

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO
TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS - CEFET-MG
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO



Caderno de Avaliação Institucional

**Avaliação Geral do Curso pelos alunos
2º semestre 2016**
**Programa Especial de Formação
Pedagógica de Docentes**
Belo Horizonte



Diretor-Geral - Prof. Flávio Antônio dos Santos

Vice-Diretora - Prof^ª. Maria Celeste Monteiro de Souza Costa

Chefe de Gabinete - Prof. Henrique Elias Borges

Diretora de Educação Profissional e Tecnológica - Prof^ª. Carla Simone Chamon

Diretor de Graduação - Prof. Moacir Felizardo de França Filho

Diretor de Pesquisa e Pós-Graduação - Prof. Conrado de Souza Rodrigues

Diretor de Planejamento e Gestão - Prof. Gray Farias Moita

Diretora de Extensão e Desenvolvimento Comunitário - Prof^ª. Giani David Silva

Diretores de Unidade

Campus I - Belo Horizonte - Prof. Gilmer Jacinto Peres

Campus II - Belo Horizonte - Prof. José Gomes da Silva

Unidade Leopoldina - Prof. Douglas Martins da Silva

Unidade Araxá - Prof. Henrique José Avelar

Unidade Divinópolis - Prof^ª. Sandra Vaz Soares Martins

Unidade Timóteo - Prof. Leonardo Lacerda Alves

Unidade Varginha - Prof. Paulo César Mappa

Unidade Nepomuceno - Prof. Reginaldo Barbosa Fernandes

Unidade Curvelo - Prof^ª Lourdiane Gontijo das Mercês Gonzaga

Unidade Contagem- Prof. Nelson Alexandre Estevão

MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA

Presidente da Comissão Permanente de Avaliação

Venício José Martins (Técnico em Assuntos Educacionais)

Representantes dos docentes

Daniel Enrique Castro

Luciana Peixoto Amaral

Luíz Henrique Silva de Oliveira

Cristina Almeida Magalhães

Representantes dos Técnico-Administrativos

Andréa de Lourdes Cardoso Santos

Jacqueline Moreno Theodoro Silva

Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação

Daisy Cristina de Oliveira Morais

Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica

Gustavo Alcântara Elias

Representação da sociedade civil organizada

Alexsandro Ambrósio Augusto

Representante dos discentes

Diego Fontes Lustosa

Luis Henrique da Palma Dias

Colaboradores

Luiz Fernando Pinheiro Ramos (Estatístico – CPA)

Giovanna Leão Rago (Estagiária em Estatística)

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Miguel Cerqueira Alves Costa (Estagiário em Estatística)

Capa

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

Lista de Gráficos

Gráfico 1- Forma de ingresso no CEFET-MG	7
Gráfico 2 - Localização da moradia dos alunos	7

Lista de Tabelas

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por faixa etária	6
Tabela 2–Gênero dos alunos por faixa etária	6
Tabela 3 - Opção pelo curso no CEFET-MG	8
Tabela 4 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG	9
Tabela 5 - Aspectos específicos do curso	9
Tabela 6 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG	10
Tabela 7 - Avaliação da coordenação de curso	11
Tabela 8 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG	12
Tabela 9 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG sem o conceito “Desconheço”	13
Tabela 10 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG.....	14
Tabela 11 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda do CEFET-MG sem o conceito “Inexistente”	15

SUMÁRIO

1 – APRESENTAÇÃO	5
2 –DADOS COLETADOS DA AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG	6
3 – CONSIDERAÇÕES FINAIS	16

1. APRESENTAÇÃO

O Caderno de Avaliação Institucional do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes tem como finalidade divulgar os dados obtidos na **Avaliação Geral do Curso** realizada pelos alunos no primeiro semestre de 2016.

O questionário de avaliação foi disponibilizado no sistema acadêmico do CEFET-MG, sendo que a efetivação da matrícula do aluno no curso estava condicionada ao seu preenchimento *on-line*. O instrumento aplicado é composto por 22 questões e se divide em duas partes. A primeira parte, que compreende as questões de número 1 a 8, destina-se a identificar o perfil do aluno. Na segunda parte, estão as questões que visam a: conhecer as razões que motivaram a escolha do curso; identificar o grau de conhecimento dos alunos a respeito dos aspectos gerais do CEFET-MG e específicos do curso; mapear o nível de participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição; avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, pelos setores administrativos e de apoio; verificar as condições de infraestrutura da Unidade na qual o aluno está matriculado.

Nesse formato, que é padrão para avaliação de todos os cursos do CEFET-MG, o questionário foi respondido por 26 alunos do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes de Belo Horizonte.

Na compilação dos resultados da Avaliação Geral do Curso, as eventuais diferenças entre as somas de parcelas e os respectivos totais são decorrentes do critério de arredondamento aplicado.¹

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é de que esses dados possam contribuir para dar maior transparência às ações da gestão, como também possibilitar a tomada de decisões quanto à definição de metas e objetivos com vistas à excelência da Instituição.

Ressalta-se que os gráficos e tabelas presentes no Caderno de Avaliação do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes – Belo Horizonte, 2º semestre de 2016, geram múltiplas possibilidades de análises que não se esgotam na abordagem apresentada neste documento. Sendo assim, o compartilhamento deste Caderno com a comunidade poderá contribuir, também, para o fomento de reflexões e estudos mais aprofundados sobre o curso e sobre o CEFET-MG, tendo em vista a função social e a relevância histórica da Instituição no contexto da Educação Profissional e Tecnológica do país.

Comissão Permanente de Avaliação

¹ IBGE: Normas de apresentação tabular.3.ed. Rio de Janeiro, 1993.Seção 7.

2. DADOS COLETADOS DA AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

No primeiro semestre de 2015, o questionário de **Avaliação Geral do Curso** foi respondido por 26 alunos do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes.

O perfil dos respondentes, com base nas questões de 01 a 08, será apresentado a seguir.

1) Gênero

Os resultados indicam que há predominância de alunos do gênero feminino no curso (58,3%).

2) Faixa etária

De acordo com a Tabela 1, no Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes, 52,8% dos alunos estão na faixa etária de 23 a 30 anos.

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por Faixa Etária

Faixa Etária	Quantidade	Percentual
De 18 a 23 anos	2	5,6%
De 23 a 30 Anos	19	52,8%
Acima de 30 Anos	15	41,7%
Total	36	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

Na Tabela 2, quando é feito o cruzamento do "Gênero dos alunos" com a "Faixa Etária", pode-se observar que a maior parte dos alunos do gênero feminino (47,6%) tem idade acima de 30 anos. No gênero masculino, a maioria (66,7%) está com idade entre 23 e 30 anos.

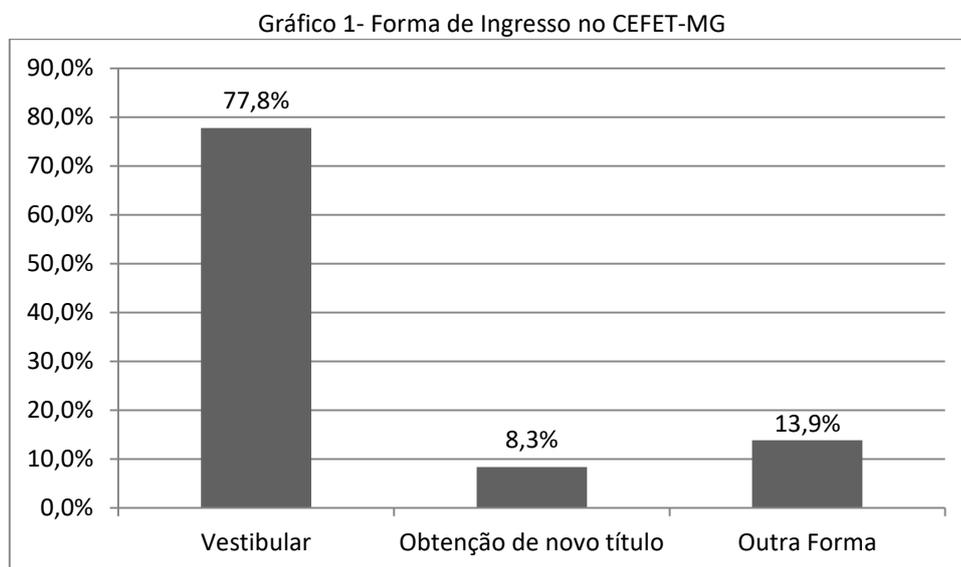
Tabela 2–Gênero dos alunos por Faixa Etária

Gênero	Faixa Etária			Total
	De 18 a 22 anos	De 23 a 30 anos	Acima de 30 anos	
Feminino	2 9,5%	9 42,9%	10 47,6%	21 100,0%
Masculino	0 0,0%	10 66,7%	5 33,3%	15 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

3) Formas de ingresso no CEFET-MG

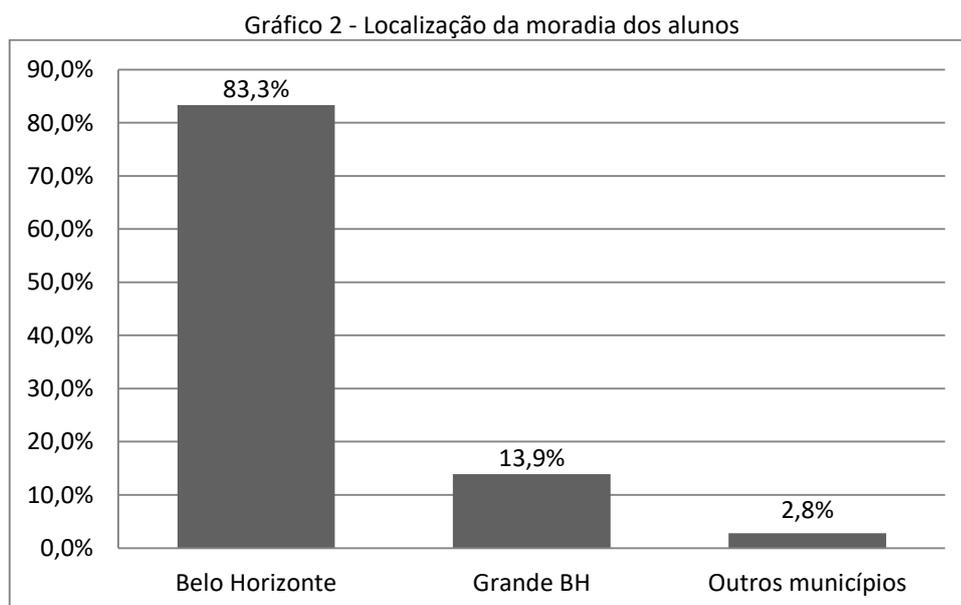
No Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes, 28 alunos (77,8%) ingressaram na Instituição por meio de vestibular.



Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

4) Onde reside

Quanto à localização da moradia, 83,3% dos alunos do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes residem em Belo Horizonte e 13,9%, na Grande BH.



Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

5) Participação do aluno em Programas Sociais do CEFET-MG

Com relação aos programas sociais oferecidos pelo CEFET-MG, 1 aluno (2,8%) do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes de Belo Horizonte é assistido por esse benefício.

5.1) Programas Sociais dos quais o aluno se beneficia

O aluno do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes que se beneficia dos Programas Sociais do CEFET-MG, participa na modalidade "Bolsa Alimentação²".

6) Principal razão para a opção pelo curso no CEFET-MG:

De acordo com os resultados da Tabela 3, a maioria dos alunos (66,7%) optou pelo curso do CEFET-MG porque a Instituição oferta "Ensino Gratuito e de Qualidade". As demais razões obtiveram percentuais variando de 2,8% a 16,7%.

Tabela 3 - Opção pelo curso no CEFET-MG

Opção pelo curso no CEFET-MG	Quantidade	Percentual
Ensino gratuito e de qualidade	24	66,7%
Reconhecimento do curso pela comunidade	2	5,6%
Perspectiva tecnológica da formação	1	2,8%
Relação do curso com as demandas mundiais	1	2,8%
Possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica	2	5,6%
Outra	6	16,7%
Total	36	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

² Programa de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para a permanência do aluno no curso e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada.

7) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Na tabela 4, pode-se observar que 72,2% dos alunos conhecem em parte as "Normas Acadêmicas", 58,3% conhecem em parte as "Ementas" e 44,4% desconhecem os Serviços de saúde, de apoio pedagógico, etc.

Tabela 4 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Aspectos Gerais	Conhecimento			Total
	Desconheço	Conheço em Parte	Conheço	
Normas Acadêmicas	2 5,6%	26 72,2%	8 22,2%	36 100,0%
Projeto Pedagógico	4 11,1%	23 63,9%	9 25,0%	36 100,0%
Ementas	1 2,8%	21 58,3%	14 38,9%	36 100,0%
Serviços (assistência social, apoio pedagógico e saúde)	16 44,4%	13 36,1%	7 19,4%	36 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

8) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso.

A tabela 5 revela a predominância do conceito "Bom" nas questões referentes aos aspectos específicos do Curso.

Os itens que apresentaram maior percentual de conceito "Muito Bom" (36,2%) são: "Relacionamento com os professores" e "Relacionamento com os servidores administrativos".

Tabela 5 - Aspectos específicos do curso

Aspectos Específicos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atendimento às expectativas	8 5,8%	39 28,3%	71 51,4%	20 14,5%	138 100,0%
Adequação dos horários	18 13,0%	45 32,6%	58 42,0%	17 12,3%	138 100,0%
Adequação da formação profissional	8 5,8%	32 23,2%	76 55,1%	22 15,9%	138 100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	7 5,1%	43 31,2%	61 44,2%	27 19,6%	138 100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	2 1,4%	39 28,3%	68 49,3%	29 21,0%	138 100,0%
Comunicação com os alunos	8 5,8%	33 23,9%	73 52,9%	24 17,4%	138 100,0%
Relacionamento com os professores	4 2,9%	22 15,9%	62 44,9%	50 36,2%	138 100,0%

Relacionamento com os servidores administrativos	4 2,9%	22 15,9%	62 44,9%	50 36,2%	138 100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	20 14,5%	55 39,9%	48 34,8%	15 10,9%	138 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

9) Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

A atividade que tem participação de alunos é "Atividades culturais e esportivas" (5,6%).

As atividades das quais os alunos do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes menos participam são: "Movimentos e atividades estudantis" (94,4%), "Comissões", "Monitoria" e "Órgão de representação estudantil" todos três com 100,0% de não participação.

É importante salientar uma tendência natural de que as atividades, tais como, "Órgãos Colegiados", "Comissões" e "Órgãos de Representação Estudantil" apresentem índices baixos de participação dos alunos em decorrência do número limitado de assentos destinados a representação discente. Estes assentos visam a garantir a participação significativa dos alunos nestes órgãos, tendo sido calculados em proporção ao universo de alunos de graduação do CEFET-MG. Enfatizando também, que o tempo de permanência dos alunos deste curso é de 1 ano incluindo o estágio, o que inviabilizaria a participação dos mesmos nessas atividades da Instituição.

Tabela 6 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

Participação nas atividades do CEFET	Participação			Total
	Participa	Não Participa	Já Participou	
Comissões	0 0,0%	36 100,0%	0 0,0%	36 100,0%
Órgão de representação estudantil	0 0,0%	36 100,0%	0 0,0%	36 100,0%
Monitoria (usuário)	0 0,0%	36 100,0%	0 0,0%	36 100,0%
Atividades culturais e esportivas	2 5,6%	33 91,7%	1 2,8%	36 100,0%
Movimentos e atividades estudantis	0 0,0%	34 94,4%	2 5,6%	36 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

10) Avaliação da Coordenação de curso pelos alunos

Os resultados da Tabela 7 indicam que a maior parte dos alunos atribui o conceito "Bom" às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

Os itens que receberam os maiores percentuais de conceito "Ruim" na avaliação dos alunos sobre a Coordenação de Curso são: "Atuação, como mediador, em situações de conflito" (27,8%), "Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais" e "Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas" ambos, respectivamente, com 13,9%.

Tabela 7 - Avaliação da Coordenação de curso

Avaliação da coordenação	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atividades de ensino do curso	2 5,6%	11 30,6%	21 58,3%	2 5,6%	36 100,0%
Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais	5 13,9%	14 38,9%	15 41,7%	2 5,6%	36 100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos	0 0,0%	12 33,3%	20 55,6%	4 11,1%	36 100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	10 27,8%	13 36,1%	11 30,6%	2 5,6%	36 100,0%
Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas	5 13,9%	15 41,7%	15 41,7%	1 2,8%	36 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

11) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Conforme os resultados apresentados na Tabela 8, receberam maiores percentuais do conceito “Desconheço”, os seguintes setores administrativos e de apoio do CEFET-MG: Coordenação de Política Estudantil (69,4%), Divisão de Saúde (66,7%), Secretaria de Comunicação Social (63,9%), Setor de Protocolo (61,1%) e Secretaria de Departamento (33,3%).

Tabela 8 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Avaliação dos setores administrativos	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Biblioteca	1 2,8%	3 8,3%	22 61,1%	5 13,9%	5 13,9%	36 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	0 0,0%	3 8,3%	8 22,2%	0 0,0%	25 69,4%	36 100,0%
Coordenação Pedagógica	0 0,0%	2 5,6%	10 27,8%	3 8,3%	21 58,3%	36 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	0 0,0%	1 2,8%	10 27,8%	1 2,8%	24 66,7%	36 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	0 0,0%	2 5,6%	10 27,8%	1 2,8%	23 63,9%	36 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	0 0,0%	6 16,7%	22 61,1%	8 22,2%	0 0,0%	36 100,0%
Secretaria de Departamento	1 2,8%	2 5,6%	18 50,0%	3 8,3%	12 33,3%	36 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	1 2,8%	9 25,0%	21 58,3%	3 8,3%	2 5,6%	36 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	0 0,0%	3 8,3%	8 22,2%	3 8,3%	22 61,1%	36 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

Na Tabela 9, em que os resultados da "Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG" são apresentados desprezando-se o conceito "Desconheço", pode-se verificar que o conceito mais utilizado para avaliar os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foi o "Bom".

Tabela 9 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG sem o conceito "Desconheço"

Avaliação dos setores administrativos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Biblioteca	1 3,2%	3 9,7%	22 71,0%	5 16,1%	31 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	0 0,0%	3 27,3%	8 72,7%	0 0,0%	11 100,0%
Coordenação Pedagógica	0 0,0%	2 13,3%	10 66,7%	3 20,0%	15 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	0 0,0%	1 8,3%	10 83,3%	1 8,3%	12 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	0 0,0%	2 15,4%	10 76,9%	1 7,7%	13 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	0 0,0%	6 16,7%	22 61,1%	8 22,2%	36 100,0%
Secretaria de Departamento	1 4,2%	2 8,3%	18 75,0%	3 12,5%	24 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	1 2,9%	9 26,5%	21 61,8%	3 8,8%	34 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	0 0,0%	3 21,4%	8 57,1%	3 21,4%	14 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

Os setores mais bem avaliados, com os maiores percentuais de conceito "Muito Bom", são:

"Secretaria de Coordenação de Curso" (22,2%), "Setor de Protocolo" (21,4%) e "Coordenação Pedagógica" (20,0%).

12) Avaliação da infraestrutura da Unidade na qual o aluno frequenta

Os resultados da Tabela 10 mostram que o conceito "Inexistente" na avaliação dos alunos da infraestrutura do Campus II foi significativo nos itens:

"Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos" (8,3%), "Acervo bibliográfico para consulta", "Espaço da biblioteca para estudo" ambos com 2,8%, respectivamente.

Tabela 10 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	
Manutenção geral do Campus	1 2,8%	5 13,9%	19 52,8%	11 30,6%	0 0,0%	36 100,0%
Limpeza e conservação do Campus	0 0,0%	6 16,7%	19 52,8%	11 30,6%	0 0,0%	36 100,0%
Estacionamento	4 11,1%	8 22,2%	18 50,0%	6 16,7%	0 0,0%	36 100,0%
Cantina	5 13,9%	7 19,4%	18 50,0%	6 16,7%	0 0,0%	36 100,0%
Restaurante estudantil	0 0,0%	2 5,6%	15 41,7%	19 52,8%	0 0,0%	36 100,0%
Auditório	1 2,8%	6 16,7%	14 38,9%	15 41,7%	0 0,0%	36 100,0%
Serviços de Xerox	0 0,0%	12 33,3%	21 58,3%	3 8,3%	0 0,0%	36 100,0%
Banheiros	3 8,3%	12 33,3%	15 41,7%	6 16,7%	0 0,0%	36 100,0%
Segurança	1 2,8%	12 33,3%	16 44,4%	7 19,4%	0 0,0%	36 100,0%
Iluminação das salas de aula	2 5,6%	3 8,3%	20 55,6%	11 30,6%	0 0,0%	36 100,0%
Ventilação das salas de aula	14 38,9%	12 33,3%	8 22,2%	2 5,6%	0 0,0%	36 100,0%
Mobiliário das salas de aula	2 5,6%	8 22,2%	14 38,9%	12 33,3%	0 0,0%	36 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	7 19,4%	17 47,2%	9 25,0%	3 8,3%	0 0,0%	36 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	1 2,8%	9 25,0%	17 47,2%	8 22,2%	1 2,8%	36 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	1 2,8%	4 11,1%	20 55,6%	10 27,8%	1 2,8%	36 100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	4 11,1%	9 25,0%	15 41,7%	5 13,9%	3 8,3%	36 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

Na Tabela 11, em que os resultados da "Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG" são apresentados desprezando-se o conceito "Inexistente", pode-se observar que a maior parte dos alunos utilizou o conceito "Bom" para avaliar a infraestrutura do Campus II.

Tabela 11 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda do CEFET-MG sem o conceito "Inexistente"

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Manutenção geral do Campus	8 5,8%	32 23,2%	70 50,7%	28 20,3%	138 100,0%
Limpeza e conservação do Campus	3 2,2%	14 10,1%	57 41,3%	64 46,4%	138 100,0%
Estacionamento	22 16,4%	45 33,6%	50 37,3%	17 12,7%	134 100,0%
Cantina	10 35,7%	5 17,9%	8 28,6%	5 17,9%	28 100,0%
Restaurante estudantil	10 40,0%	3 12,0%	8 32,0%	4 16,0%	25 100,0%
Auditório	20 14,6%	49 35,8%	55 40,1%	13 9,5%	137 100,0%
Serviços de Xerox	4 4,3%	16 17,0%	52 55,3%	22 23,4%	94 100,0%
Banheiros	4 2,9%	19 13,8%	67 48,6%	48 34,8%	138 100,0%
Segurança	4 2,9%	20 14,5%	68 49,3%	46 33,3%	138 100,0%
Iluminação das salas de aula	5 3,6%	20 14,5%	71 51,4%	42 30,4%	138 100,0%
Ventilação das salas de aula	64 51,6%	35 28,2%	18 14,5%	7 5,6%	124 100,0%
Mobiliário das salas de aula	4 2,9%	23 16,7%	73 52,9%	38 27,5%	138 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	9 6,5%	27 19,6%	67 48,6%	35 25,4%	138 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	8 5,9%	31 22,8%	74 54,4%	23 16,9%	136 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	18 13,1%	52 38,0%	48 35,0%	19 13,9%	137 100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	18 13,5%	32 24,1%	55 41,4%	28 21,1%	133 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - 2º semestre de 2016

Os itens mais bem avaliados e que alcançaram os maiores percentuais do conceito "Muito Bom" são: "Limpeza e conservação do Campus" (46,4%), "Banheiros" (34,8%) e "Segurança" (33,3%).

Os itens que receberam os maiores percentuais do conceito "Ruim" são: "Ventilação das salas de aula" (51,6%), "Restaurante estudantil" (40,0%) e "Cantina" (35,7%).

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste caderno, obtidos por meio da avaliação dos alunos do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes, apresentam informações relevantes que podem contribuir para a construção de um perfil geral do aluno do curso e também orientar as ações pedagógicas e administrativas do CEFET-MG.

É importante ressaltar que essa avaliação ocorreu no segundo semestre de 2016, sendo que não é possível descartar, em relação ao momento atual, a existência de algum dado desatualizado ou incongruente em razão das próprias limitações do instrumento de avaliação e do dinamismo do processo histórico da instituição. No entanto, isso não invalida a importância que este documento tem para o CEFET-MG no sentido de possibilitar a identificação dos desafios e as necessidades de avanços que se colocam para a gestão atual com base numa leitura mais apurada do discurso do aluno.

Feitas essas considerações iniciais, os principais resultados do questionário de avaliação dos alunos do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes, primeiro semestre de 2015, serão apresentados a seguir.

Nas questões de 01 a 08, que identificam o perfil dos alunos, evidenciou-se o predomínio de:

- gênero feminino,
- faixa etária de 23 a 30 anos,
- forma de ingresso por meio de vestibular,
- residentes em BH,
- participante do Programa "Bolsa Alimentação".

Destacam-se nas questões de 09 a 15 os seguintes pontos na avaliação dos alunos.

- a opção pelo CEFET-MG justifica-se, preferencialmente, pela oferta de ensino gratuito e de qualidade;
- conhecimento razoável com relação aos aspectos gerais do curso³, exceto dos serviços de assistência social, de apoio pedagógico e de saúde;
- os aspectos específicos do curso⁴ avaliados positivamente no semestre citado;
- a participação exclusiva dos alunos em atividades culturais e esportivas;

³ Os aspectos gerais do curso referem-se às Normas acadêmicas do CEFET-MG; Projeto Pedagógico do curso; Ementas das disciplinas; Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno (Cf. Questão nº 10 - Questionário de Avaliação Geral do Curso).

⁴ Cf. Questão nº 11 do Questionário de Avaliação Geral do Curso.

- as atividades desenvolvidas pela Coordenação de Curso que receberam avaliação de regular para bom;
- os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG avaliados positivamente.
- Os setores que obtiveram maiores percentuais de "Desconheço": "Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos", "Acervo bibliográfico para consulta", "Espaço da biblioteca para estudo";
- os itens referentes à infraestrutura da Unidade com avaliação bastante positiva: "Limpeza e conservação do Campus", "Banheiros" e "Segurança".