

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS - **CEFET-MG**
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO - CPA

Caderno de Avaliação Institucional



Avaliação Geral do Curso pelos alunos
2º semestre 2018
Engenharia Elétrica | Nepomuceno



Diretor-Geral - Prof. Flávio Antônio dos Santos

Vice-Diretora - Prof^ª. Maria Celeste Monteiro de Souza Costa

Chefe de Gabinete - Prof. Henrique Elias Borges

Diretora de Educação Profissional e Tecnológica - Prof^ª Carla Simone Chamon

Diretora de Extensão e Desenvolvimento Comunitário - Prof^ª Giani David Silva

Diretor de Graduação - Prof. Moacir Felizardo de França Filho

Diretor de Pesquisa e Pós-Graduação - Prof. Conrado de Souza Rodrigues

Diretor de Planejamento e Gestão - Prof. Gray Farias Moita

Diretores de Unidade

Campus I - Belo Horizonte - Prof. Gilmer Jacinto Peres

Campus II - Belo Horizonte - Prof. José Gomes da Silva

Unidade Araxá - Prof. Henrique José Avelar

Unidade Contagem - Prof. Nelson Alexandre Estevão

Unidade Curvelo - Prof^ª Lourdiane Gontijo das Mercês Gonzaga

Unidade Divinópolis - Prof^ª Sandra Vaz Soares Martins

Unidade Leopoldina - Prof. Douglas Martins da Silva

Unidade Nepomuceno - Prof. Reginaldo Barbosa Fernandes

Unidade Timóteo - Prof. Leonardo Lacerda Alves

Unidade Varginha - Prof. Paulo César Mappa

MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA

Presidente da Comissão Permanente de Avaliação

Venício José Martins (Técnico em Assuntos Educacionais)

Representantes dos docentes

Cristina Almeida Magalhães

Daniel Enrique Castro

Luciana Peixoto Amaral

Regimeire Freitas Aquino

Representantes dos Técnico-Administrativos

Kenia Mota de Oliveira (Pedagoga)

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação

Carolina Riente de Andrade Paula

Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica

Gustavo Alcântara Elias

Representante dos discentes

Sérgio Luiz Rodrigues de Oliveira Junior

Pedro Henrique Meirelles Pereira

Representante da Sociedade Civil Organizada

Josias Gomes Ribeiro Filho

Equipe técnica responsável

Elisângela Miranda Pereira Carlini (Técnico em Assuntos Educacionais)

Igor Gabriel Alves Câmara (Estagiário em Estatística)

Luiz Fernando Pinheiro Ramos (Estatístico)

Capa

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

1. APRESENTAÇÃO

O Caderno de Avaliação Institucional do curso de graduação e Engenharia Elétrica - Nepomuceno tem como finalidade divulgar os dados obtidos na Avaliação Geral do Curso, realizada pelos alunos, no segundo semestre de 2018.

O questionário de avaliação foi desenvolvido no *software Lime Survey*, e o link disponibilizado no sistema acadêmico do CEFET-MG, sendo o seu preenchimento não obrigatório pelo aluno. O instrumento aplicado é composto por 21 questões, algumas delas subdivididas em outras questões, havendo também espaço livre para comentários, críticas e sugestões. A primeira parte do questionário, que compreende as questões de número 1 a 14, destina-se a identificar o perfil do aluno. Na segunda parte, estão as questões que visam a: conhecer as razões que motivaram a escolha do curso; identificar o grau de conhecimento dos alunos a respeito dos aspectos gerais do CEFET-MG e específicos do curso; mapear o nível de participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição; avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, pelos setores administrativos e de apoio e verificar as condições de infraestrutura da Unidade na qual o aluno está matriculado.

Nesse formato, que é padrão para avaliação de todos os cursos do CEFET-MG, dos 197 alunos veteranos do curso de Engenharia de Elétrica de Nepomuceno, 125 responderam o questionário (63,45%).

Na compilação dos resultados da Avaliação Geral do Curso, as eventuais diferenças entre as somas de parcelas e os respectivos totais são decorrentes do critério de arredondamento aplicado.¹

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é de que esses dados possam contribuir para dar maior transparência às ações da gestão, como também possibilitar a tomada de decisões quanto à definição de metas e objetivos com vistas à excelência da Instituição.

Ressalta-se que os gráficos e tabelas presentes no Caderno de Avaliação do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno, 2º semestre de 2018, geram múltiplas possibilidades de análises que não se esgotam na abordagem apresentada neste documento. Sendo assim, o compartilhamento deste Caderno com a comunidade poderá contribuir, também, para o fomento de reflexões e estudos mais aprofundados sobre o curso e o CEFET-MG, tendo em vista a função social e a relevância histórica da Instituição no contexto da Educação Profissional e Tecnológica do país.

¹IBGE: Normas de apresentação tabular.3.ed. Rio de Janeiro, 1993.Seção 7.

2. DADOS COLETADOS DA AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

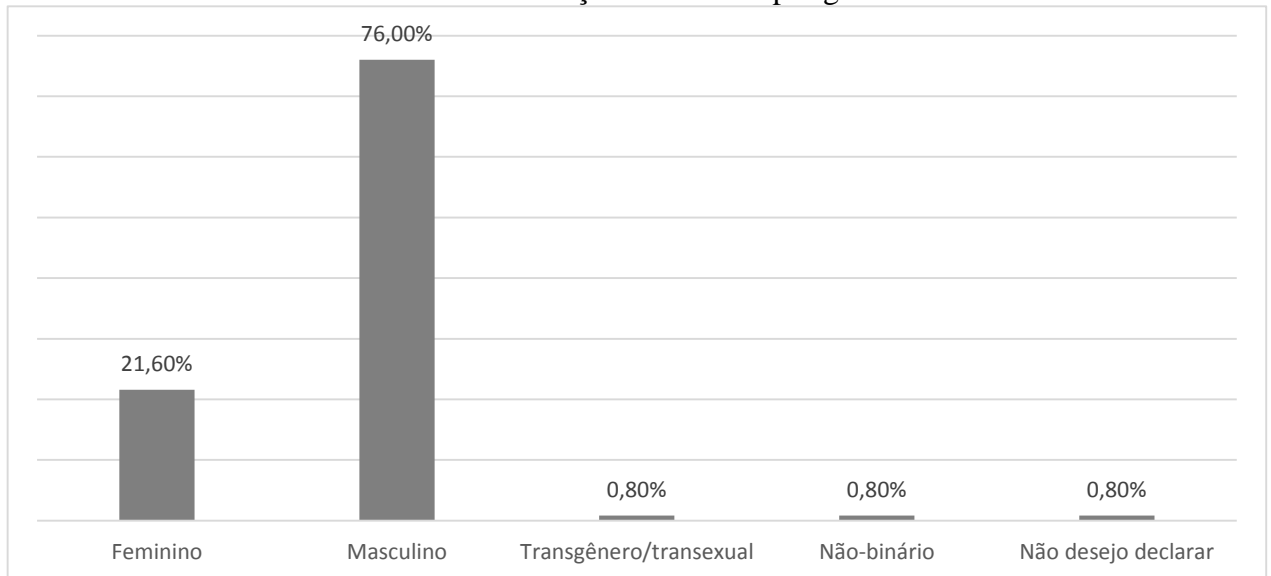
No segundo semestre de 2018, 125 alunos de Engenharia Elétrica de Nepomuceno responderam o questionário de Avaliação Geral do Curso.

O perfil dos respondentes, com base nas questões de 01 a 14, será apresentado a seguir.

1) Gênero

Os resultados indicam predominância de alunos do gênero masculino (76,00%).

Gráfico 1 - Distribuição dos alunos por gênero

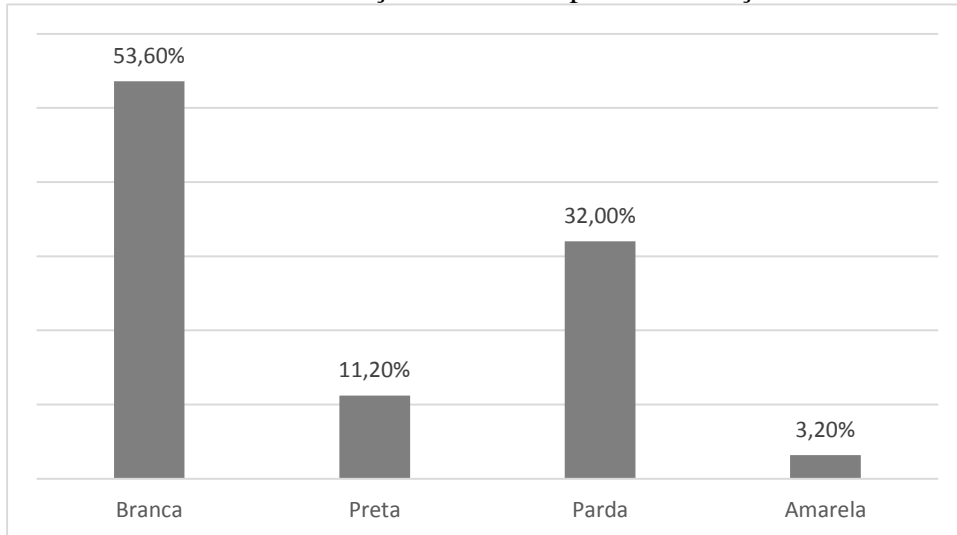


Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

2) Classificação racial

Os resultados indicam que a maior parte dos alunos do curso se autodeclararam pertencer a raça “Branca” (53,60%).

Gráfico 2 - Distribuição dos alunos por classificação racial

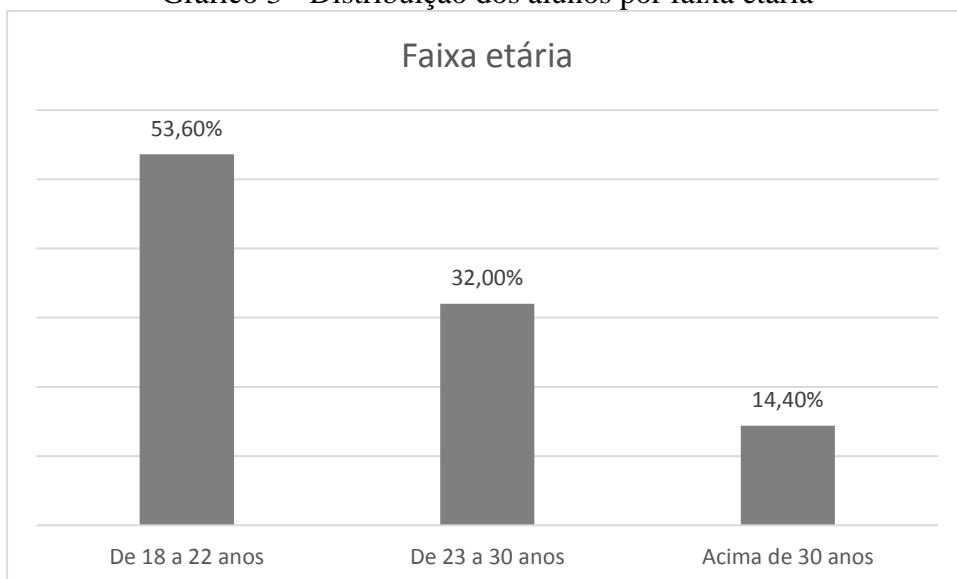


Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

3) Faixa etária

De acordo com o Gráfico 3, a maioria dos alunos (53,60%) do curso de Engenharia Elétrica - Nepomuceno está na faixa etária de 18 a 22 anos.

Gráfico 3 - Distribuição dos alunos por faixa etária



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

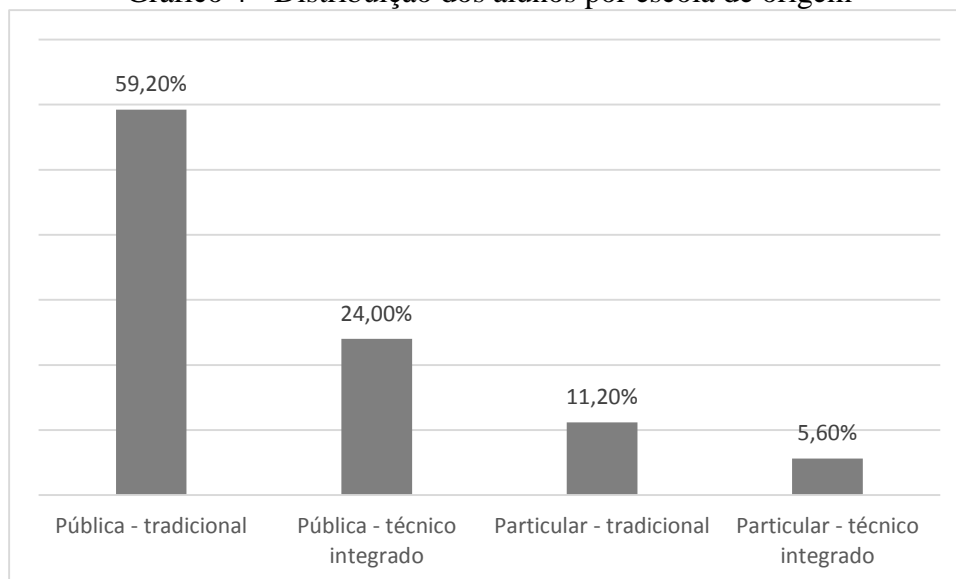
4) Deficiência limitante²

De acordo com os resultados, 7 alunos (5,60%) do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno responderam que possuem alguma deficiência limitante. Dentre os alunos que apresentam alguma deficiência limitante 2 declararam “Deficiência Visual”, 3 “Deficiência Auditiva”, 1 “Deficiência Física ou Motora” e 1 “Outros”.

5) Escola de origem

De acordo com os resultados, 104 alunos (83,20%) do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno são oriundos de escolas Públicas, sendo 74 alunos (59,20%) de “Públicas - tradicionais” e 30 (24,00%) de “Públicas - técnico integrado”.

Gráfico 4 - Distribuição dos alunos por escola de origem



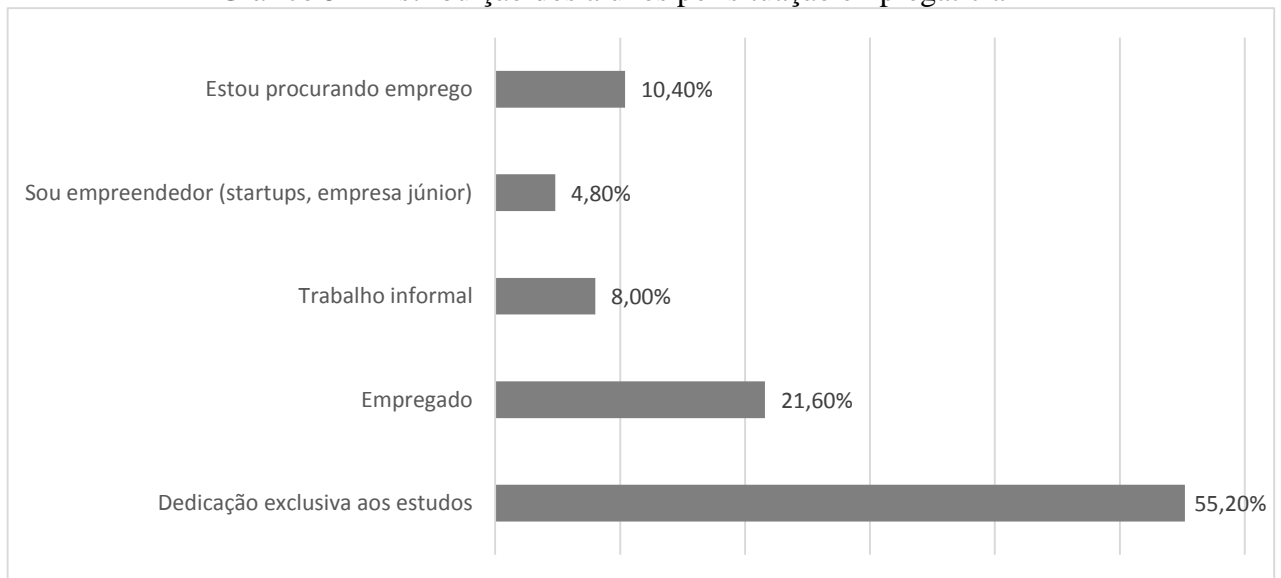
Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

² O aluno respondente pode optar por mais de uma opção, o que significa que ele pode possuir mais de uma deficiência limitante.

6) Situação empregatícia do aluno

A maioria dos alunos do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno (55,20%) encontra-se na situação de "Dedicação exclusiva aos estudos" e (21,60%) se encontram na situação de "Empregado".

Gráfico 5 - Distribuição dos alunos por situação empregatícia

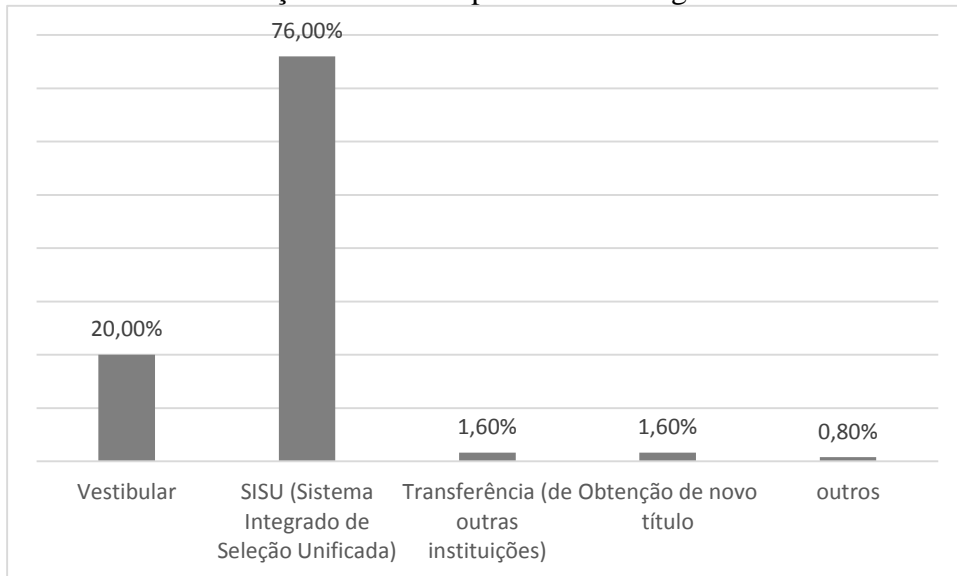


Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

7) Forma de ingresso no CEFET-MG

No curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno, 95 alunos (76,00%) ingressaram na Instituição por meio do SISU (Sistema Integrado de Seleção Unificada) e 25 (20,00%) através de “Vestibular”.

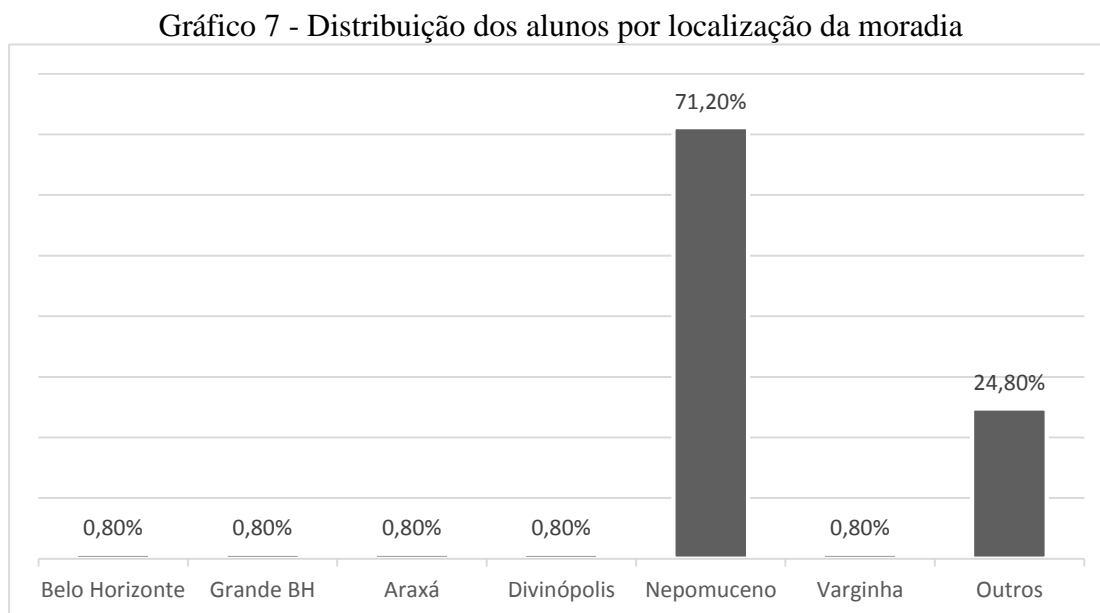
Gráfico 6 - Distribuição dos alunos por forma de Ingresso no CEFET-MG



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

8) Local de residência

Quanto à localização da moradia, 71,20% dos alunos do curso de Engenharia Elétrica residem na cidade de Nepomuceno, os demais alunos em outros municípios.



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

9) Mudança de cidade para estudar no CEFET-MG

A maioria dos alunos do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno responderam que não mudaram de cidade para estudar no CEFET-MG (52,80%). Vale destacar que (47,20%) dos alunos declararam ter se mudado para Nepomuceno para se dedicarem aos estudos.

Quadro 1– Cidade de origem dos alunos do CEFET – MG

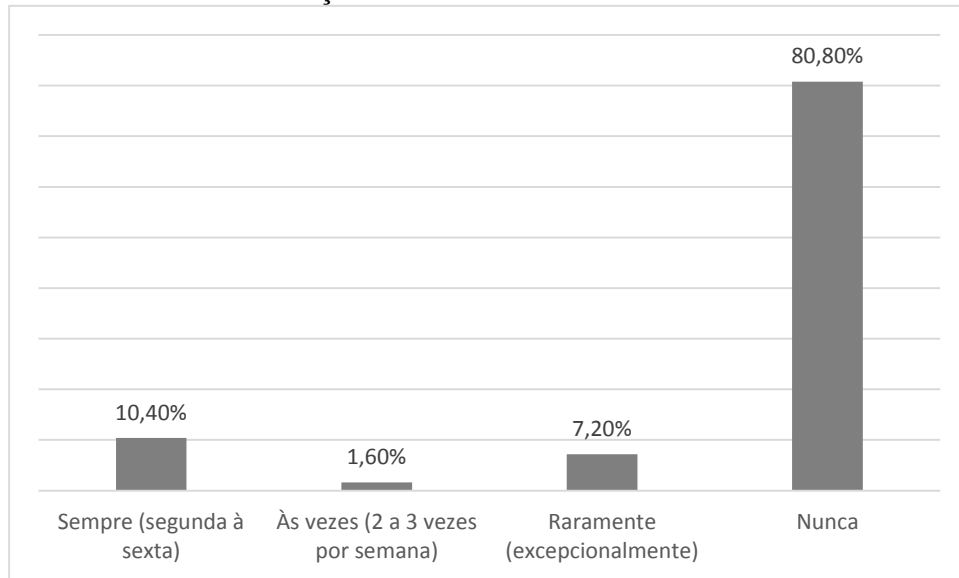
Alpinópolis - MG	Guapé - MG	Rio de Janeiro - RJ
Aracruz - ES	Itaguara - MG	Santa Luzia - MG
Araçuaí - MG	Itajubá - MG	São Gonçalo do Para - MG
Belo Horizonte - MG	Lavras - MG	São Joaquim De Bicas - MG
Betim-MG	Luminárias - MG	São José da Barra - MG
Bom Jardim de Minas - MG	Mariana - MG	São Lourenço - MG
Brazópolis - MG	Matozinhos - MG	São Paulo - SP
Campo Belo - MG	Monteiro Lobato - SP	Sete Lagoas - MG
Caratinga - MG	Perdões - MG	Três Corações - MG
Coqueiral - MG	Pimenta - MG	Varginha - MG
Divinópolis - MG	Rio Branco - Acre	

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

10) Uso do restaurante estudantil

Com relação ao restaurante estudantil, a maioria dos alunos do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno (80,8%) responderam que “nunca” utiliza esse serviço. Apenas (10,4%) dos respondentes utilizam sempre (segunda a sexta) o restaurante estudantil.

Gráfico 8 - Distribuição dos alunos no uso do restaurante estudantil



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

11) Participação do aluno em Programas Sociais do CEFET-MG³

Com relação aos programas sociais oferecidos pelo CEFET-MG, 49 alunos (39,2%) do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno são assistidos por esses benefícios.

Dentre as bolsas distribuídas aos 49 alunos do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno que se beneficiam dos Programas Sociais do CEFET-MG⁴, 44 são na modalidade "Bolsa Alimentação", 23 na modalidade "Bolsa Permanência", e 1 na modalidade "Bolsa de Complementação Educacional".

³ O aluno respondente pode optar por mais de uma opção, o que significa que ele pode ser assistido por mais de um programa social.

⁴ Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos alunos do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares. Programa de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para a permanência do aluno no curso e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada. Programa de Complementação Educacional (PCE) possibilita o apoio financeiro continuado aos alunos do ensino médio/técnico e da graduação, integrado a complementação da sua aprendizagem em áreas do conhecimento correlatas ao curso. O aluno deverá cumprir 20 horas semanais por meio da participação em projetos de pesquisa, ensino ou extensão. O tempo de permanência do aluno no programa é de no máximo dois anos.

12) Situação da matrícula

De acordo com os resultados da Tabela 1, sobressaem os alunos que se declararam estar matriculados “Em todas as disciplinas do período regular para a turma de ingresso” (44,8%). Os alunos que se declararam estar matriculados “na sua maioria em disciplinas do período regular para a turma de ingresso e em disciplinas de períodos anteriores” representam (28,0%). Outra situação que fica evidenciada é a dos alunos que responderam estar matriculados “Somente em disciplinas de períodos anteriores ao período regular para a turma de ingresso” (23,2%).

Tabela 1 – Situação da matrícula no semestre

Situação da Matrícula	Quantidade	Percentual
Em todas as disciplinas do período regular para a turma de ingresso	56	44,8%
Na sua maioria em disciplinas do período regular para a turma de ingresso e em algumas disciplinas de períodos anteriores	35	28,0%
Em alguma(s) disciplina(s) do período regular para a turma de ingresso, porém sem matrícula em disciplina de períodos anteriores	2	1,6%
Somente em disciplinas de períodos anteriores ao período regular para a turma de ingresso	29	23,2%
Trancada para intercâmbio estudantil - interno ou externo	0	0,0%
Trancada por outros motivos previstos nas normas acadêmicas da graduação	3	2,4%
Total	125	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

13) Principal razão para a opção pelo curso no CEFET-MG

De acordo com os resultados da Tabela 2, a maioria dos alunos (63,2%) optou pelo curso do CEFET-MG porque a Instituição oferta "Ensino gratuito e de qualidade". Outros (12,0%) dos alunos responderam que “Perspectiva teológica da formação” motivaram a opção pelo curso.

Tabela 2 - Opção pelo curso no CEFET-MG

Opção pelo curso no CEFET-MG	Quantidade	Percentual
Ensino gratuito e de qualidade	79	63,2%
Localização de fácil acesso da escola	7	5,6%
Perspectiva tecnológica da formação	15	12,0%
Relação do curso com as demandas locais e/ou mundiais	6	4,8%
Ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular/SISU	4	3,2%
Possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica	14	11,2%
Total	125	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

14) Forma como soluciona as dúvidas

De acordo com os resultados da Tabela 3, a maioria dos alunos (58,4%) soluciona suas dúvidas “Buscando orientação com os professores”. Também se destacam como importante papel, nesse sentido “Conversa com colegas do curso” (52,0%) e “Orientação com o coordenador do curso (30,4%).

Tabela 3– Forma como soluciona as dúvidas

Forma como soluciona as dúvidas	Quantidade	Percentual
Buscando informações nos canais de comunicação do CEFET-MG	32	25,6%
Consultando o Guia Acadêmico e/ou Normas Acadêmicas da Graduação	29	23,2%
Buscando orientação com o coordenador do curso	38	30,4%
Buscando orientação com os professores	73	58,4%
Buscando apoio pedagógico com a Coordenação Pedagógica	11	8,8%
Buscando apoio psicossocial com a Coordenação de Política Estudantil	12	9,6%
Conversando com colegas do curso	65	52,0%
Outros	6	4,8%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

15) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso

Conforme os resultados apresentados na Tabela 4, receberam maiores e iguais percentuais do conceito “Desconheço”, os seguintes aspectos específicos do curso: “Relacionamento com os servidores administrativos” (6,4%), “Infraestrutura e apoio do curso” (6,4%) e “Relacionamento com os professores” (6,4%).

Tabela 4 - Aspectos específicos do curso

Aspectos Específicos	Conceito						Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Atendimento às expectativas	0 0,0%	2 1,6%	18 14,4%	52 41,6%	52 41,6%	1 0,8%	125 100,0%
Adequação dos horários	13 10,4%	10 8,0%	35 28,0%	35 28,0%	30 24,0%	2 1,6%	125 100,0%
Adequação da formação profissional	0 0,0%	2 1,6%	14 11,2%	53 42,4%	51 40,8%	5 4,0%	125 100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	0 0,0%	3 2,4%	19 15,2%	54 43,2%	43 34,4%	6 4,8%	125 100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	4 3,2%	4 3,2%	21 16,8%	50 40,0%	44 35,2%	2 1,6%	125 100,0%
Comunicação com os alunos	6 4,8%	2 1,6%	26 20,8%	48 38,4%	41 32,8%	2 1,6%	125 100,0%
Relacionamento com os professores	2 1,6%	0 0,0%	10 8,0%	38 30,4%	67 53,6%	8 6,4%	125 100,0%
Relacionamento com os servidores administrativos	2 1,6%	2 1,6%	14 11,2%	41 32,8%	58 46,4%	8 6,4%	125 100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	6 4,8%	3 2,4%	25 20,0%	51 40,8%	32 25,6%	8 6,4%	125 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

Na Tabela 5, em que os resultados dos "Aspectos específicos do curso" são apresentados desprezando-se o conceito "Desconheço", pode-se verificar que os conceitos mais utilizados para avaliar os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foram o “Bom” e “Muito Bom”.

Tabela 5 - Aspectos específicos do curso, sem o conceito “Desconheço”

Aspectos Específicos	Conceito					Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atendimento às expectativas	0 0,0%	2 1,6%	18 14,5%	52 41,9%	52 41,9%	124 100,0%
Adequação dos horários	13 10,6%	10 8,1%	35 28,5%	35 28,5%	30 24,4%	123 100,0%
Adequação da formação profissional	0 0,0%	2 1,7%	14 11,7%	53 44,2%	51 42,5%	120 100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	0 0,0%	3 2,5%	19 16,0%	54 45,4%	43 36,1%	119 100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	4 3,3%	4 3,3%	21 17,1%	50 40,7%	44 35,8%	123 100,0%
Comunicação com os alunos	6 4,9%	2 1,6%	26 21,1%	48 39,0%	41 33,3%	123 100,0%
Relacionamento com os professores	2 1,7%	0 0,0%	10 8,5%	38 32,5%	67 57,3%	117 100,0%
Relacionamento com os servidores administrativos	2 1,7%	2 1,7%	14 12,0%	41 35,0%	58 49,6%	117 100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	6 5,1%	3 2,6%	25 21,4%	51 43,6%	32 27,4%	117 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

O aspecto mais bem avaliado, com o maior percentual de conceito “Muito Bom”, é o “Relacionamento com os professores” (57,30%), seguido pelo “Relacionamento com os servidores administrativos” (49,60%).

O aspecto que recebeu o maior percentual de conceito “Muito Ruim” foi “Adequação dos horários” (10,6%).

16) Opressão no CEFET-MG

De acordo com a Tabela 6, os alunos do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno declaram sofrer um maior tipo de opressão por parte dos professores (8,0%).

Tabela 6 – Opressão sofrida no CEFET-MG

Sofreu algum tipo de opressão (assédio moral/bullying)	Quantidade	Percentual
Por parte de alunos	9	7,2%
Por parte de professores	10	8,0%
Por parte de técnicos administrativo	1	0,8%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

Na Tabela 7, onde foi classificada a natureza da opressão sofrida, é possível notar que o maior percentual verificado foi “Discriminação devido ao baixo rendimento escolar” (5,6%).

Tabela 7 – Natureza da opressão sofrida no CEFET-MG

Natureza da opressão	Quantidade	Percentual
Preconceito racial	1	0,8%
Discriminação de gênero	2	1,6%
Discriminação por orientação sexual	2	1,6%
Discriminação devido a características físicas	2	1,6%
Discriminação de classe socioeconômica	2	1,6%
Discriminação por crenças políticas	2	1,6%
Discriminação por crenças religiosas	1	0,8%
Discriminação devido ao baixo rendimento escolar	7	5,6%
Constrangimentos de conotação sexual	2	1,6%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

17) Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

As atividades com maior participação atual dos alunos são: “Usuário de monitoria” (40,0%) e “Semana de Ciência e Tecnologia” (26,4%).

É importante salientar uma tendência natural de que as atividades, tais como, “Órgãos Colegiados”, “Comissões” e “Órgãos de Representação Estudantil” apresentem índices baixos de participação dos alunos em decorrência do número limitado de assentos destinados à representação discente. Estes assentos visam a garantir a participação significativa dos alunos nestes órgãos, tendo sido calculados em proporção ao universo de alunos de graduação do CEFET-MG.

Além disso, a baixa participação dos alunos nas outras atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, se justifica pela razão de serem disponibilizadas poucas vagas aos alunos, pois, envolve a destinação de recursos, sendo que a participação na maioria dessas atividades fica comprometida pela política econômica do país, bem como, pelas prioridades das políticas públicas para o ensino e da gestão escolar.

Tabela 8 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

Participação nas atividades do CEFET	Participação			Total
	Participa	Não Participa	Já Participou	
Projeto de pesquisa/Iniciação Científica	15 12,0%	102 81,6%	8 6,4%	125 100,0%
PET (Programa de Educação Tutorial)	10 8,0%	114 91,2%	1 0,8%	125 100,0%
Projetos/atividades de extensão	8 6,4%	104 83,2%	13 10,4%	125 100,0%
Órgãos colegiados, comissões e/ou órgãos de representação estudantil	15 12,0%	97 77,6%	13 10,4%	125 100,0%
Monitor de disciplinas da graduação	3 2,4%	110 88,0%	12 9,6%	125 100,0%
Usuário de monitoria	50 40,0%	54 43,2%	21 16,8%	125 100,0%
Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição	32 25,6%	70 56,0%	23 18,4%	125 100,0%
Mobilidade acadêmica (âmbito nacional)	1 0,8%	123 98,4%	1 0,8%	125 100,0%
Intercâmbios (âmbito internacional)	1 0,8%	124 99,2%	0 0,0%	125 100,0%
Semana de Ciência e Tecnologia	33 26,4%	50 40,0%	42 33,6%	125 100,0%
Apresentação de trabalho em evento científico nacional/internacional	5 4,0%	101 80,8%	19 15,2%	125 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

18) Atividades extraclasse desenvolvidas pelo CEFET-MG que gostaria de participar

De acordo com a tabela 9, dentre as atividades extraclasse desenvolvidas pelo CEFET-MG aquelas que os alunos de Engenharia Elétrica de Nepomuceno gostariam de participar destacam-se: “Projeto de pesquisa/Iniciação Científica” (56,0%) e “Intercâmbios (âmbito internacional)” (50,4%).

Tabela 9 - Avaliação da coordenação de curso

Atividades extraclasse que gostaria de participar	Quantidade	Percentual
Projeto de pesquisa/Iniciação Científica	70	56,0%
PET (Programa de Educação Tutorial)	50	40,0%
Projetos/atividades de extensão	45	36,0%
Órgãos colegiados, comissões e/ou órgãos de representação estudantil	12	9,6%
Monitor de disciplinas da graduação	45	36,0%
Usuário de monitoria	13	10,4%
Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição	20	16,0%
Mobilidade acadêmica (âmbito nacional)	18	14,4%
Intercâmbios (âmbito internacional)	63	50,4%
Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)	39	31,2%
Apresentação de trabalho em evento científico nacional/internacional	39	31,2%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

Quanto as razões dos alunos não participarem dessas atividades que gostariam, destaca-se, com um maior percentual a opção “Falta de disponibilidade de tempo” (36,0%). Também a “alta demanda e baixa oferta de vagas” são citados por 21 alunos do curso (16,8%).

Tabela 10 - Avaliação da coordenação de curso

Razão de não participar das atividades extraclasse	Quantidade	Percentual
Falta de disponibilidade de tempo	45	36,0%
Incompatibilidade com a grade de horário do curso	1	0,8%
Dificuldade em obter dos professores do curso a liberação das aulas para participar	4	3,2%
Alta demanda e baixa oferta de vagas	21	16,8%
Dificuldades de comunicação interna para obter as informações	17	13,6%
Ausência dos pré-requisitos exigidos para a participação	18	14,4%
Outros	3	2,4%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

19) Avaliação da Coordenação de Curso pelos alunos

Conforme os resultados apresentados na Tabela 11, recebeu o maior percentual do conceito “Desconheço”, por parte dos respondentes que avaliaram a coordenação de curso, o item: “Atuação, como mediador, em situações de conflito” (11,2%).

Tabela 11 - Avaliação da coordenação de curso

Avaliação da coordenação	Conceito						Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Acompanhamento da matrícula dos alunos nas disciplinas	3 2,4%	7 5,6%	15 12,0%	68 54,4%	29 23,2%	3 2,4%	125 100,0%
Incentivo aos alunos para participarem de atividades	6 4,8%	12 9,6%	24 19,2%	51 40,8%	30 24,0%	2 1,6%	125 100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso	5 4,0%	4 3,2%	13 10,4%	59 47,2%	42 33,6%	2 1,6%	125 100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	3 2,4%	11 8,8%	13 10,4%	55 44,0%	29 23,2%	14 11,2%	125 100,0%
Divulgação das informações acadêmicas pertinentes ao curso	3 2,4%	13 10,4%	11 8,8%	47 37,6%	49 39,2%	2 1,6%	125 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

Os resultados da Tabela 12 indicam que a maior parte dos alunos atribui o conceito “ Bom” às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

O item “Acompanhamento de matrícula dos alunos nas disciplinas” obteve o maior percentual de conceito “Bom” (55,7%), seguido pelo item “Atuação como mediador, em situações de conflito” (49,5%).

O item que recebeu o maior percentual de conceito “Ruim” na avaliação dos alunos sobre a Coordenação do Curso foi: “Divulgação das informações acadêmicas pertinentes ao curso” (10,6%).

Tabela 12 - Avaliação da coordenação de curso, sem o conceito “Desconheço”

Avaliação da coordenação	Conceito					Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Acompanhamento da matrícula dos alunos nas disciplinas	3 2,5%	7 5,7%	15 12,3%	68 55,7%	29 23,8%	122 100,0%
Incentivo aos alunos para participarem de atividades	6 4,9%	12 9,8%	24 19,5%	51 41,5%	30 24,4%	123 100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso	5 4,1%	4 3,3%	13 10,6%	59 48,0%	42 34,1%	123 100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	3 2,7%	11 9,9%	13 11,7%	55 49,5%	29 26,1%	111 100,0%
Divulgação das informações acadêmicas pertinentes ao curso	3 2,4%	13 10,6%	11 8,9%	47 38,2%	49 39,8%	123 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

20) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Conforme os resultados apresentados na Tabela 13, receberam maiores percentuais do conceito “Desconheço”, os seguintes setores administrativos e de apoio do CEFET-MG: Secretaria de Relações Internacionais (60,0%), Setor de Protocolo (58,4%) e Secretaria de Comunicação Social (52,0%)

Tabela 13 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Avaliação dos setores administrativos	Conceito						Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Diretoria do Campus	3 2,4%	0 0,0%	12 9,6%	52 41,6%	56 44,8%	2 1,6%	125 100,0%
Biblioteca	6 4,8%	9 7,2%	18 14,4%	45 36,0%	46 36,8%	1 0,8%	125 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	3 2,4%	3 2,4%	17 13,6%	57 45,6%	31 24,8%	14 11,2%	125 100,0%
Coordenação Pedagógica	3 2,4%	2 1,6%	9 7,2%	63 50,4%	32 25,6%	16 12,8%	125 100,0%
Divisão de Saúde	4 3,2%	1 0,8%	15 12,0%	29 23,2%	15 12,0%	61 48,8%	125 100,0%
Secretaria de Comunicação Social	5 4,0%	1 0,8%	7 5,6%	31 24,8%	16 12,8%	65 52,0%	125 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	4 3,2%	1 0,8%	8 6,4%	58 46,4%	49 39,2%	5 4,0%	125 100,0%
Secretaria de Departamento	3 2,4%	2 1,6%	7 5,6%	40 32,0%	37 29,6%	36 28,8%	125 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	3 2,4%	2 1,6%	16 12,8%	55 44,0%	40 32,0%	9 7,2%	125 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais	2 1,6%	2 1,6%	6 4,8%	25 20,0%	15 12,0%	75 60,0%	125 100,0%
Setor de Estágio	5 4,0%	3 2,4%	13 10,4%	43 34,4%	18 14,4%	43 34,4%	125 100,0%
Setor de Protocolo	2 1,6%	2 1,6%	4 3,2%	29 23,2%	15 12,0%	73 58,4%	125 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

Na Tabela 14, em que os resultados da "Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG" são apresentados desprezando-se o conceito "Desconheço", pode-se verificar que o conceito mais utilizado para avaliar os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foi o "Bom".

Tabela 14 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito "Desconhecido"

Avaliação dos setores administrativos	Conceito					Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Diretoria do Campus	3 2,4%	0 0,0%	12 9,8%	52 42,3%	56 45,5%	123 100,0%
Biblioteca	6 4,8%	9 7,3%	18 14,5%	45 36,3%	46 37,1%	124 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	3 2,7%	3 2,7%	17 15,3%	57 51,4%	31 27,9%	111 100,0%
Coordenação Pedagógica	3 2,8%	2 1,8%	9 8,3%	63 57,8%	32 29,4%	109 100,0%
Divisão de Saúde	4 6,3%	1 1,6%	15 23,4%	29 45,3%	15 23,4%	64 100,0%
Secretaria de Comunicação Social	5 8,3%	1 1,7%	7 11,7%	31 51,7%	16 26,7%	60 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	4 3,3%	1 0,8%	8 6,7%	58 48,3%	49 40,8%	120 100,0%
Secretaria de Departamento	3 3,4%	2 2,2%	7 7,9%	40 44,9%	37 41,6%	89 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	3 2,6%	2 1,7%	16 13,8%	55 47,4%	40 34,5%	116 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais	2 4,0%	2 4,0%	6 12,0%	25 50,0%	15 30,0%	50 100,0%
Setor de Estágio	5 6,1%	3 3,7%	13 15,9%	43 52,4%	18 22,0%	82 100,0%
Setor de Protocolo	2 3,8%	2 3,8%	4 7,7%	29 55,8%	15 28,8%	52 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

O setor mais bem avaliado, com o maior percentual de conceito "Muito Bom", é a Diretoria do Campus (45,5%), seguido pela Secretaria de Departamento (41,6%).

Os setores administrativos receberam baixos percentuais dos conceitos "Muito Ruim" e "Ruim", enquanto que o conceito "Regular" obteve maior percentual para a "Divisão de Saúde" (23,4%).

21) Avaliação da infraestrutura da Unidade na qual o aluno frequenta

Os resultados da Tabela 15 mostram que o conceito “Inexistente” foi verificado com maior significância para “Restaurante Estudantil” (60,0%) e “Serviços Gráficos/xerox” (48,8%) para avaliar a infraestrutura do Campus Nepomuceno.

Tabela 15 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito							Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	Desconheço	
Manutenção geral do Campus	1 0,8%	2 1,6%	6 4,8%	30 24,0%	84 67,2%	0 0,0%	2 1,6%	125 100,0%
Estacionamento	2 1,6%	2 1,6%	22 17,6%	49 39,2%	47 37,6%	0 0,0%	3 2,4%	125 100,0%
Cantina	8 6,4%	11 8,8%	31 24,8%	36 28,8%	25 20,0%	7 5,6%	7 5,6%	125 100,0%
Restaurante estudantil	4 3,2%	1 0,8%	4 3,2%	12 9,6%	11 8,8%	75 60,0%	18 14,4%	125 100,0%
Auditório	1 0,8%	0 0,0%	15 12,0%	36 28,8%	71 56,8%	0 0,0%	2 1,6%	125 100,0%
Serviços gráficos/xerox	6 4,8%	0 0,0%	6 4,8%	12 9,6%	17 13,6%	61 48,8%	23 18,4%	125 100,0%
Banheiros	4 3,2%	7 5,6%	15 12,0%	51 40,8%	46 36,8%	0 0,0%	2 1,6%	125 100,0%
Segurança	1 0,8%	3 2,4%	6 4,8%	46 36,8%	67 53,6%	0 0,0%	2 1,6%	125 100,0%
Iluminação da sala de aula	1 0,8%	1 0,8%	6 4,8%	55 44,0%	60 48,0%	0 0,0%	2 1,6%	125 100,0%
Ventilação das salas de aula	2 1,6%	7 5,6%	23 18,4%	43 34,4%	48 38,4%	0 0,0%	2 1,6%	125 100,0%

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito							Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	Desconheço	
Mobiliário das salas de aula	1 0,8%	0 0,0%	14 11,2%	52 41,6%	52 41,6%	2 1,6%	4 3,2%	125 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	4 3,2%	5 4,0%	17 13,6%	56 44,8%	41 32,8%	0 0,0%	2 1,6%	125 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	4 3,2%	10 8,0%	21 16,8%	43 34,4%	41 32,8%	0 0,0%	6 4,8%	125 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	17 13,6%	19 15,2%	26 20,8%	37 29,6%	23 18,4%	0 0,0%	3 2,4%	125 100,0%
Infraestrutura de informática disponível para uso dos alunos	7 5,6%	10 8,0%	27 21,6%	44 35,2%	29 23,2%	2 1,6%	6 4,8%	125 100,0%
Iluminação dos laboratórios do curso	1 0,8%	3 2,4%	13 10,4%	50 40,0%	52 41,6%	1 0,8%	5 4,0%	125 100,0%
Ventilação dos laboratórios do curso	3 2,4%	6 4,8%	15 12,0%	58 46,4%	38 30,4%	0 0,0%	5 4,0%	125 100,0%
Mobiliário dos laboratórios do curso	2 1,6%	3 2,4%	19 15,2%	51 40,8%	42 33,6%	0 0,0%	8 6,4%	125 100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos.	2 1,6%	7 5,6%	27 21,6%	43 34,4%	38 30,4%	0 0,0%	8 6,4%	125 100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	3 2,4%	10 8,0%	30 24,0%	43 34,4%	34 27,2%	0 0,0%	5 4,0%	125 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

Na Tabela 16, em que os resultados da "Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG" são apresentados desprezando-se o conceito "Inexistente", pode-se observar que a maior parte dos alunos atribui o conceito "Bom" para avaliar a infraestrutura do Campus Nepomuceno.

Tabela 16 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG, sem os conceitos "Desconheço" e "Inexistente"

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Manutenção geral do Campus	1 0,8%	2 1,6%	6 4,9%	30 24,4%	84 68,3%	123 100,0%
Estacionamento	2 1,6%	2 1,6%	22 18,0%	49 40,2%	47 38,5%	122 100,0%
Cantina	8 7,2%	11 9,9%	31 27,9%	36 32,4%	25 22,5%	111 100,0%
Restaurante estudantil	4 12,5%	1 3,1%	4 12,5%	12 37,5%	11 34,4%	32 100,0%
Auditório	1 0,8%	0 0,0%	15 12,2%	36 29,3%	71 57,7%	123 100,0%
Serviços gráficos/ xerox	6 14,6%	0 0,0%	6 14,6%	12 29,3%	17 41,5%	41 100,0%
Banheiros	4 3,3%	7 5,7%	15 12,2%	51 41,5%	46 37,4%	123 100,0%
Segurança	1 0,8%	3 2,4%	6 4,9%	46 37,4%	67 54,5%	123 100,0%
Iluminação da sala de aula	1 0,8%	1 0,8%	6 4,9%	55 44,7%	60 48,8%	123 100,0%
Ventilação das salas de aula	2 1,6%	7 5,7%	23 18,7%	43 35,0%	48 39,0%	123 100,0%

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Muito Ruim	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Mobiliário das salas de aula	1 0,8%	0 0,0%	14 11,8%	52 43,7%	52 43,7%	119 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	4 3,3%	5 4,1%	17 13,8%	56 45,5%	41 33,3%	123 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	4 3,4%	10 8,4%	21 17,6%	43 36,1%	41 34,5%	119 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	17 13,9%	19 15,6%	26 21,3%	37 30,3%	23 18,9%	122 100,0%
Infraestrutura de informática disponível para uso dos alunos	7 6,0%	10 8,5%	27 23,1%	44 37,6%	29 24,8%	117 100,0%
Iluminação dos laboratórios do curso	1 0,8%	3 2,5%	13 10,9%	50 42,0%	52 43,7%	119 100,0%
Ventilação dos laboratórios do curso	3 2,5%	6 5,0%	15 12,5%	58 48,3%	38 31,7%	120 100,0%
Mobiliário dos laboratórios do curso	2 1,7%	3 2,6%	19 16,2%	51 43,6%	42 35,9%	117 100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos.	2 1,7%	7 6,0%	27 23,1%	43 36,8%	38 32,5%	117 100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	3 2,5%	10 8,3%	30 25,0%	43 35,8%	34 28,3%	120 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Nepomuceno - 2º semestre de 2018

Os itens mais bem avaliados e que alcançaram os maiores percentuais do conceito “Muito Bom” são: “Manutenção geral do Campus” (68,3%), “Auditório” (57,7%), “Segurança” (54,5%), “Iluminação da sala de aula” (48,8%), “Iluminação dos laboratórios do curso” (43,7%) e “Mobiliário das salas de aula” (43,7%).

Com relação ao conceito “Muito Ruim”, é possível notar que os maiores percentuais foram atribuídos aos itens: “Serviços gráficos/xerox” (14,6%) e “Espaço da biblioteca para estudo” (13,9%).

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste caderno, obtidos por meio da avaliação dos alunos do curso de Engenharia Elétrica de Nepomuceno, apresentam informações relevantes que podem contribuir para a construção de um perfil geral do aluno do curso e também orientar as ações pedagógicas e administrativas do CEFET-MG.

É importante ressaltar que essa avaliação ocorreu no segundo semestre de 2018, sendo que não é possível descartar, em relação ao momento atual, a existência de algum dado desatualizado ou incongruente em razão das próprias limitações do instrumento de avaliação e do dinamismo do processo histórico da Instituição. No entanto, isso não invalida a importância dos desafios e as necessidades de avanços que se colocam para a gestão atual com base numa leitura mais apurada do discurso do aluno.

Além disso, embora o CEFET-MG seja uma única Instituição, constituída de várias Unidades que tem suas particularidades (sociais, econômicas, regionais, históricas, culturais, entre outras), foi utilizado um instrumento de avaliação padrão para toda a Instituição. Sendo assim, é fundamental uma análise crítica e contextualizada dos resultados presentes neste caderno para evitar uma visão distorcida da realidade da Unidade.

Feitas essas considerações iniciais, os principais resultados do questionário de avaliação dos alunos de Engenharia Elétrica de Nepomuceno, segundo semestre de 2018, serão apresentados a seguir.

Nas questões de 01 a 14, que identificam o perfil dos alunos, evidenciou-se o predomínio de:

- Gênero masculino;
- Classificação racial branca;
- Faixa etária de 18 a 22 anos;
- Origem escolar relativa à rede pública;
- Situação de "Dedicação exclusiva aos estudos";
- Forma de ingresso por meio do SISU (Sistema Integrado de Seleção Unificada);
- Residentes na cidade de Nepomuceno;

- Matriculados em todas as disciplinas do período regular para a turma de ingresso.
Destacam-se, nas questões de 15 a 21 os seguintes aspectos na avaliação dos alunos:
- A opção pelo CEFET-MG justifica-se, majoritariamente, pela oferta de ensino gratuito e de qualidade;
- Os aspectos específicos do curso obtiveram avaliação predominantemente positiva no semestre citado.;
- Observa-se maior participação dos alunos nas seguintes atividades promovidas pelo CEFET-MG: “Monitoria (usuário)”, “Atividades culturais” e “Semana de ciência e tecnologia;
- As atividades desenvolvidas pela Coordenação de Curso receberam avaliação positiva.
- Os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG também foram avaliados positivamente, com destaque para a “Diretoria do Campus” e para a “Secretaria do Departamento”;
- Os setores que obtiveram maiores percentuais de “Desconheço” foram: Secretaria de Relações Internacionais, Setor de Protocolo e Secretaria de Comunicação Social,
- Os itens referentes à infraestrutura da Unidade que receberam avaliação positiva foram: “Auditório”, “Segurança”, “Manutenção geral do campus”, “Iluminação das salas de aula” e “Mobiliário das salas de aula”, “Banheiros”, ” Estacionamento” e “Serviços gráficos/xerox”.