

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS - **CEFET-MG**
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO - CPA



Caderno de Avaliação Institucional

Avaliação Geral do Curso pelos alunos
1º semestre 2018
Engenharia de Minas | Araxá



Diretor-Geral - Prof. Flávio Antônio dos Santos

Vice-Diretora - Prof^a. Maria Celeste Monteiro de Souza Costa

Chefe de Gabinete - Prof. Henrique Elias Borges

Diretora de Educação Profissional e Tecnológica - Prof^a Carla Simone Chamon

Diretora de Extensão e Desenvolvimento Comunitário - Prof^a Giani David Silva

Diretor de Graduação - Prof. Moacir Felizardo de França Filho

Diretor de Pesquisa e Pós-Graduação - Prof. Conrado de Souza Rodrigues

Diretor de Planejamento e Gestão - Prof. Gray Farias Moita

Diretores de Unidade

Campus I - Belo Horizonte - Prof. Gilmer Jacinto Peres

Campus II - Belo Horizonte - Prof. José Gomes da Silva

Unidade Araxá - Prof. Henrique José Avelar

Unidade Contagem - Prof. Nelson Alexandre Estevão

Unidade Curvelo - Prof^a Lourdiane Gontijo das Mercês Gonzaga

Unidade Divinópolis - Prof^a Sandra Vaz Soares Martins

Unidade Leopoldina - Prof. Douglas Martins da Silva

Unidade Nepomuceno - Prof. Reginaldo Barbosa Fernandes

Unidade Timóteo - Prof. Leonardo Lacerda Alves

Unidade Varginha - Prof. Paulo César Mappa

MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA

Presidente da Comissão Permanente de Avaliação

Venício José Martins (Técnico em Assuntos Educacionais)

Representantes dos docentes

Cristina Almeida Magalhães

Daniel Enrique Castro

Luciana Peixoto Amaral

Regimeire Freitas Aquino

Representantes dos Técnico-Administrativos

Kenia Mota de Oliveira (Pedagoga)

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação

Carolina Riente de Andrade Paula

Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica

Gustavo Alcântara Elias

Representante dos discentes

Sérgio Luiz Rodrigues de Oliveira Junior

COLABORADORES

Equipe técnica responsável

Elisângela Miranda Pereira Carlini (Técnico em Assuntos Educacionais)

Igor Gabriel Alves Câmara (Estagiário em Estatística)

Luiz Fernando Pinheiro Ramos (Estatístico)

Capa

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

Lista de Gráficos

Gráfico 1 - Distribuição dos alunos por gênero	6
Gráfico 2 - Distribuição dos alunos por faixa etária	7
Gráfico 3 - Distribuição dos alunos por escola de origem	8
Gráfico 4 - Distribuição dos alunos por situação empregatícia	8
Gráfico 5 - Distribuição dos alunos por forma de Ingresso no CEFET-MG	9
Gráfico 6 - Distribuição dos alunos por localização da moradia	10
Gráfico 7 - Distribuição das bolsas nos programas sociais do CEFET-MG	11
Gráfico 8 - Distribuição dos alunos por situação acadêmica	11

Lista de Tabelas

Tabela 1 - Distribuição dos alunos por gênero e faixa etária.....	7
Tabela 2 - Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária.....	9
Tabela 3 - Opção pelo curso no CEFET-MG	12
Tabela 4 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.....	12
Tabela 5 - Aspectos específicos do curso	13
Tabela 6 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG	14
Tabela 7 - Avaliação da coordenação de curso.....	15
Tabela 8 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG.....	16
Tabela 9 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito "Desconhecido" ..	17
Tabela 10 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG.....	18
Tabela 11 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG, sem o conceito "Inexistente"	19

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	5
2. DADOS COLETADOS DA AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG.....	6
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
APÊNDICE.....	23

1. APRESENTAÇÃO

O Caderno de Avaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia de Minas tem como finalidade divulgar os dados obtidos na Avaliação Geral do Curso, realizada pelos alunos, no primeiro semestre de 2018.

O questionário de avaliação foi desenvolvido no *software Lime Survey*, e o link disponibilizado no sistema acadêmico do CEFET-MG, sendo o seu preenchimento não obrigatório pelo aluno. O instrumento aplicado é composto por 22 questões e divide-se em duas partes. A primeira parte, que compreende as questões de número 1 a 8, destina-se a identificar o perfil do aluno. Na segunda parte, estão as questões que visam a: conhecer as razões que motivaram a escolha do curso; identificar o grau de conhecimento dos alunos a respeito dos aspectos gerais do CEFET-MG e específicos do curso; mapear o nível de participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição; avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, pelos setores administrativos e de apoio e verificar as condições de infraestrutura da Unidade na qual o aluno está matriculado.

Nesse formato, que é padrão para avaliação de todos os cursos do CEFET-MG, dos 121 alunos veteranos do curso de Engenharia de Minas da Unidade de Araxá, 51 responderam o questionário (42,1%).

Na compilação dos resultados da Avaliação Geral do Curso, as eventuais diferenças entre as somas de parcelas e os respectivos totais são decorrentes do critério de arredondamento aplicado.¹

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é de que esses dados possam contribuir para dar maior transparência às ações da gestão, como também possibilitar a tomada de decisões quanto à definição de metas e objetivos com vistas à excelência da Instituição.

Ressalta-se que os gráficos e tabelas presentes no Caderno de Avaliação do curso de Engenharia de Minas -Araxá, 1º semestre de 2018, geram múltiplas possibilidades de análises que não se esgotam na abordagem apresentada neste documento. Sendo assim, o compartilhamento deste Caderno com a comunidade poderá contribuir, também, para o fomento de reflexões e estudos mais aprofundados sobre o curso e o CEFET-MG, tendo em vista a função social e a relevância histórica da Instituição no contexto da Educação Profissional e Tecnológica do país.

1 IBGE: Normas de apresentação tabular. 3.ed. Rio de Janeiro, 1993.Seção 7.

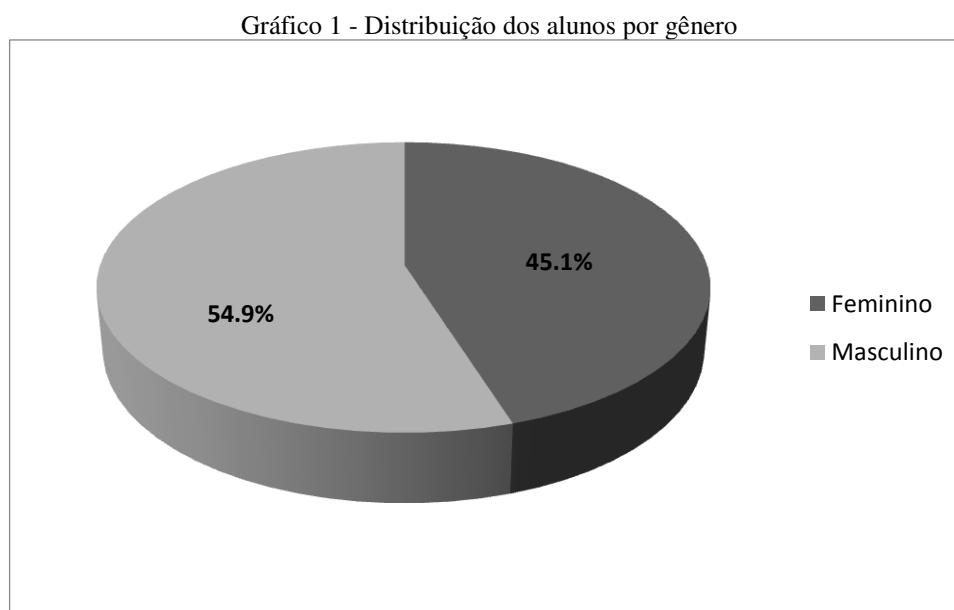
2. DADOS COLETADOS DA AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

No primeiro semestre de 2018, o questionário de Avaliação Geral do Curso foi respondido por 51 alunos de Engenharia de Minas de Araxá. Em relação ao ano anterior, o número de respondentes sofreu uma queda significativa. Isso pode ser explicado pelas dificuldades técnicas enfrentadas na troca do Sistema Acadêmico da Instituição. O que inviabilizou a inserção da pesquisa no sistema, não havendo assim, o condicionamento da efetivação da matrícula ao preenchimento do questionário, o que impactou negativamente o número de respondentes discentes, pois o preenchimento da pesquisa se tornou facultativo.

O perfil dos respondentes, com base nas questões de 01 a 08, será apresentado a seguir.

1) Gênero

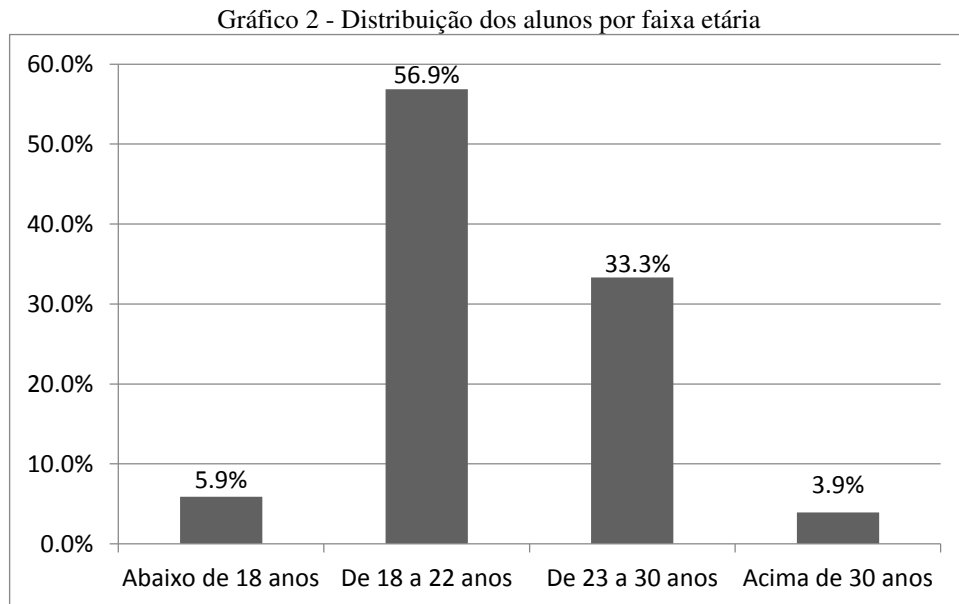
De acordo com as respostas, se observa no gráfico 1 que o gênero predominante na pesquisa é o masculino (54,9%).



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

2) Faixa etária

De acordo com o Gráfico 2, a maioria dos alunos (56,9%) do curso de Engenharia de Minas de Araxá está na faixa etária de 18 a 22 anos.



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

Na Tabela 1, quando é feito o cruzamento do “Gênero dos alunos” com a “Faixa Etária”, pode-se observar que a maioria dos alunos do gênero feminino (69,6%) e a maioria do gênero masculino (46,4%) encontram-se na faixa etária de 18 a 22 anos.

Tabela 1 - Distribuição dos alunos por gênero e faixa etária

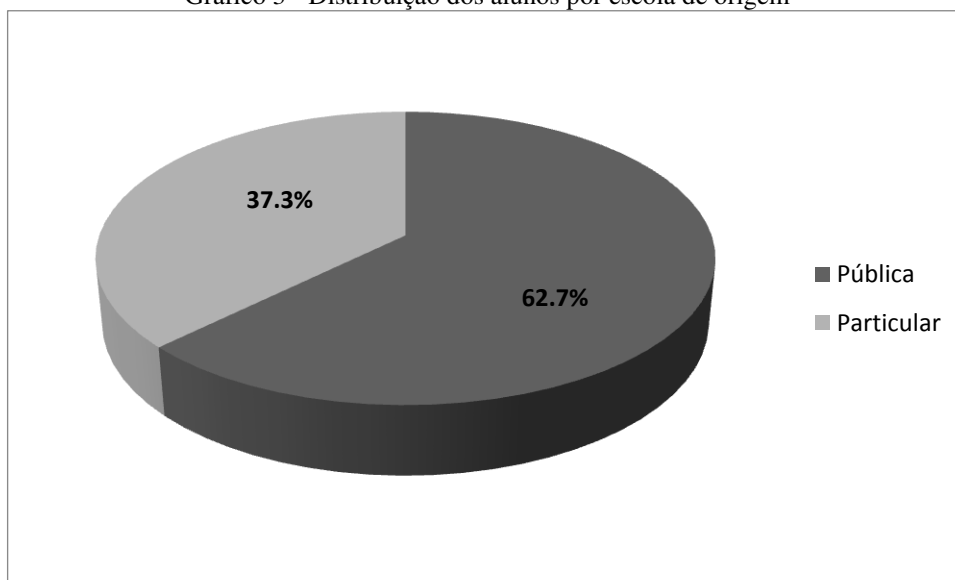
Gênero	Faixa Etária				Total
	Abaixo de 18 anos	De 18 a 22 anos	De 23 a 30 anos	Acima de 30 anos	
Feminino	0	16	7	0	23
	0,0%	69,6%	30,4%	0,0%	100,0%
Masculino	3	13	10	2	28
	10,7%	46,4%	35,7%	7,1%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

3) Escola de origem

De acordo com os resultados, 32 alunos (62,7%) do curso de Engenharia de Minas de Araxá são oriundos de escolas públicas.

Gráfico 3 - Distribuição dos alunos por escola de origem

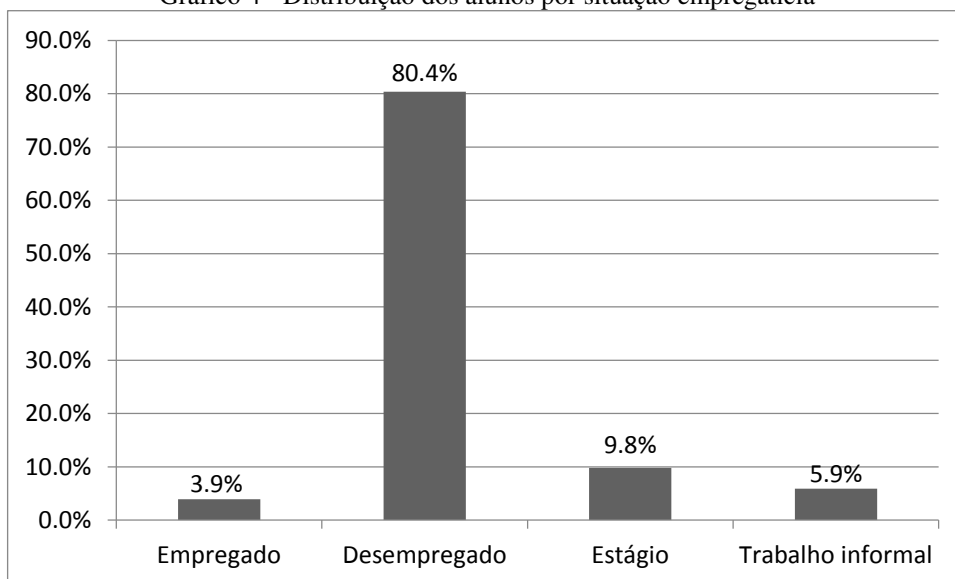


Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

4) Situação empregatícia do aluno

A maioria dos alunos do curso de Engenharia de Minas de Araxá que responderam o questionário (80,4%) encontra-se na situação de "Desempregado".

Gráfico 4 - Distribuição dos alunos por situação empregatícia



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

Na Tabela 2, quando é realizado o cruzamento da Faixa Etária dos alunos com a Situação Empregatícia, o resultado apresenta-se em consonância com o horário do curso que é diurno, verifica-se, portanto, em destaque que (89,7%) dos alunos com idade entre 18 a 22 anos encontram-se na situação de “desempregado”, o que permite a inferência de que, devido ao horário do curso e faixa etária esse percentual diz respeito a uma situação de “dedicação aos estudos”.

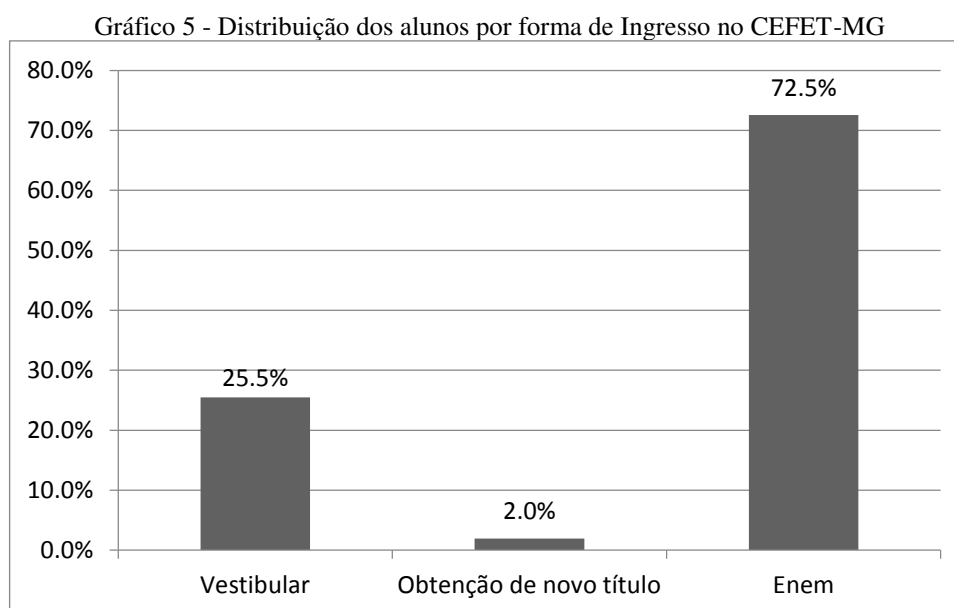
Tabela 2 - Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária

Faixa Etária	Situação Empregatícia				Total
	Empregado	Desempregado	Estágio	Trabalho informal	
Abaixo de 18 anos	0 0,0%	3 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	3 100,0%
De 18 a 22 anos	0 0,0%	26 89,7%	1 3,4%	2 6,9%	29 100,0%
De 23 a 30 anos	1 5,9%	11 64,7%	4 23,5%	1 5,9%	17 100,0%
Acima de 30 anos	1 50,0%	1 50,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

5) Forma de ingresso no CEFET-MG

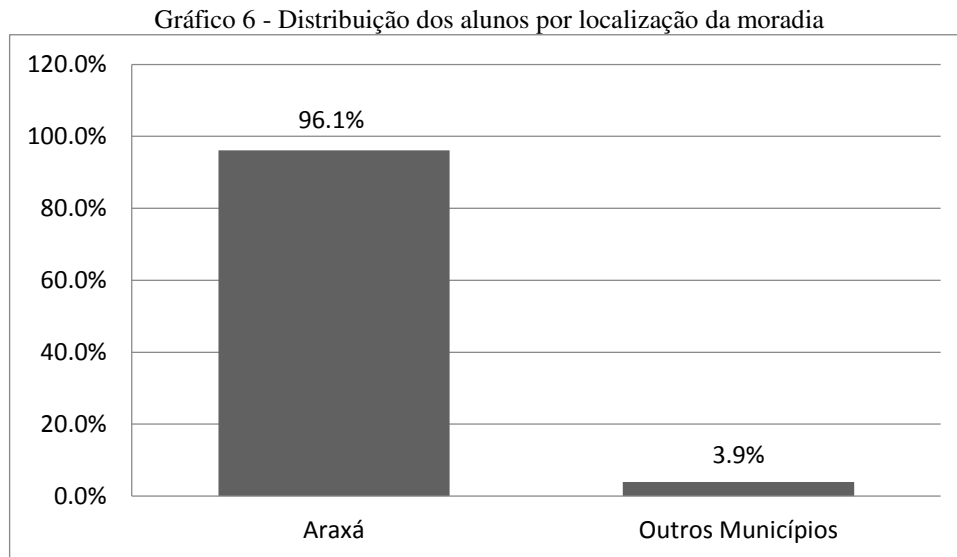
À luz das respostas apresentadas, pode-se perceber que o ingresso pelo Enem representa 72,5% dos ingressantes no curso de Engenharia de Minas. Em relação ao primeiro semestre de 2017 houve um considerável aumento isto ocorre, porque desde 2016 o ingresso na Instituição se dá exclusivamente pelo Enem.



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

6) Local de residência

Quanto à localização da moradia, 96,1% dos alunos do curso de Engenharia de Minas residem na cidade de Araxá e 3,9% nos demais municípios.



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

7) Participação do aluno em Programas Sociais do CEFET-MG

Com relação aos programas sociais oferecidos pelo CEFET-MG, 11 alunos (21,6%) do curso de Engenharia de Minas são assistidos por esses benefícios.

7.1) Programas Sociais dos quais o aluno se beneficia

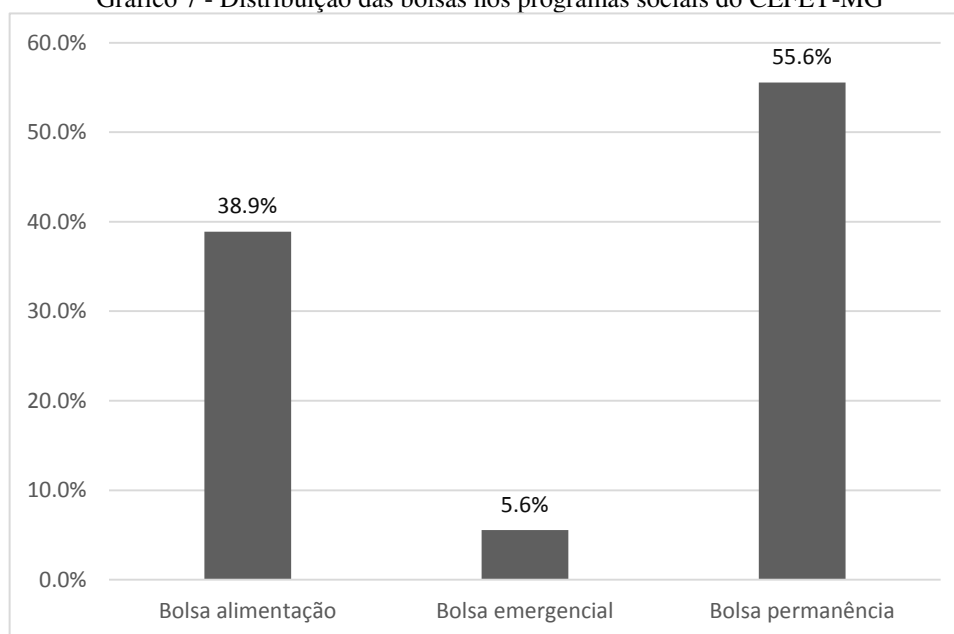
Dentre as 18 bolsas distribuídas aos alunos do curso de Engenharia de Minas que se beneficiam dos Programas Sociais do CEFET-MG, 7 são na modalidade “Bolsa Alimentação”² (38,9%), 1 na modalidade “Bolsa Emergencial”³ (5,6%) e 10 na modalidade “Bolsa Permanência”⁴ (55,6%).

² Programa de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para a permanência do aluno no curso e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada.

³ A modalidade de Bolsa Emergencial funciona dentro dos mesmos parâmetros da Bolsa Permanência. É um auxílio financeiro temporário, concedido àquele aluno em dificuldade de permanência momentânea.

⁴ Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos alunos do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares.

Gráfico 7 - Distribuição das bolsas nos programas sociais do CEFET-MG

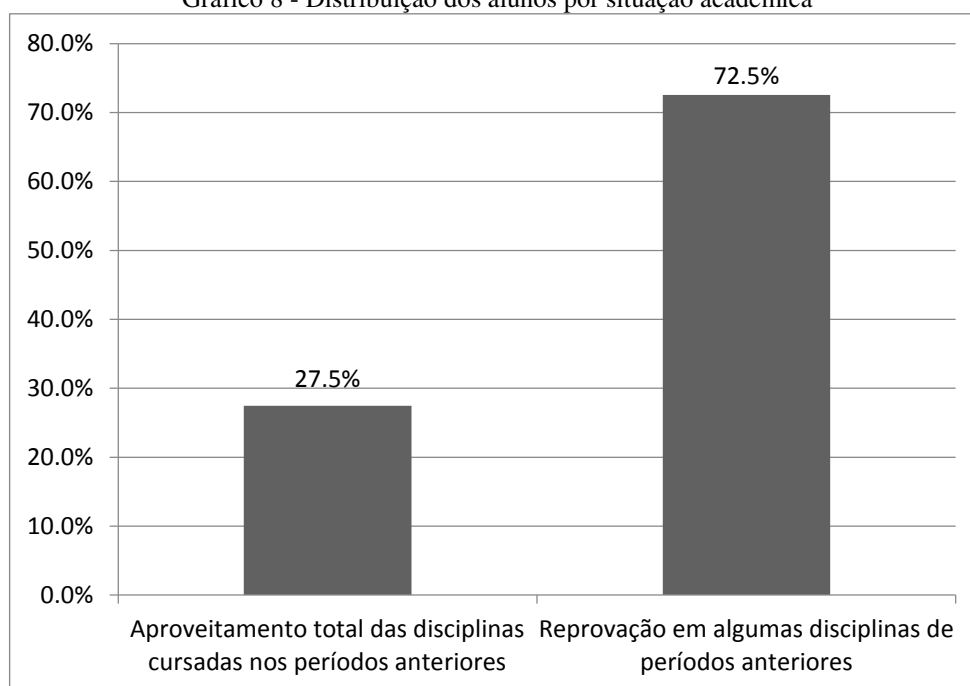


Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

8) Situação acadêmica dos alunos do curso

Dos 51 alunos que responderam ao questionário de Avaliação Geral do Curso de Graduação, verifica-se que (27,5%) alcançaram “Aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores” e (72,5%) obtiveram “Reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores”.

Gráfico 8 - Distribuição dos alunos por situação acadêmica



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

9) Principal razão para a opção pelo curso no CEFET-MG

De acordo com os resultados da Tabela 3, a maioria dos alunos (64,7%) optou pelo curso do CEFET-MG porque a Instituição oferta "Ensino gratuito e de qualidade". As demais razões obtiveram percentuais variando de 0,0% a 19,6%.

Tabela 3 - Opção pelo curso no CEFET-MG

Opção pelo curso no CEFET-MG	Quantidade Percentual	
	Quantidade	Percentual
Ensino gratuito e de qualidade	33	64,7%
Facilidade de localização da escola	4	7,8%
Reconhecimento do curso pela comunidade	1	2,0%
Perspectiva tecnológica da formação	1	2,0%
Relação do curso com as demandas mundiais	1	2,0%
Ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular	1	2,0%
Possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica	10	19,6%
Outra	0	0,0%
Total	51	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Na Tabela 4, pode-se observar de maneira geral, que os principais aspectos do curso são conhecidos em parte pela maioria dos discentes. Vale ressaltar, ainda, que (54,9%) dos alunos conhecem as "Ementas" do curso.

Tabela 4 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Aspectos Gerais	Conhecimento			Total
	Desconheço	Conheço em Parte	Conheço	
Normas Acadêmicas	2	30	19	51
	3,9%	58,8%	37,3%	100,0%
Projeto Pedagógico	6	31	14	51
	11,8%	60,8%	27,5%	100,0%
Ementas	2	21	28	51
	3,9%	41,2%	54,9%	100,0%
Serviços (assistência social, apoio pedagógico e saúde)	4	25	22	51
	7,8%	49,0%	43,1%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

11) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso

A Tabela 5 mostra a partir das informações coletadas que há uma tendência à normalidade no conjunto de respostas dos alunos. O conceito “Bom” foi predominante, mas ressalva-se o item “Infraestrutura e apoio do curso” com (47,1%) dos alunos considerando-o como “Regular”.

Tabela 5 - Aspectos específicos do curso

Aspectos Específicos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atendimento às expectativas	1	12	29	9	51
	2,0%	23,5%	56,9%	17,6%	100,0%
Adequação dos horários	4	16	24	7	51
	7,8%	31,4%	47,1%	13,7%	100,0%
Adequação da formação profissional	0	12	29	10	51
	0,0%	23,5%	56,9%	19,6%	100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	2	19	20	10	51
	3,9%	37,3%	39,2%	19,6%	100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	3	17	25	6	51
	5,9%	33,3%	49,0%	11,8%	100,0%
Comunicação com os alunos	3	11	26	11	51
	5,9%	21,6%	51,0%	21,6%	100,0%
Relacionamento com os professores	1	7	26	17	51
	2,0%	13,7%	51,0%	33,3%	100,0%
Relacionamento com os servidores administrativos	0	8	20	23	51
	0,0%	15,7%	39,2%	45,1%	100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	3	24	20	4	51
	5,9%	47,1%	39,2%	7,8%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

12) Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

As atividades desenvolvidas pela Instituição dada ao grau de relevância estão contando com pouco participação dos alunos. Os índices apresentados na pesquisa ressaltam a necessidade de melhorias para garantir a participação significativa dos alunos nestes órgãos. O item “Monitoria (usuário)” foi o que teve mais participação com (29,4%).

Tabela 6 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

Participação nas atividades do CEFET	Participação			Total
	Participa	Não Participa	Já Participou	
Projeto de Pesquisa	6 11,8%	43 84,3%	2 3,9%	51 100,0%
Estágio extracurricular não obrigatório	1 2,0%	45 88,2%	5 9,8%	51 100,0%
Atividades de extensão	6 11,8%	36 70,6%	9 17,6%	51 100,0%
Órgãos colegiados	0 0,0%	50 98,0%	1 2,0%	51 100,0%
Comissões	0 0,0%	50 98,0%	1 2,0%	51 100,0%
Órgão de representação estudantil	2 3,9%	46 90,2%	3 5,9%	51 100,0%
Monitoria (usuário)	15 29,4%	22 43,1%	14 27,5%	51 100,0%
Atividades culturais e esportivas	12 23,5%	28 54,9%	11 21,6%	51 100,0%
Movimentos e atividades estudantis	10 19,6%	24 47,1%	17 33,3%	51 100,0%
Intercâmbios	2 3,9%	48 94,1%	1 2,0%	51 100,0%
Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)	13 25,5%	22 43,1%	16 31,4%	51 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

13) Avaliação da Coordenação de Curso pelos alunos

Os resultados da Tabela 7 indicam que os trabalhos desenvolvidos pela coordenação de curso são considerados com conceito “Bom”. Os discentes que participaram da pesquisa destacaram que as “Atividades de ensino do curso” com (64,7%) apresentaram predominância no que se refere ao conceito “Bom”.

Tabela 7 - Avaliação da coordenação de curso

Avaliação da coordenação	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atividades de ensino do curso	1	13	33	4	51
	2,0%	25,5%	64,7%	7,8%	100,0%
Divulgação de informações de iniciação científica	8	16	23	4	51
	15,7%	31,4%	45,1%	7,8%	100,0%
Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais	9	13	21	8	51
	17,6%	25,5%	41,2%	15,7%	100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos	2	10	28	11	51
	3,9%	19,6%	54,9%	21,6%	100,0%
Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos	6	16	23	6	51
	11,8%	31,4%	45,1%	11,8%	100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	7	13	23	8	51
	13,7%	25,5%	45,1%	15,7%	100,0%
Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas	4	20	21	6	51
	7,8%	39,2%	41,2%	11,8%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Conforme os resultados apresentados na Tabela 8, os setores “Secretaria de Comunicação Social” (33,3%), “Secretaria de Relações Internacionais” (58,8%) e “Setor de Protocolo” (60,8%), receberam um percentual considerável do conceito “Desconheço”, isto se deve ao fato de que em unidades do interior não há estes setores administrativos. As ações destes são concentradas em Belo Horizonte.

Tabela 8 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Avaliação dos setores administrativos	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Biblioteca	1 2,0%	10 19,6%	22 43,1%	17 33,3%	1 2,0%	51 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	0 0,0%	9 17,6%	19 37,3%	9 17,6%	14 27,5%	51 100,0%
Coordenação Pedagógica	0 0,0%	8 15,7%	19 37,3%	10 19,6%	14 27,5%	51 100,0%
Divisão de Saúde	6 11,8%	13 25,5%	20 39,2%	5 9,8%	7 13,7%	51 100,0%
Secretaria de Comunicação Social	1 2,0%	7 13,7%	15 29,4%	11 21,6%	17 33,3%	51 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	1 2,0%	8 15,7%	26 51,0%	16 31,4%	0 0,0%	51 100,0%
Secretaria de Departamento	0 0,0%	11 21,6%	24 47,1%	10 19,6%	6 11,8%	51 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	1 2,0%	7 13,7%	23 45,1%	17 33,3%	3 5,9%	51 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais	0 0,0%	5 9,8%	9 17,6%	7 13,7%	30 58,8%	51 100,0%
Setor de Estágio	2 3,9%	7 13,7%	19 37,3%	7 13,7%	16 31,4%	51 100,0%
Setor de Protocolo	0 0,0%	6 11,8%	9 17,6%	5 9,8%	31 60,8%	51 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

Na Tabela 9, em que os resultados da “Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Desconheço”, pode-se verificar que o conceito utilizado para todos os setores foi o “Bom”.

Tabela 9 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito "Desconhecido"

Avaliação dos setores administrativos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Biblioteca	1	10	22	17	50
	2,0%	20,0%	44,0%	34,0%	100,0%
Coordenação de Política Estudantil	0	9	19	9	37
	0,0%	24,3%	51,4%	24,3%	100,0%
Coordenação Pedagógica	0	8	19	10	37
	0,0%	21,6%	51,4%	27,0%	100,0%
Divisão de Saúde	6	13	20	5	44
	13,6%	29,5%	45,5%	11,4%	100,0%
Secretaria de Comunicação Social	1	7	15	11	34
	2,9%	20,6%	44,1%	32,4%	100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	1	8	26	16	51
	2,0%	15,7%	51,0%	31,4%	100,0%
Secretaria de Departamento	0	11	24	10	45
	0,0%	24,4%	53,3%	22,2%	100,0%
Secretaria de Registro Escolar	1	7	23	17	48
	2,1%	14,6%	47,9%	35,4%	100,0%
Secretaria de Relações Internacionais	0	5	9	7	21
	0,0%	23,8%	42,9%	33,3%	100,0%
Setor de Estágio	2	7	19	7	35
	5,7%	20,0%	54,3%	20,0%	100,0%
Setor de Protocolo	0	6	9	5	20
	0,0%	30,0%	45,0%	25,0%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

Os setores mais bem avaliados, com os maiores percentuais de conceito "Muito Bom", são: Biblioteca (34,0%), Secretaria de Comunicação Social (32,4%), Secretaria de Coordenação de Curso (31,4%), Secretaria de Registro Escolar (35,4%) e Secretaria de Relações Internacionais (33,3%).

O setor que necessita de maior atenção, por ter alcançado o maior percentual de conceito "Ruim" é o Divisão de Saúde (13,6%).

15) Avaliação da infraestrutura da Unidade na qual o aluno frequenta

Os resultados da Tabela 10 mostram que o conceito Inexistente foi usado de forma mais acentuada no item “Serviços de Xerox” com índice de (60,8%), porém cabe ressaltar que não existe na unidade o item de “Serviços de Xerox”. Não houve em 2018 empresas que se dispusessem a fazer licitação para tal serviço.

Tabela 10 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	
Manutenção geral do Campus	0	7	17	27	0	51
	0,0%	13,7%	33,3%	52,9%	0,0%	100,0%
Limpeza e conservação do Campus	0	2	11	38	0	51
	0,0%	3,9%	21,6%	74,5%	0,0%	100,0%
Estacionamento	3	11	20	17	0	51
	5,9%	21,6%	39,2%	33,3%	0,0%	100,0%
Cantina	1	8	23	19	0	51
	2,0%	15,7%	45,1%	37,3%	0,0%	100,0%
Restaurante estudantil	1	9	15	26	0	51
	2,0%	17,6%	29,4%	51,0%	0,0%	100,0%
Auditório	5	12	13	19	2	51
	9,8%	23,5%	25,5%	37,3%	3,9%	100,0%
Serviços de Xerox	10	3	3	4	31	51
	19,6%	5,9%	5,9%	7,8%	60,8%	100,0%
Banheiros	0	8	18	25	0	51
	0,0%	15,7%	35,3%	49,0%	0,0%	100,0%
Segurança	1	9	18	23	0	51
	2,0%	17,6%	35,3%	45,1%	0,0%	100,0%
Iluminação das salas de aula	0	4	23	24	0	51
	0,0%	7,8%	45,1%	47,1%	0,0%	100,0%
Ventilação das salas de aula	2	16	15	18	0	51
	3,9%	31,4%	29,4%	35,3%	0,0%	100,0%
Mobiliário das salas de aula	0	7	21	23	0	51
	0,0%	13,7%	41,2%	45,1%	0,0%	100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	4	5	21	21	0	51
	7,8%	9,8%	41,2%	41,2%	0,0%	100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	4	11	24	12	0	51
	7,8%	21,6%	47,1%	23,5%	0,0%	100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	22	11	12	6	0	51
	43,1%	21,6%	23,5%	11,8%	0,0%	100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	17	11	13	10	0	51
	33,3%	21,6%	25,5%	19,6%	0,0%	100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	0	6	23	22	0	51
	0,0%	11,8%	45,1%	43,1%	0,0%	100,0%

Ventilação dos laboratórios de curso	3	13	14	21	0	51
	5,9%	25,5%	27,5%	41,2%	0,0%	100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	5	13	23	10	0	51
	9,8%	25,5%	45,1%	19,6%	0,0%	100,0%
Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	6	11	23	11	0	51
	11,8%	21,6%	45,1%	21,6%	0,0%	100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	6	13	18	14	0	51
	11,8%	25,5%	35,3%	27,5%	0,0%	100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	4	11	22	14	0	51
	7,8%	21,6%	43,1%	27,5%	0,0%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

Na Tabela 11, em que os resultados da "Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG" são apresentados desprezando-se o conceito "Inexistente", pode-se verificar que a infraestrutura da unidade foi bem avaliada pelos discentes.

Os itens mais bem avaliados e que alcançaram os maiores percentuais do conceito "Muito Bom" são: "Manutenção geral do Campus" (52,9%), "Limpeza e conservação do Campus" (74,5%) e "Restaurante estudantil" (51,0%).

Os itens que receberam o maior percentual do conceito "Ruim" foram: "Serviços de Xerox" (50,0%), "Espaço da biblioteca para estudo" (43,1%) e "Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos" (33,3%).

Tabela 11 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG, sem o conceito "Inexistente"

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Manutenção geral do Campus	0	7	17	27	51
	0,0%	13,7%	33,3%	52,9%	100,0%
Limpeza e conservação do Campus	0	2	11	38	51
	0,0%	3,9%	21,6%	74,5%	100,0%
Estacionamento	3	11	20	17	51
	5,9%	21,6%	39,2%	33,3%	100,0%
Cantina	1	8	23	19	51
	2,0%	15,7%	45,1%	37,3%	100,0%
Restaurante estudantil	1	9	15	26	51
	2,0%	17,6%	29,4%	51,0%	100,0%
Auditório	5	12	13	19	49
	10,2%	24,5%	26,5%	38,8%	100,0%
Serviços de Xerox	10	3	3	4	20
	50,0%	15,0%	15,0%	20,0%	100,0%
Banheiros	0	8	18	25	51
	0,0%	15,7%	35,3%	49,0%	100,0%
Segurança	1	9	18	23	51

	2,0%	17,6%	35,3%	45,1%	100,0%
Iluminação das salas de aula	0	4	23	24	51
	0,0%	7,8%	45,1%	47,1%	100,0%
Ventilação das salas de aula	2	16	15	18	51
	3,9%	31,4%	29,4%	35,3%	100,0%
Mobiliário das salas de aula	0	7	21	23	51
	0,0%	13,7%	41,2%	45,1%	100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	4	5	21	21	51
	7,8%	9,8%	41,2%	41,2%	100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	4	11	24	12	51
	7,8%	21,6%	47,1%	23,5%	100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	22	11	12	6	51
	43,1%	21,6%	23,5%	11,8%	100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	17	11	13	10	51
	33,3%	21,6%	25,5%	19,6%	100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	0	6	23	22	51
	0,0%	11,8%	45,1%	43,1%	100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	3	13	14	21	51
	5,9%	25,5%	27,5%	41,2%	100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	5	13	23	10	51
	9,8%	25,5%	45,1%	19,6%	100,0%
Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	6	11	23	11	51
	11,8%	21,6%	45,1%	21,6%	100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	6	13	18	14	51
	11,8%	25,5%	35,3%	27,5%	100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	4	11	22	14	51
	7,8%	21,6%	43,1%	27,5%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Minas - Araxá - 1º semestre de 2018

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste caderno, obtidos por meio da avaliação dos alunos do curso de Engenharia de Minas de Araxá, apresentam informações relevantes que podem contribuir para a construção de um perfil geral do aluno do curso e também orientar as ações pedagógicas e administrativas do CEFET-MG.

É importante ressaltar que essa avaliação ocorreu no primeiro semestre de 2018, sendo que não é possível descartar, em relação ao momento atual, a existência de algum dado desatualizado ou incongruente em razão das próprias limitações do instrumento de avaliação e do dinamismo do processo histórico da Instituição. No entanto, isso não invalida a importância dos desafios e as necessidades de avanços que se colocam para a gestão atual com base numa leitura mais apurada do discurso do aluno.

Além disso, embora o CEFET-MG seja uma única Instituição, constituída de várias Unidades que tem suas particularidades (sociais, econômicas, regionais, históricas, culturais, entre outras), foi utilizado um instrumento de avaliação padrão para toda a Instituição. Sendo assim, é fundamental uma análise crítica e contextualizada dos resultados presentes neste caderno para evitar uma visão distorcida da realidade da Unidade.

Feitas essas considerações iniciais, os principais resultados do questionário de avaliação dos alunos de Engenharia de Minas de Araxá, primeiro semestre de 2018, serão apresentados a seguir.

Nas questões de 01 a 08, que identificam o perfil dos alunos, evidenciou-se o predomínio de:

- Gênero masculino;
- Faixa etária de 18 a 22 anos;
- Origem escolar relativa à rede pública;
- Situação de "Desempregado";
- Forma de ingresso por meio de Enem;
- Residentes na cidade de Araxá;
- Situação acadêmica com “Reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores”.

Destacam-se, nas questões de 09 a 15 os seguintes aspectos na avaliação dos alunos:

- A escolha do curso de Engenharia de Minas foi feita por ser, ensino gratuito e de qualidade.
- Percebe-se a necessidade de discussão em relação aos aspectos gerais do curso⁵ como: Normas acadêmicas, Projeto Pedagógico e Ementas, pois estas são conhecidas apenas em parte pelos discentes.
- Os alunos consideram que suas expectativas estão sendo atendidas, mas o aluno ainda não se considera parte autônoma no processo ensino-aprendizagem.
- Verifica-se no questionário que há necessidade de discussão dos resultados da avaliação em relação a participação dos discentes em atividades desenvolvidas pela Unidade. Pois a pesquisa evidenciou que os alunos não estão participando das atividades.
- Os discentes avaliaram positivamente a coordenação do curso. Porém um item necessita de ajuste, a oferta e implementação de ações para que os alunos superem as dificuldades de aprendizagem.
- A infraestrutura é sempre um gargalo, pois depende de verbas. Neste sentido, apesar dos problemas enfrentados a avaliação foi relativamente boa. Lembrando que alguns discentes avaliaram o serviço de xerox por engano, já que, o mesmo não existe na Unidade. O espaço físico da biblioteca também precisa ser melhorado.

⁵ Os aspectos gerais do curso referem-se às Normas acadêmicas do CEFET-MG; Projeto Pedagógico do curso; Ementas das disciplinas; Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno (Cf. Questão nº 10 - Questionário de Avaliação Geral do Curso).

APÊNDICE



**CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO (CPA)
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
DIAGNÓSTICO COM ALUNOS DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DO CEFET-MG**

Avaliação Geral do Curso pelos alunos

Prezado(a) aluno(a):

Este questionário constitui uma das ações previstas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do CEFET-MG que tem por objetivo consolidar uma política de avaliação institucional. A CPA, por meio do questionário de avaliação geral do curso, pretende ouvir as críticas e as sugestões dos alunos, tendo em vista a obtenção de informações que possam contribuir para o cumprimento da missão social e das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG.

Com esse propósito, solicitamos que você, aluno desta Instituição de ensino, responda às questões referentes ao seu curso, sem necessidade de se identificar.

Agradecemos a sua participação e informamos que divulgaremos, posteriormente, os resultados desta avaliação à comunidade do CEFET-MG, no sítio: www.cefetmg.br

Curso: _____ **Período:** ____ **Turno:** () diurno () noturno

Campus: () BH () Araxá () Curvelo () Divinópolis () Leopoldina () Timóteo

I – AS QUESTÕES DE 01 A 08 DESTINAM-SE A IDENTIFICAR O PERFIL DO ALUNO DO CURSO

1 -Sexo:

- a) () feminino
b) () masculino

2 – Faixa etária:

- a) () abaixo de 18 anos
b) () de 18 a 22 anos
c) () de 23 a 30 anos
d) () acima de 30 anos

3 – Escola de origem:

- a) () pública
b) () particular

4 – Você se encontra na seguinte situação:

- a) () estou empregado
b) () estou desempregado
c) () estou contratado como estagiário
d) () desenvolvo trabalho informal

5–Ingressou no curso do CEFET por meio de:

- a) vestibular
- b) transferência
- c) Enem
- d) obtenção de novo título
- e) outra forma. Especifique: _____

6 – Local onde reside:

- a) Belo Horizonte
- b) Grande BH
- c) Araxá
- d) Curvelo
- e) Divinópolis
- f) Leopoldina
- g) Nepomuceno
- h) Timóteo
- i) Varginha
- j) Outros municípios. Especifique: _____

7 – É assistido por algum programa social do CEFET-MG?

- a) não
- b) sim

Em caso afirmativo, você se beneficia do programa de:

- a) Alimentação
- b) Bolsa emergencial
- c) Bolsa permanência
- d) Bolsa de complementação educacional

8 - Com relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a sua situação é de:

- a) aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores.
- b) reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores.
- c) trancamento de matrícula total.

9 – A sua opção pelo curso no CEFET-MG se justifica, principalmente, pela seguinte razão:

- a) ensino gratuito e de qualidade
- b) facilidade de localização da escola
- c) reconhecimento do curso pela comunidade
- d) perspectiva tecnológica da formação
- e) relação do curso com as demandas mundiais
- f) ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular
- g) possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica
- h) outra. Especifique: _____

10 - Expresse o seu conhecimento sobre os aspectos gerais do curso e do CEFET-MG, discriminados no quadro abaixo:

Conhecimento Geral do Curso e do CEFET-MG	Desconheço	Conheço em parte	Conheço
1. Normas Acadêmicas do CEFET-MG			
2. Projeto Pedagógico do curso			
3. Ementas das disciplinas do curso			
4. Serviços de assistência social, de apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno			

11 – Avalie os seguintes aspectos específicos relacionados ao seu curso:

Aspectos Específicos do Curso	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso.				
2. Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos.				
3. Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.				
4. Desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins.				
5. Integração entre as disciplinas teóricas e práticas.				
6. Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso.				
7. Relacionamento com os professores do curso.				
8. Relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações.				
9. Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.				

12 – Informe sobre a sua participação nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, listadas a seguir:

Participação em atividades do CEFET-MG	Participa	Não participa	Já participou
1. Projeto de pesquisa			
2. Estágio extracurricular não obrigatório			
3. Atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc)			
4. Órgãos colegiados			
5. Comissões			
6. Órgão de representação estudantil			
7. Monitoria (usuário)			
8. Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição.			
9. Movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil.			
10. Intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais.			
11. Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)			

13 – Avalie o trabalho desenvolvido pela Coordenação do seu Curso com relação aos seguintes itens:

Trabalho da Coordenação do Curso	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Acompanhamento das atividades de ensino do curso.				
2. Divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos.				
3. Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais.				
4. Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos.				
5. Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos.				
6. Atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo os alunos, professores e técnicos administrativos do curso.				
7. Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas.				

14 – Avalie os setores administrativos e de apoio⁶ do CEFET-MG, a seguir:

Avaliação dos Serviços Administrativos e de Apoio da Escola	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço
1. Biblioteca					
2. Coordenação de Política Estudantil - antiga Seção de Assistência ao Estudante (SAE)					
3. Coordenação Pedagógica – antigo Núcleo de Apoio ao Ensino (NAE)					
4. Divisão de Saúde (DISA) – antigo Setor Médico-Odontológico (SMO _d)					
5. Secretaria de Comunicação Social (SECOM) – antiga Assessoria de Comunicação Social (ASCOM)					
6. Secretaria de Coordenação de Curso					
7. Secretaria de Departamento					
8. Secretaria de Registro Escolar					
9. Secretaria de Relações Internacionais (SRI)					
10. Setor de Estágio					
11. Setor de Protocolo (SEPRO)					

⁶Os setores estão nomeados de acordo com a Res. CD 049/12, que estabelece nova estrutura organizacional do CEFET-MG. Para facilitar a identificação dos setores avaliados por você, colocamos em parênteses a antiga denominação utilizada.

15 – Avalie a infraestrutura do *Campus* no qual você estuda quanto aos aspectos:

Infraestrutura do Campus onde você estuda	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente
1. Manutenção geral do <i>Campus</i> (áreas internas e externas)					
2. Limpeza e conservação do <i>Campus</i>					
3. Estacionamento					
4. Cantina					
5. Restaurante estudantil					
6. Auditório					
7. Serviços de <i>xerox</i>					
8. Banheiros					
9. Segurança					
10. Iluminação da sala de aula					
11. Ventilação das salas de aula					
12. Mobiliário das salas de aula					
13. Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas.					
14. Acervo bibliográfico para consulta					
15. Espaço da biblioteca para estudo					
16. Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, <i>scanner</i> etc).					
17. Iluminação dos laboratórios de curso					
18. Ventilação dos laboratórios de curso					
19. Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos.					
20. Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios.					
21. Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos.					
22. Mobiliário dos laboratórios de curso.					

Este espaço é destinado aos comentários e/ou sugestões adicionais: (opcional)