

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS - CEFET-MG

DIRETORIA DE GRADUAÇÃO
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO

Caderno de Avaliação Institucional

Programa Especial de Formação
Pedagógica de Docentes

Belo Horizonte

2012 • 2013



MEMBROS DA DIRETORIA

Diretor-Geral - Prof. Márcio Silva Basílio

Vice-Diretor - Prof. Irlen Antônio Gonçalves

Chefe de Gabinete - Prof.^a Heloísa Helena de Jesus Ferreira

Educação Profissional e Tecnológica - Prof. James William Goodwin Junior

Graduação - Prof.^a Ivete Peixoto Pinheiro Silva

Pesquisa e Pós-Graduação - Prof. Flávio Luis Cardeal Pádua

Planejamento e Gestão - Prof. Paulo Fernandes Sanches Júnior

Extensão e Desenvolvimento Comunitário - Prof. Eduardo Henrique da Rocha Coppoli

Diretores de Unidade

Belo Horizonte - *Campus I* - Prof. Wanderlei Ferreira de Freitas

Belo Horizonte - *Campus II* - Prof. Yukio Shigaki

Unidade Leopoldina - Prof. Júlio César Nogueira Gesualdo

Unidade Araxá - Prof. Vicente Donizetti da Silva

Unidade Divinópolis - Prof. Luiz Carlos Gonçalves

Unidade Timóteo - Prof. Rodrigo Gaiba de Oliveira

Unidade Varginha - Prof. Fernando Teixeira Filho

Unidade Nepomuceno - Prof.^a Juliana Vilela Lourençoni Botega

Unidade Curvelo - Maria Vitalina Borges de Carvalho

Unidade Contagem - Prof. Gray Farias Moita

MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA

Representantes dos docentes

Wagner Eustáquio Gomes Bachur (docente)

Daniel Enrique Castro (docente)

Luciana Peixoto Amaral (docente)

Patrícia Santiago de Oliveira Patrício (docente)

Eliana Antônia Demarques (docente)

Presidente da Comissão Permanente de Avaliação

Vera Lúcia Cardoso (Técnica em Assuntos Educacionais)

Representantes dos Técnico-Administrativos

Venício José Martins (Técnico em Assuntos Educacionais)

Rita Maria Lemos (Pedagoga)

Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação

Jacqueline Moreno Theodoro Silva (Pedagoga)

Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Representação da sociedade civil organizada**Representante do Conselho Regional de Engenharia, Arquitetura e Agronomia de Minas Gerais – CREA/MG**

Luiz Antônio Lobo de Abreu (Titular)

Helieser José Resende (Suplente)

Representante dos discentes

Melissa Lopes Silva Jardim

Vinicius Miranda Rabello de Sá

Colaborador

Leonardo Henriques Resende Ramos (estagiário em Estatística)

Beatriz Sette Câmara Haizer (estagiária em Estatística)

Revisora

Alcione Gonçalves (Departamento de Linguagem e Tecnologia – DELTEC)

Diagramação

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1- APRESENTAÇÃO | 7 |
| 2- LISTA DE GRÁFICOS..... | 8 |
| 3- LISTA DE FIGURAS | 10 |
| 4- RELATO DOS RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO | 11 |
| 4.1 - Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - Belo Horizonte – 2012 | 11 |
| 4.2 - Cursos de graduação do CEFET-MG - 2012/2 | 26 |
| 4.3 - Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes - Belo Horizonte – 2013 | 40 |
| 4.4 - Cursos de graduação do CEFET-MG – 2013/1..... | 55 |
| 5- CONSIDERAÇÕES FINAIS | 69 |
| 6- APÊNDICE | |
| Apêndice A: Modelo de questionário utilizado | 72 |

1. APRESENTAÇÃO

Este Caderno tem como finalidade divulgar os dados obtidos no Questionário de Avaliação Geral dos Cursos de Graduação, aplicado no 2º semestre de 2012 e no 1º semestre de 2013. Tal questionário foi respondido pelos alunos, no ato da matrícula, e nele busca-se: identificar o perfil do estudante do curso, bem como o conhecimento dos estudantes a respeito: da opção pelo curso; dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG; dos aspectos específicos relacionados ao curso; da participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição e do trabalho desenvolvido pela coordenação; assim como da avaliação dos setores administrativos e de apoio e da infraestrutura da Unidade onde estuda.

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é que os dados contribuam para dar transparência à gestão e subsidiem a tomada de decisões, auxiliando na definição de metas e objetivos com vistas a excelência da Instituição.

Ressalta-se que os dados estão disponíveis, integralmente, nos gráficos do Caderno de Avaliação, gerando possibilidades de múltiplas análises. Além disso, salienta-se que não é intenção desta publicação produzir respostas definitivas, tão pouco esgotar a possibilidade de pensar questões e/ou produzir deduções. O que se pretende é apresentar à comunidade do CEFET-MG os relatos dos estudantes, permitindo, assim, pensar a avaliação dos cursos como ponto de partida para estudos aprofundados.

Comissão Permanente de Avaliação

2- LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1- Gênero dos estudantes do PEFPD –2012..... | 11 |
| Gráfico 2 - Percentuais da faixa etária dos estudantes do PEFPD – 2012..... | 11 |
| Gráfico 2.1- Relação entre gênero e faixa etária dos estudantes do PEFPD –2012..... | 12 |
| Gráfico 3- Escola de origem dos estudantes do PEFPD –2012..... | 12 |
| Gráfico 4- Situação de trabalho dos estudantes do PEFPD –2012..... | 12 |
| Gráfico 4.1- Situação de trabalho por faixa etária dos estudantes do PEFPD –2012..... | 13 |
| Gráfico 5- Formas de ingresso dos estudantes do PEFPD no curso –2012..... | 13 |
| Gráfico 6 - Localização da moradia dos estudantes do PEFPD –2012..... | 13 |
| Gráfico 7- Beneficiados do Programa Social do CEFET-MG - estudantes do PEFPD –2012..... | 14 |
| Gráfico 7.1 - Tipo de benefício do Programa Social do CEFET-MG - estudantes do PEFPD –2012..... | 14 |
| Gráfico 8- Desempenho acadêmico dos estudantes do PEFPD no curso –2012..... | 15 |
| Gráfico 9 - Opção pelo curso no CEFET-MG - estudantes do PEFPD –2012..... | 15 |
| Gráfico 10 - Gênero dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2..... | 26 |
| Gráfico 11 - Percentuais da faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2..... | 26 |
| Gráfico 11.1- Relação entre gênero e faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2..... | 27 |
| Gráfico 12 - Escola de origem dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2..... | 27 |
| Gráfico 13- Situação de trabalho dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2..... | 27 |
| Gráfico 13.1 - Situação de trabalho por faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2012/2..... | 28 |
| Gráfico 14- Formas de ingresso dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2..... | 28 |
| Gráfico15 – Localização da moradia dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2..... | 28 |
| Gráfico 16 - Beneficiados do Programa Social do CEFET-MG – estudantes de graduação –2012/2..... | 29 |
| Gráfico 16.1 - Tipo de benefício do Programa Social do CEFET-MG - estudantes de graduação –2012/2..... | 29 |
| Gráfico 17- Desempenho acadêmico dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2..... | 30 |
| Gráfico 18 - Opção pelo curso dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2..... | 30 |
| Gráfico 19 - Gênero dos estudantes do PEFPD –2013..... | 40 |
| Gráfico 20 - Percentuais da faixa etária dos estudantes do PEFPD – 2013..... | 40 |
| Gráfico 20.1- Relação entre gênero e faixa etária dos estudantes do PEFPD –2013..... | 41 |
| Gráfico 21- Escola de origem dos estudantes do PEFPD –2013..... | 41 |
| Gráfico 22 - Situação de trabalho dos estudantes do PEFPD –2013..... | 41 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 22.1 - Situação de trabalho por faixa etária dos estudantes do PEFPD –2013..... | 42 |
| Gráfico 23 - Formas de acesso dos estudantes do PEFPD –2013..... | 42 |
| Gráfico 24 - Localização da moradia dos estudantes do PEFPD –2013..... | 42 |
| Gráfico 25 - Beneficiados do Programa Social do CEFET-MG - estudantes do PEFPD –2013..... | 43 |
| Gráfico 25.1. - Tipo de benefício do Programa Social do CEFET-MG - estudantes do PEFPD –2013..... | 43 |
| Gráfico 26 - Desempenho acadêmico no curso dos estudantes do PEFPD –2013..... | 44 |
| Gráfico 27 - Opção pelo curso no CEFET-MG - estudantes do PEFPD –2013..... | 44 |
| Gráfico 28 - Gênero dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1..... | 55 |
| Gráfico 29 - Percentuais da faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2013/1..... | 55 |
| Gráfico 29.1. - Relação entre gênero e faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1..... | 56 |
| Gráfico 30 - Escola de origem dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1..... | 56 |
| Gráfico 31- Situação de trabalho dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1..... | 56 |
| Gráfico 31.1. - Situação de trabalho por faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2013/1..... | 57 |
| Gráfico 32 - Formas de acesso dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1..... | 57 |
| Gráfico 33 – Localização da moradia dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2013/1..... | 57 |
| Gráfico 34 - Beneficiados do Programa Social do CEFET-MG – estudantes de graduação –2013/1..... | 58 |
| Gráfico 34.1. -Tipo de benefício do Programa Social do CEFET-MG - estudantes de graduação –2013/1..... | 58 |
| Gráfico 35 - Desempenho acadêmico dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1..... | 59 |
| Gráfico 36 - Opção pelo curso dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1..... | 59 |

3- LISTAS DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2012..... | 16 |
| Figura 2- Aspectos específicos do curso pelos estudantes do PEFPD – 2012..... | 16 |
| Figura 3 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG – estudantes do PEFPD –2012..... | 18 |
| Figura 4 - Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes do PEFPD – 2012..... | 19 |
| Figura 5 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2012.. | 21 |
| Figura 6 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda pelos estudantes do PEFPD –2012..... | 24 |
| Figura 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG pelos estudantes de graduação –2012/2..... | 31 |
| Figura 8 - Aspectos específicos do curso pelos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2..... | 31 |
| Figura 9- Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG pelos estudantes de graduação–2012/2..... | 33 |
| Figura 10 - Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2..... | 34 |
| Figura 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG pelos estudantes de graduação–2012/2..... | 36 |
| Figura 12 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda pelos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2..... | 39 |
| Figura 13 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2013..... | 45 |
| Figura 14 - Aspectos específicos do curso pelos estudantes do PEFPD – 2013..... | 45 |
| Figura 15 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2013..... | 47 |
| Figura 16 - Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes do PEFPD – 2013..... | 48 |
| Figura 17 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2013.. | 50 |
| Figura 18 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda pelos estudantes do PEFPD –2013..... | 53 |
| Figura 19 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG pelos estudantes de graduação –2013/1..... | 60 |
| Figura 20 - Aspectos específicos do curso pelos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2013/1..... | 60 |
| Figura 21 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG dos estudantes dos cursos de graduação –2013/1..... | 62 |
| Figura 22 - Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2013/1..... | 63 |
| Figura 23 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG pelos estudantes de graduação –2013/1.. | 65 |
| Figura 24 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda pelos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1..... | 68 |

4. DADOS COLETADOS NO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

4.1. Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes da Unidade Belo Horizonte –2012

As questões de 01 a 08 destinam-se a identificar o perfil do estudante do PEFPD da Unidade Belo Horizonte.

1) Gênero

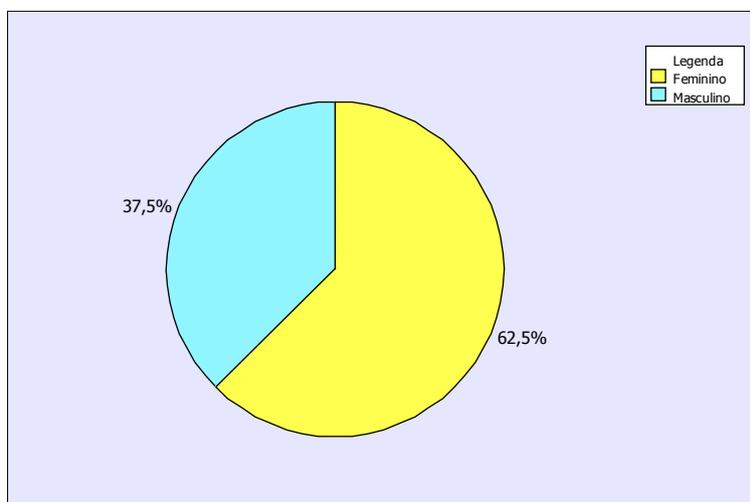


Gráfico 1 - Gênero dos estudantes do PEFPD –2012

2) Faixa etária

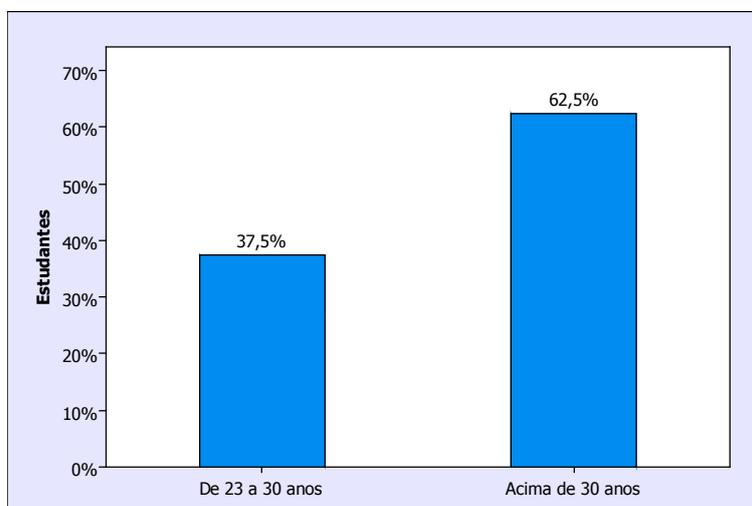


Gráfico 2 - Percentuais da faixa etária dos estudantes do PEFPD – 2012

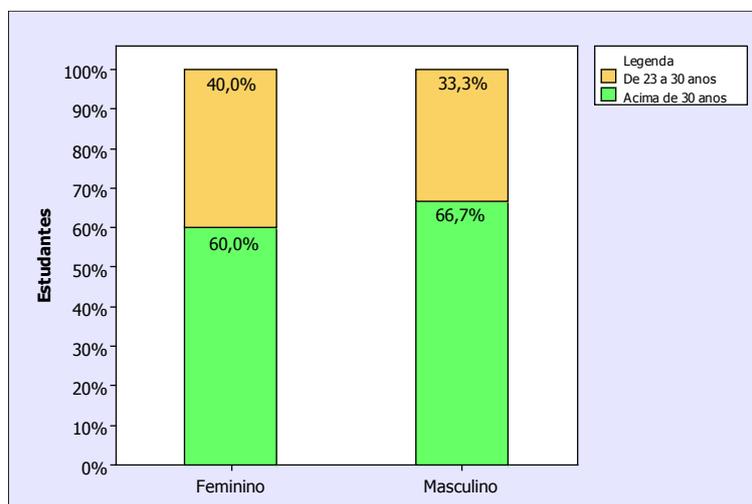


Gráfico 2.1. Relação entre gênero e faixa etária dos estudantes do PEFPD –2012

Os resultados mostram que não há predominância dos gêneros feminino e masculino nas faixas etárias.

3) Escola de origem

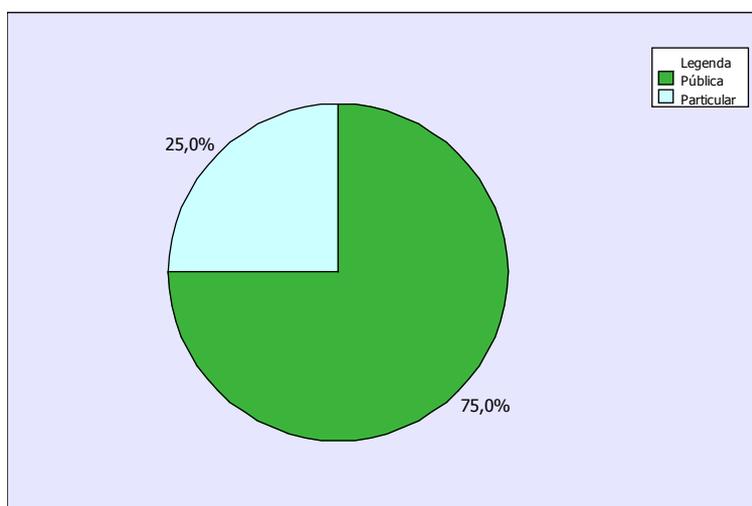


Gráfico 3- Escola de origem dos estudantes do PEFPD –2012

4) Situação empregatícia do estudante

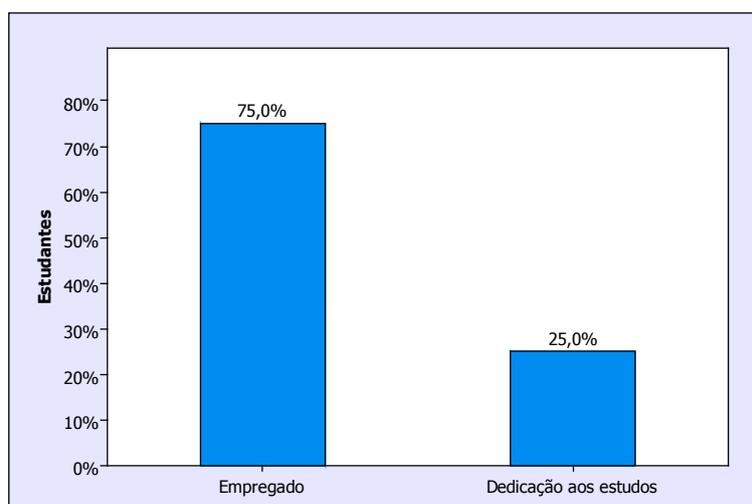


Gráfico 4- Situação de trabalho dos estudantes do PEFPD –2012

Os resultados revelam que 75,0% dos estudantes encontram-se “empregados”.

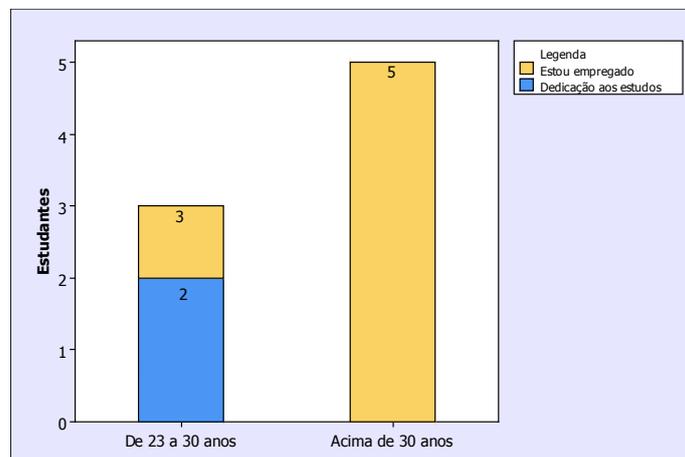


Gráfico 4.1. Situação de trabalho dos estudantes por faixa etária do PEFPD –2012

Além disso, todos os estudantes que se dedicam exclusivamente aos estudos (2) têm de “23 a 30 anos” e a maior parte de “empregados” (5) tem “acima de 30 anos”.

5) Formas de ingresso no CEFET-MG

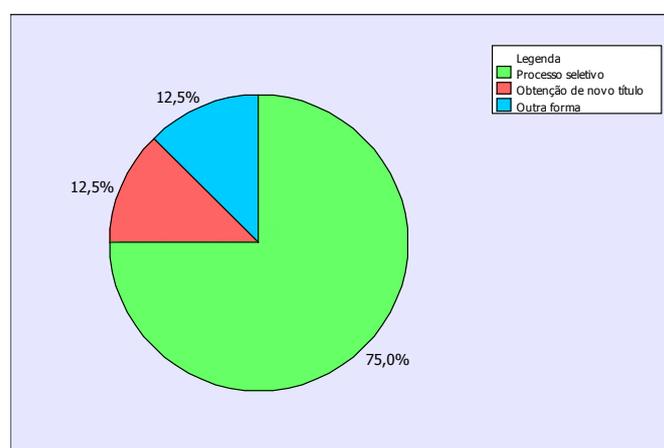


Gráfico 5- Formas de ingresso dos estudantes do PEFPD –2012

No que se refere ao ingresso no PEFPD, 75,0% dos estudantes ingressaram na Instituição por meio de Processo Seletivo.

6) Onde reside

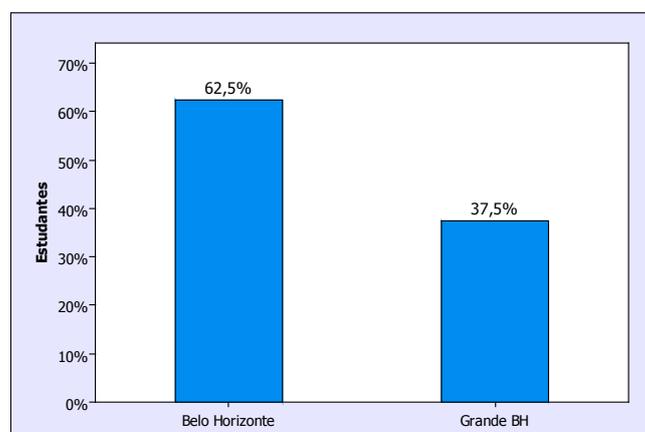


Gráfico 6 - Localização da moradia dos estudantes do PEFPD –2012

O gráfico acima revela que a maioria dos estudantes do PEFPD (62,5%) reside na mesma cidade onde se localiza a Unidade e 37,5% residem na “grande BH”.

7) É assistido no Programa Social do CEFET-MG

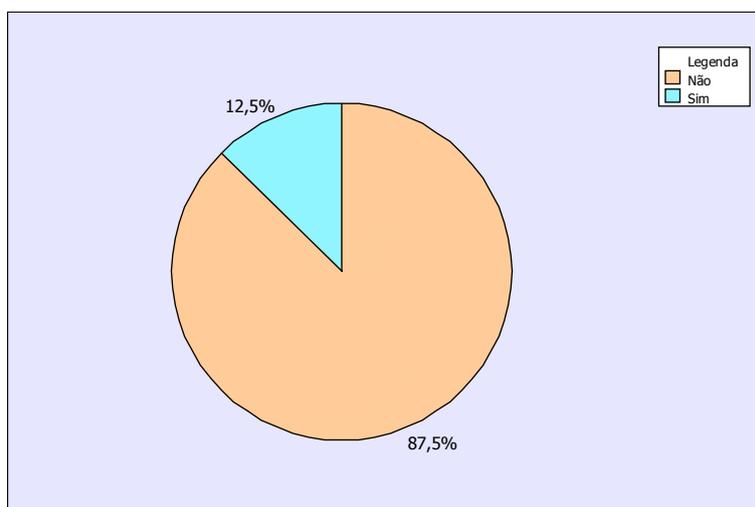


Gráfico 7- Beneficiados do Programa Social do CEFET-MG - estudantes do PEFPD -2012

7.1) O estudante se beneficia do Programa

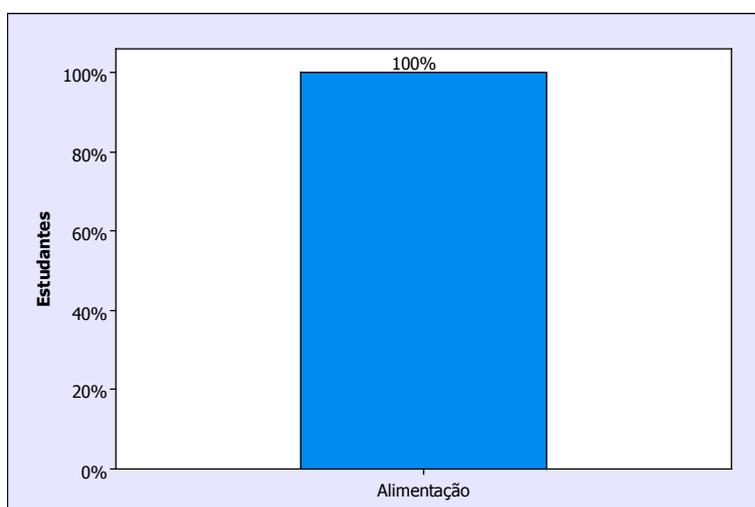


Gráfico 7.1. Tipo de benefício do Programa Social do CEFET-MG - estudantes do PEFPD -2012

Prosseguindo no relato dos resultados do questionário, constata-se que 12,5% dos estudantes participam dos Programas Sociais do CEFET-MG, dos quais 100,0% no “Bolsa de Alimentação”¹.

¹O Programa de Alimentação Estudantil tem por objetivo contribuir para a permanência do estudante na escola e para sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada.

8) Em relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a situação dos estudantes é

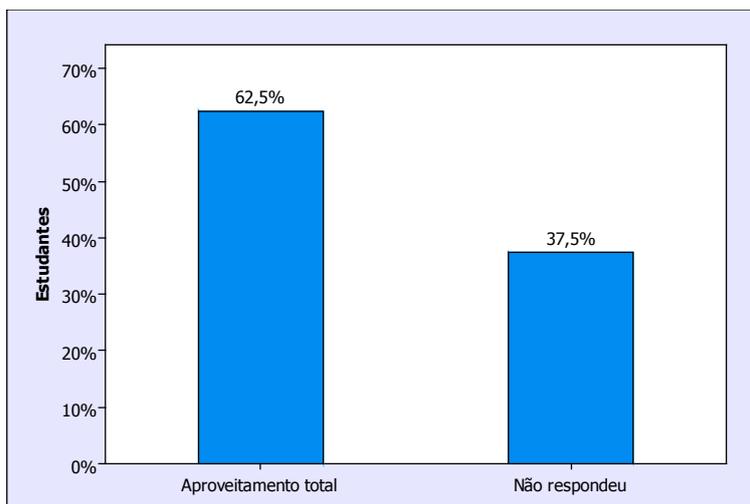


Gráfico 8 - Desempenho acadêmico no curso dos estudantes do PEFPD - 2012

Dos oito (8) estudantes que responderam ao questionário de “Avaliação Geral do Curso”, 100,0% alcançaram “aproveitamento total nas disciplinas”. Vale ressaltar que 37,5% não responderam ao questionário.

As questões de 09 a 15 destinam-se a identificar o conhecimento dos estudantes em relação: à “opção pelo curso”; aos “aspectos gerais do curso e do CEFET-MG”; aos “aspectos específicos relacionados ao curso”; à “participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição”; ao “trabalho desenvolvido pela Coordenação de Curso”; à “avaliação dos setores administrativos e de apoio” e à “infraestrutura da Unidade onde estuda”.

9) A opção pelo curso no CEFET-MG justifica-se pela principal razão

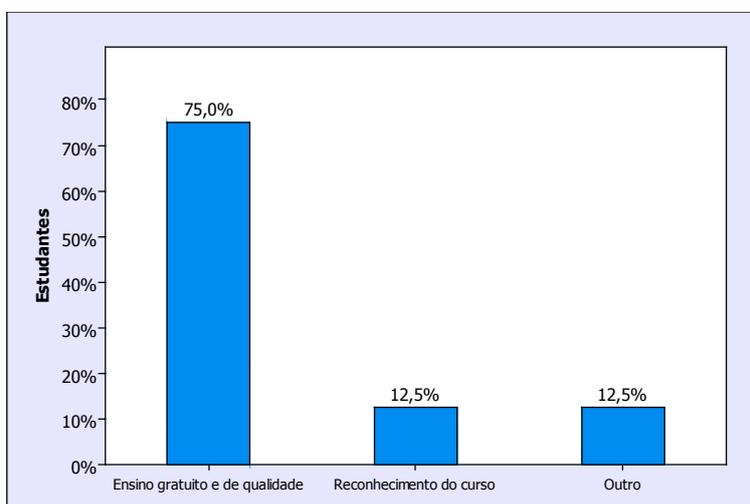


Gráfico 9 - Opção pelo curso no CEFET-MG - estudantes do PEFPD - 2012

De acordo com o gráfico, acima, a maioria dos estudantes (75,0%) elegeu o CEFET-MG por se tratar de uma Instituição Educacional que oferece ensino “gratuito e de qualidade” e 12,5% tendo em vista o reconhecimento do curso e outro motivo não mencionado no questionário.

10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

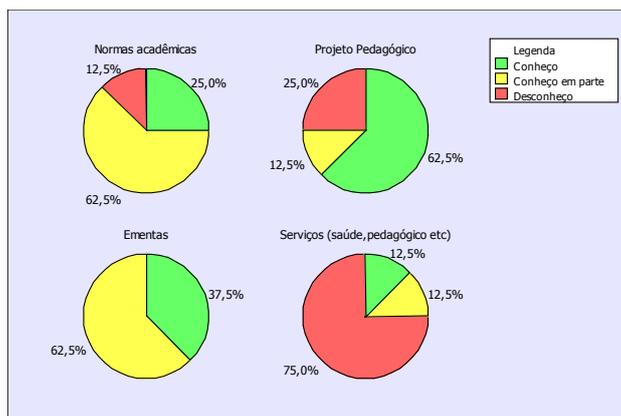


Figura 1 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2012

Conforme mostram os gráficos, certifica-se que 37,5% conhecem as “Ementas das disciplinas”. 25,0% afirmam que conhecem as “Normas Acadêmicas”; 12,5%, os “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)” e 62,5%, o “Projeto Pedagógico”.

É importante ressaltar que 62,5% assinalam a opção “conheço em parte” as “Normas Acadêmicas” e as “Ementas das disciplinas”; 12,5%, o “Projeto Pedagógico” e os “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”.

12,5% sinalizam que desconhecem as “Normas Acadêmicas”, 25,0%, o “Projeto Pedagógico” e 75,0%, os “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”.

Os gráficos das FIG 2, 3 e 4 obedecem à seguinte orientação:

1- A opção “Não respondeu” está representada na forma de subitens (1.1; 2.1; etc.) nos títulos dos gráficos.

2- Os demais gráficos contêm somente a avaliação dos estudantes que responderam ao item avaliado.

11) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso

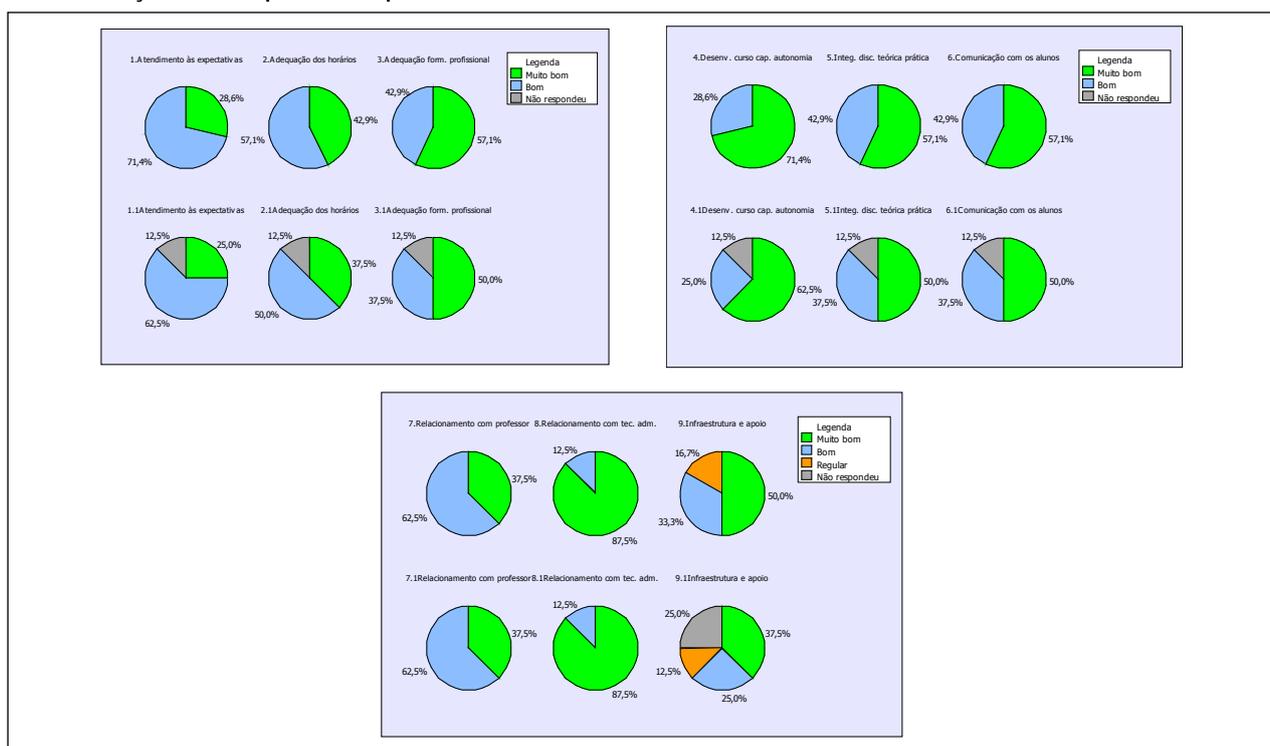


Figura 2 – Aspectos específicos do curso pelos estudantes do PEFPD – 2012

Constata-se, na FIG. 2, a predominância do conceito “muito bom” na questão referente aos aspectos específicos do curso.

Conforme os gráficos acima, 57,1% dos estudantes avaliam como “muito bom” os itens: “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”; “integração entre disciplinas teóricas e práticas” e “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso”.

Vale ressaltar que 87,5% atribuem o mesmo conceito ao “relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações”; 71,4% ao “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”; 50,0% à “infraestrutura e apoio do curso para desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”; 37,5% ao “relacionamento com os professores do curso” e 28,6% ao “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso”.

Em relação ao conceito “bom”, constata-se que 28,6% atribuem esse conceito ao “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”; 33,3% à “infraestrutura e apoio do curso para desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”; 42,9% à “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”, “integração entre disciplinas teóricas e práticas” e “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso”; 71,4% ao “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso”; 62,5% ao “relacionamento com os professores do curso”; 57,1% à “adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos” e 12,5% ao “relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações”.

Os mesmos gráficos revelam que 16,7% dos estudantes atribuem o conceito “regular” à “infraestrutura e apoio do curso para desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”.

Todos os itens referentes aos aspectos específicos do curso foram bem avaliados.

12) Participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

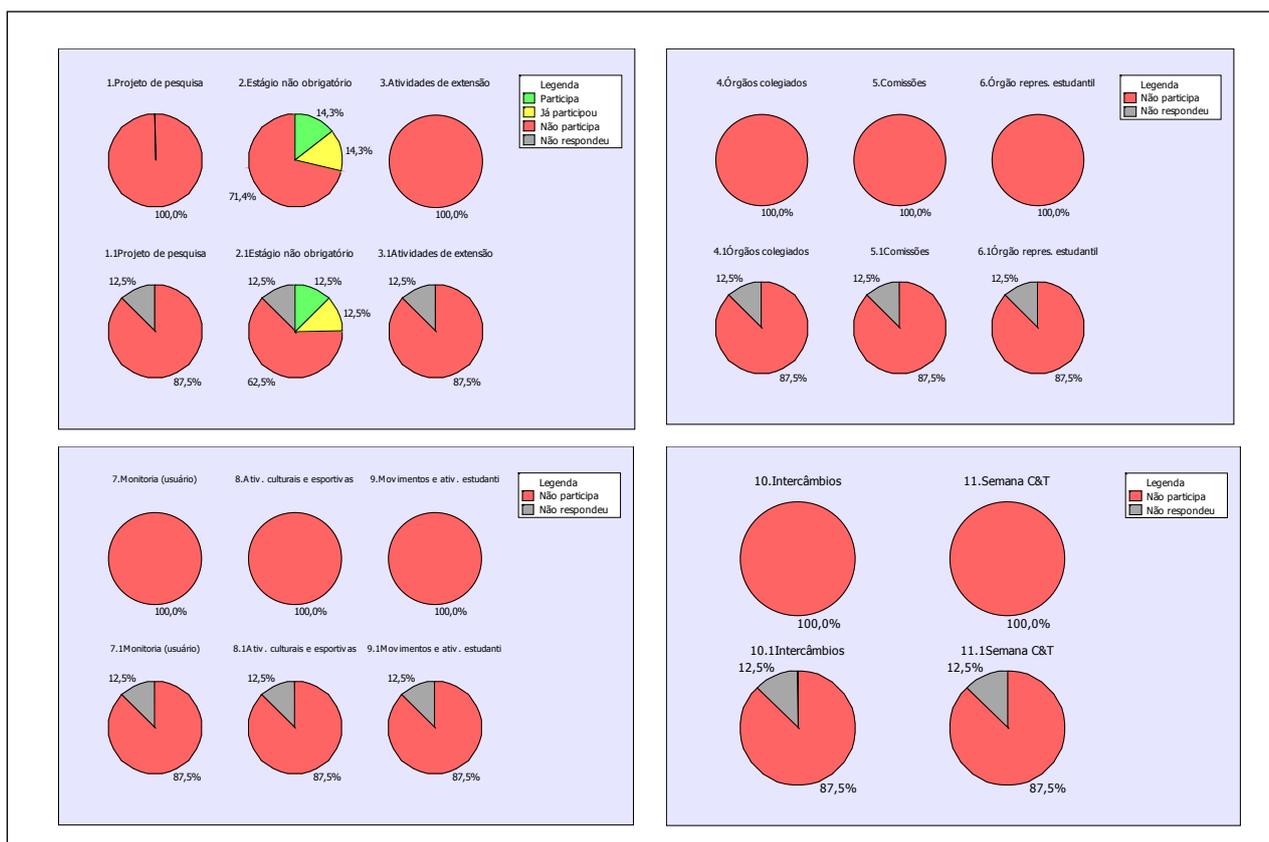


Figura 3 – Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG – estudante do PEFPD –2012

Constata-se, na FIG. 3, que a maioria dos estudantes “não participa” das atividades oferecidas pelo CEFET-MG (Unidade Belo Horizonte).

Constata-se que 14,3% “participam” do “estágio extracurricular não obrigatório”.

É possível observar que 14,3% afirmam que “já participaram” do “estágio extracurricular não obrigatório”.

Os dados obtidos, no questionário, revelam que 100,0% “não participam” de todos os itens, exceto: “estágio extracurricular não obrigatório” (71,4%).

Certifica-se que a participação dos estudantes, nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, revelou-se maior na atividade de “estágio extracurricular não obrigatório”.

As atividades com menor participação são: “Projeto de Pesquisa”; “atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc.)”; “órgãos colegiados”; “comissões”; “órgão de representação estudantil”; “monitoria (usuário)”; “atividades culturais e esportivas”; “movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil”; “intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais” e “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)”.

Vale ressaltar que 12,5% dos estudantes “não responderam” à questão relacionada às atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG.

13) Avaliação da Coordenação de Curso pelos estudantes

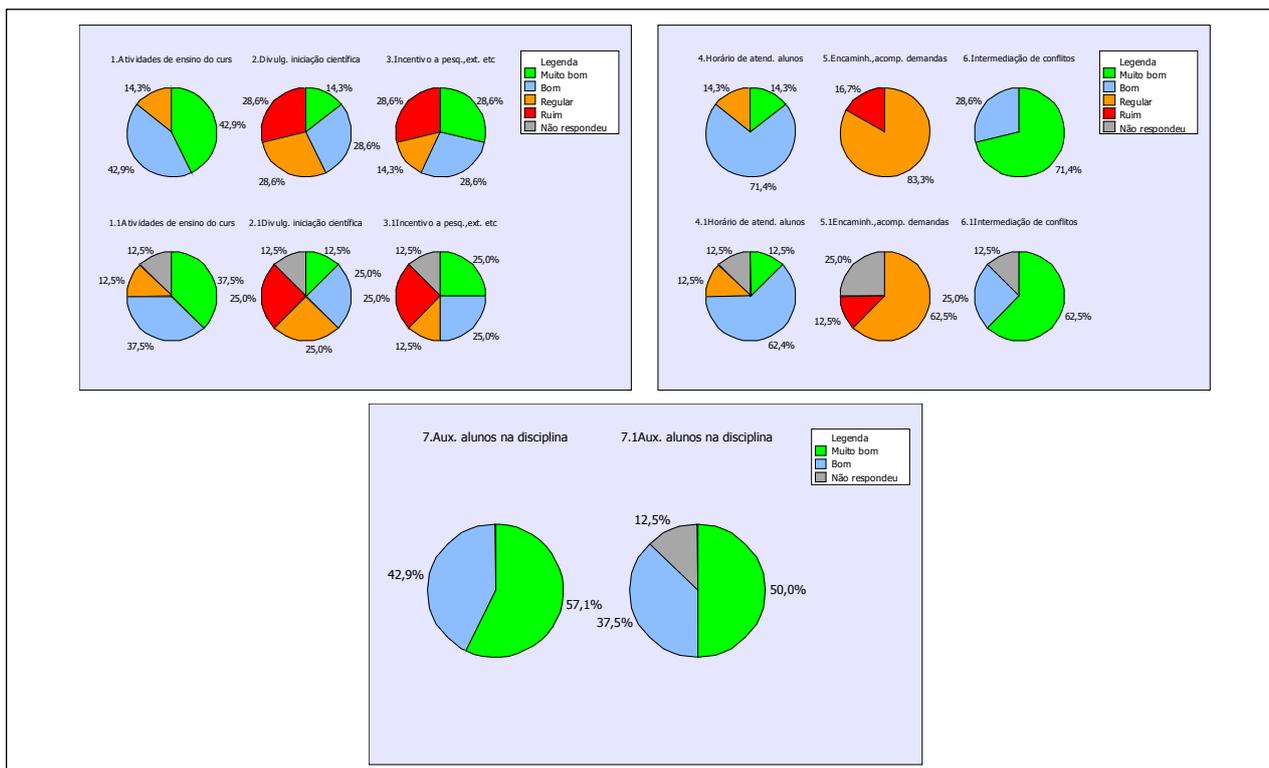


Figura 4 – Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes do PEFPD – 2012

Constata-se, na FIG. 4, que a maioria dos estudantes atribui o conceito “bom” às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

Os resultados acima mostram que 71,4% consideram “muito bom” a “atuação da Coordenação de Curso, como mediadora, em situações de conflito e/ou dificuldades, envolvendo alunos, professores e técnicos administrativos do curso” e, também, 14,3% atribuem o conceito “muito bom” aos itens: “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos” e “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e para orientação aos alunos”.

Vale ressaltar que, também, obtiveram o mesmo conceito acima: “acompanhamento das atividades de ensino do curso” (42,9%); “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” (28,6%) e “oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas” (57,1%).

Os dados mostram, também, que 28,6% consideram “bons” a “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos”, “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” e “atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo alunos, professores e técnicos administrativos do curso”. 42,9% atribuem o conceito “bom” ao “acompanhamento das atividades de ensino do curso” e “oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas”. Certifica-se, também, que o item “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos” foi avaliado com mesmo conceito por 71,4% dos estudantes.

De acordo com a avaliação dos estudantes, 14,3% atribuem conceito “regular” aos seguintes itens: “acompanhamento das atividades de ensino do curso”, “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” e “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e para orientação aos alunos”. 28,6% atribuem conceito “regular” à “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos” e 83,3% ao “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos”.

28,6% julgam “ruins”: “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos” e “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais”. Ainda, com o mesmo conceito, 16,7% julgam “ruim” o “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos”.

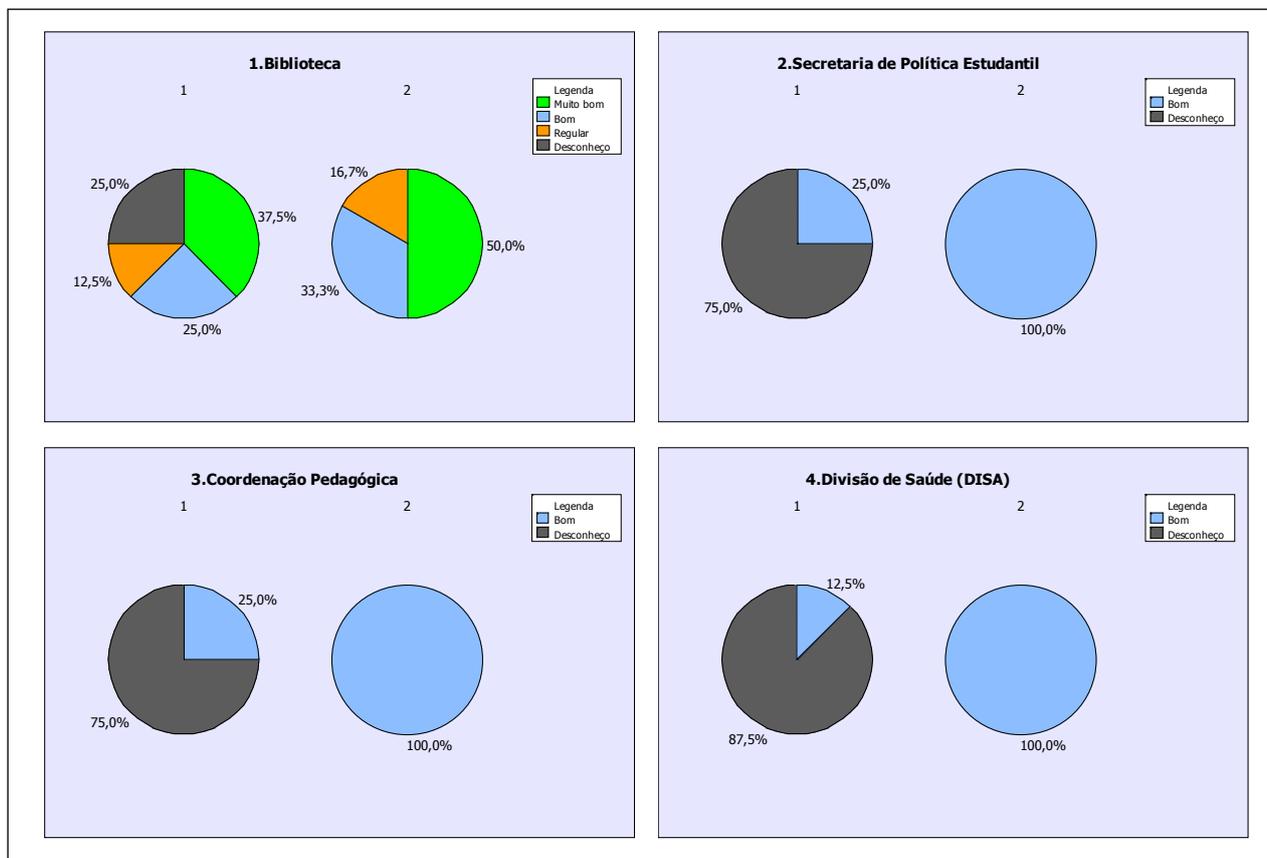
Os itens melhor avaliados da Coordenação de Curso foram: “acompanhamento das atividades de ensino do curso”; “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e para orientação aos alunos”; “atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo alunos, professores e técnicos administrativos do curso” e “oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas”.

Os itens que merecem atenção da Coordenação de Curso são: “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos” e “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos”.

Vale ressaltar que 12,5% dos alunos “não responderam” a todos os itens, exceto o “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos” (25,0%). Os gráficos das FIG 5 e 6 obedecem à seguinte orientação:

- a) Gráfico (1) contém as opções “Desconheço” ou “Inexistente” e “Não respondeu”, caso tenham sido assinaladas ou não obtido resposta;
- b) Gráfico (2) contém, somente, a avaliação dos estudantes que responderam e conhecem ou têm conhecimento da existência do item avaliado.

14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG



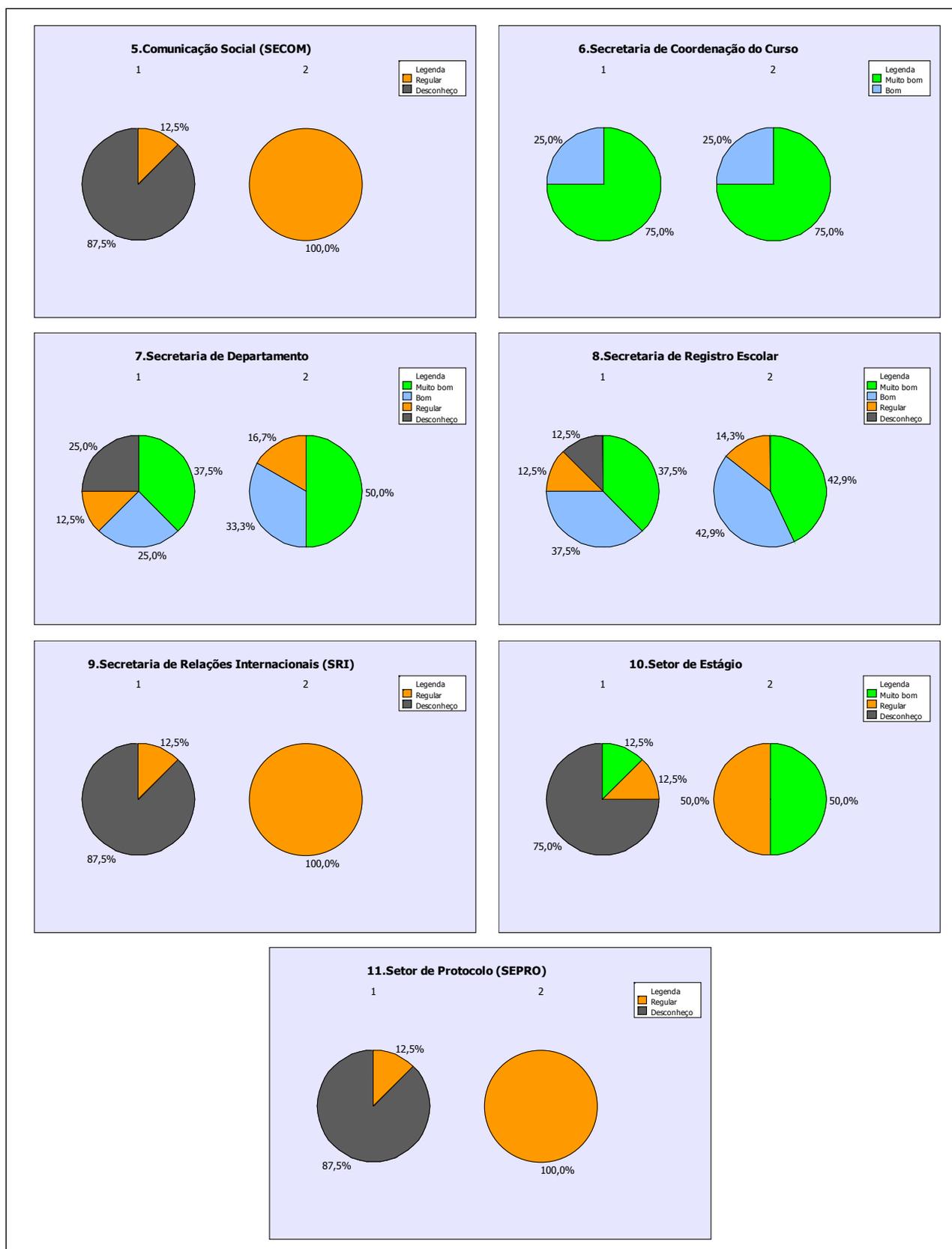


Figura 5 – Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2012

O relato das informações, abaixo, baseou-se nas respostas dos estudantes que afirmam conhecer os setores avaliados.

Os resultados, acima, mostram que 50,0% atribuem o conceito “muito bom” à “Biblioteca”, à “Secretaria de Departamento” e ao “Setor de Estágio” e 75,0% consideram “muito bom” a “Secretaria de Coordenação de Curso” e 42,9% a “Secretaria de Registro Escolar”.

Evidencia-se, nos gráficos, que 100,0% atribuem o conceito “bom” aos setores: “Secretaria de Política Estudantil (SPE)”; “Coordenação Pedagógica (CP)” e “Divisão de Saúde (DISA)”. 33,3% avaliam da mesma forma os itens: “Biblioteca” e “Secretaria de Departamento”.

42,9% avaliam com o conceito “bom” a “Secretaria de Registro Escolar” e 25,0%, a “Secretaria de Coordenação de Curso”.

Os resultados mostram que 100,0% atribuem o conceito “regular” à “Secretaria de Comunicação Social (SECOM)”, à “Secretaria de Relações Internacionais (SRI)” e ao “Setor de Protocolo (SEPRO)”. 16,7% avaliam da mesma forma os itens: “Biblioteca” e “Secretaria de Departamento”. Vale ressaltar que também foi atribuído o mesmo conceito aos itens: “Setor de Estágio” (50,0%) e “Secretaria de Registro Escolar” (14,3%).

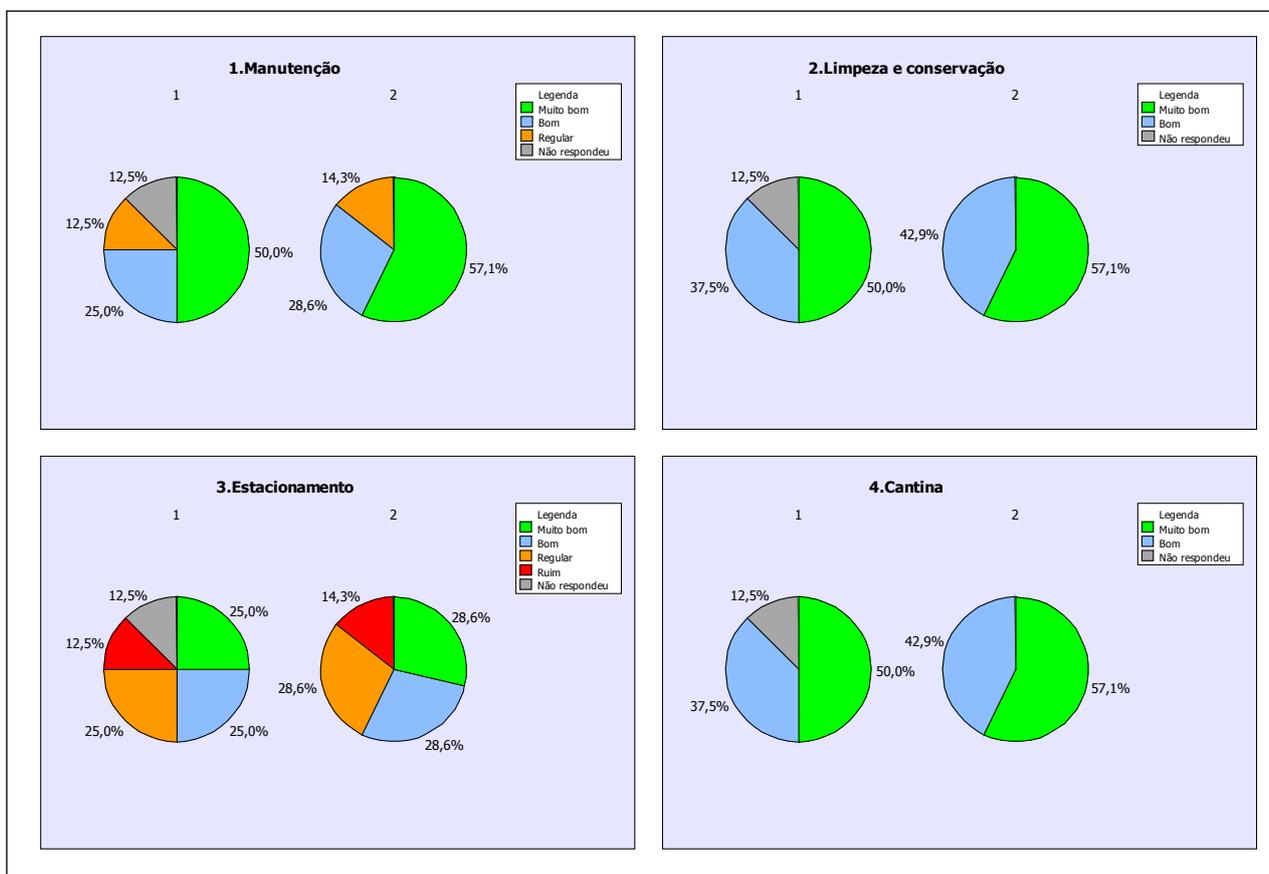
Constata-se que nenhum aluno assinalou com o conceito “ruim” ou deixou de avaliar os setores administrativos.

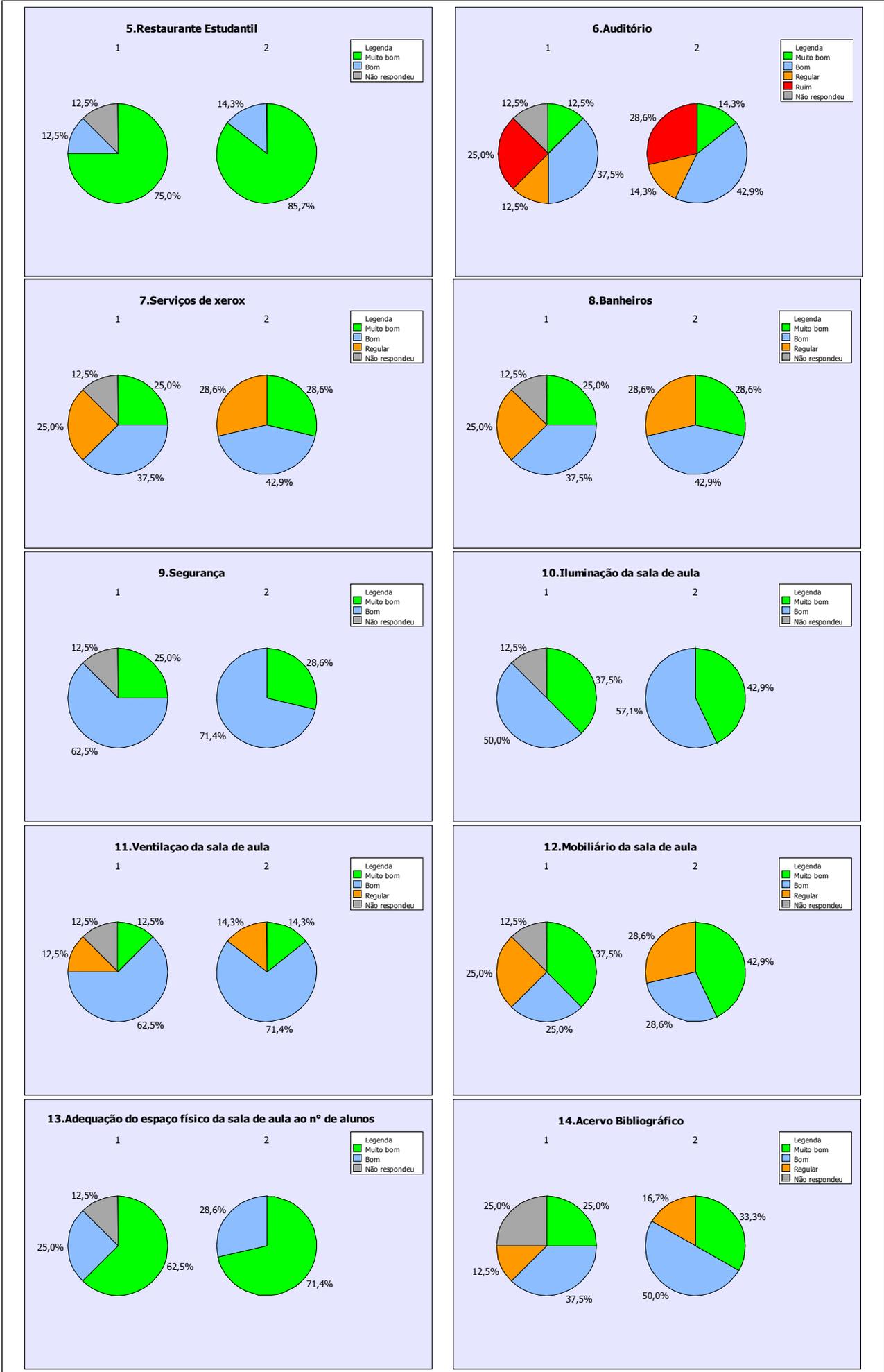
Além disso, 87,5% sinalizam com a categoria “desconheço” a “Divisão de Saúde (DISA)”, a “Secretaria de Comunicação Social (SECOM)”; a “Secretaria de Relações Internacionais (SRI)” e o “Setor de Protocolo (SEPRO)”. Certifica-se, também, que 75,0% dos estudantes desconhecem a “Secretaria de Política Estudantil (SPE)” e a “Coordenação Pedagógica (CP)”.

Os setores melhor avaliados foram: “Biblioteca”; “Secretaria de Departamento”, “Setor de Estágio”, “Secretaria de Coordenação de Curso” e “Secretaria de Registro Escolar”.

Os setores que necessitam de mais atenção são: “Secretaria de Comunicação Social (SECOM)”, “Secretaria de Relações Internacionais (SRI)” e “Setor de Protocolo (SEPRO)”.

15) Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda





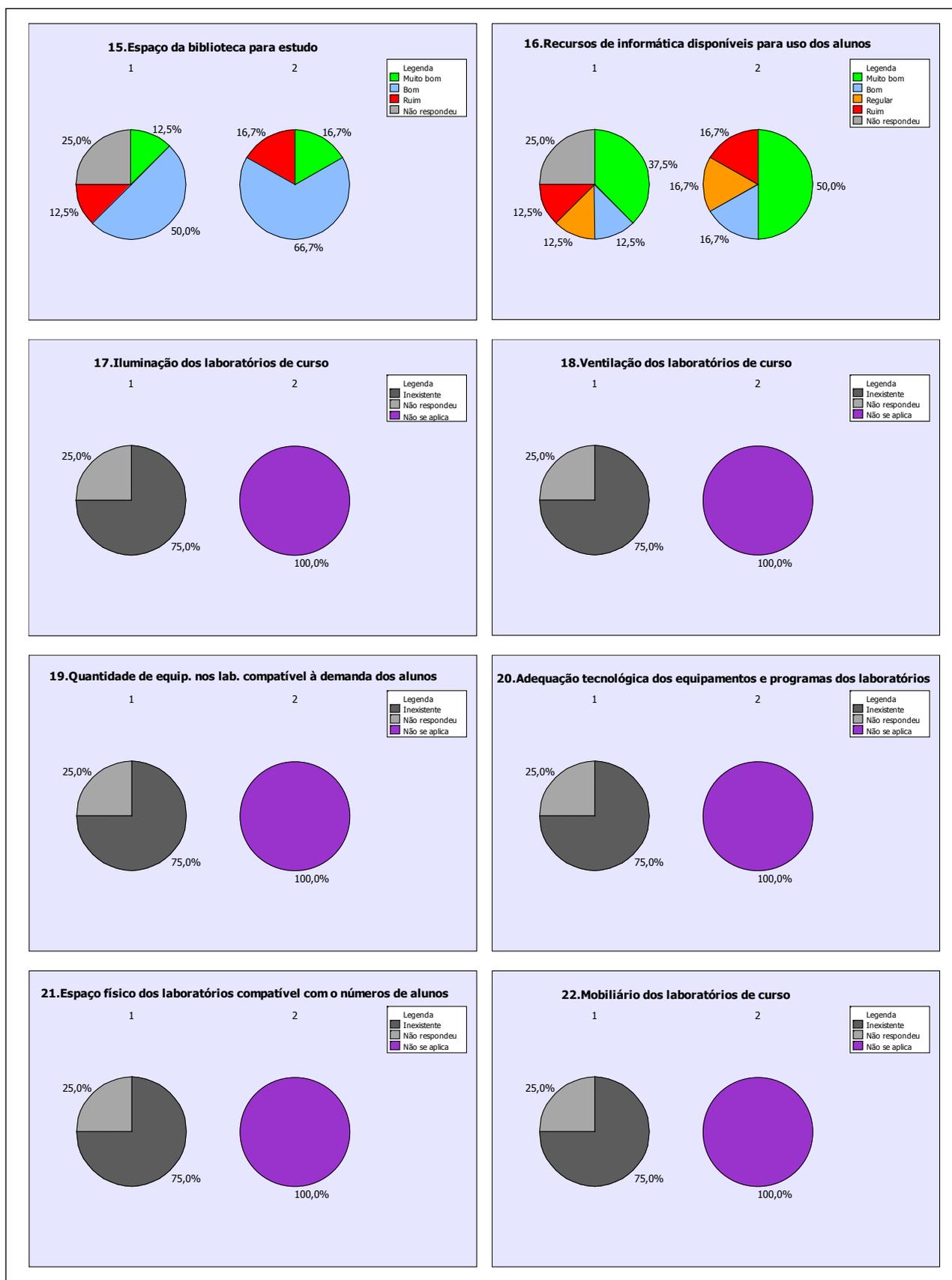


Figura 6 – Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda pelos estudantes do PEFPD –2012

O relato das informações, abaixo, baseou-se nas respostas dos estudantes que afirmam conhecer os setores avaliados. A maioria dos estudantes do PEFPD atribuiu à infraestrutura da Unidade o conceito “bom”.

Os resultados mostram que os estudantes atribuem o conceito “muito bom” aos seguintes itens: “Restaurante estudantil” (85,5%); “adequação do espaço físico das salas de aula ao número de

alunos das turmas" (71,4%); "manutenção geral do *Campus* (áreas interna e externa)", "limpeza e conservação do *Campus*" e "cantina" (57,1%); "recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, *scanner* etc.)" (50,0%), "iluminação das salas de aula" e "mobiliário das salas de aula" (42,9%).

Vale ressaltar que cerca de 30,0% dos estudantes atribuem o conceito acima aos demais itens, exceto: "auditório" (14,3%), "ventilação das salas de aula" (14,3%) e "espaço da biblioteca para estudo" (16,7%).

Os resultados revelam que 71,4% dos estudantes avaliam com o conceito "bom" os itens "segurança" e "ventilação das salas de aula"; 66,7%, o "espaço da biblioteca para estudo"; 57,1%, a "iluminação das salas de aula"; 50,0%, o "acervo bibliográfico para consulta"; 42,9%, a "limpeza e conservação do *Campus*"; a "cantina", o "auditório", os "serviços de *xerox*" e os "banheiros". Certifica-se que os demais itens foram avaliados com mesmo conceito acima por 28,6% dos estudantes, exceto: "recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, *scanner* etc.)" com 16,7%.

Os gráficos revelam que 28,6% assinalam com conceito "regular": o "estacionamento", os "serviços de *xerox*", os "banheiros" e o "mobiliário das salas de aula". Constata-se, também, que cerca de 16,0% atribuem o mesmo conceito aos itens: "manutenção geral do *Campus* (áreas interna e externa)", "auditório", "ventilação das salas de aula", "acervo bibliográfico para consulta" e "recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, *scanner* etc.)".

Além disso, os dados revelam que, aproximadamente, 16,0% atribuem o conceito "ruim" à (ao): "estacionamento", "espaço da biblioteca para estudo" e aos "recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, *scanner* etc.)". Vale ressaltar que foi atribuído o conceito acima ao "auditório" com 28,6%.

É válido acrescentar que 12,5% dos alunos não responderam a todos os itens avaliados, exceto: "acervo bibliográfico para consulta", "espaço da biblioteca para estudo", "iluminação dos laboratórios de curso", "ventilação dos laboratórios de curso", "quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatíveis à demanda dos alunos", "adequação tecnológica dos equipamentos e dos programas dos laboratórios", "espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos" e "mobiliário dos laboratórios de curso" que obtiveram uma percentagem de 25,0%.

Constata-se que, na categoria "inexistente", 75,5% dos estudantes assinalam os seguintes itens: "iluminação dos laboratórios de curso", "ventilação dos laboratórios de curso", "quantidade dos equipamentos nos laboratórios, compatível à demanda dos alunos", "adequação tecnológica dos equipamentos e dos programas dos laboratórios", "espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos" e "mobiliário dos laboratórios de curso".

Os itens que obtiveram melhor avaliação foram: "restaurante estudantil", "adequação do espaço físico das salas de aula ao número de alunos das turmas", "manutenção geral do *Campus* (áreas interna e externa)", "limpeza e conservação do *Campus*", "cantina", "recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, *scanner* etc.)", "iluminação das salas de aula" e "mobiliário das salas de aula".

4.2. Cursos de Graduação do CEFET-MG - 2012/2

Os dados a seguir referem-se ao questionário da Avaliação Geral dos Cursos de Graduação. Tal questionário foi respondido por 2.966 (dois mil, novecentos e sessenta e seis) estudantes, no ato da matrícula.

Dentre os 16 cursos de graduação oferecidos pela Instituição, 12 são de Engenharia (de Minas, Civil, Elétrica, Computação, Materiais, Produção Civil, Ambiental e Sanitária, Mecânica, Controle e Automação, Automação Industrial) e os demais de Administração, Letras, Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes e Química Tecnológica. Desses cursos 10 se realizam na Unidade de Belo Horizonte e os outros seis nas Unidades do interior de Minas Gerais.

As questões de 01 a 08 destinam-se a identificar o perfil do estudante dos cursos de graduação do CEFET-MG.

1) Gênero

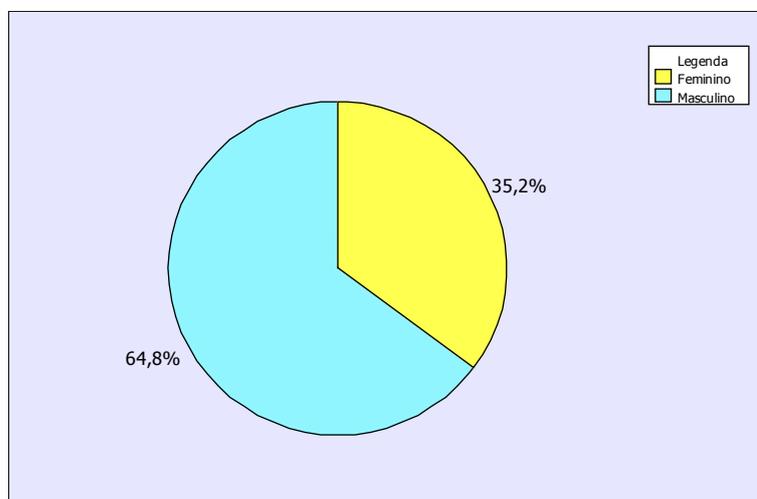


Gráfico 10 - Gênero dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2012/2

2) Faixa etária

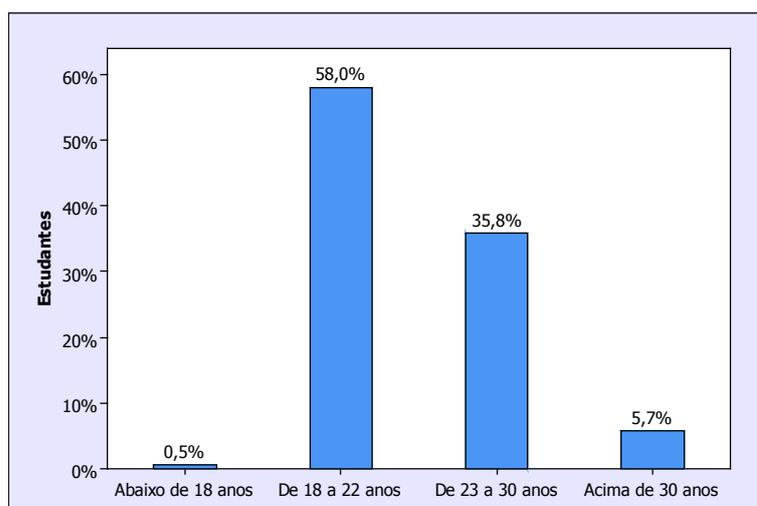


Gráfico 11- Percentuais da faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2012/2

Os resultados, acima, evidenciam que 93,8% dos estudantes do CEFET-MG encontram-se nas faixas etárias de 18 a 22 anos e de 23 a 30 anos.

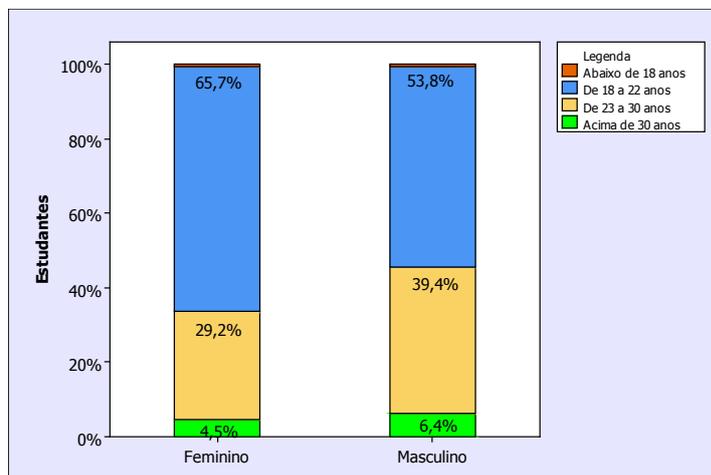


Gráfico 11.1. Relação entre gênero e faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2

Os resultados mostram que há predominância do gênero masculino (39,4%), em relação ao feminino (29,2%), na faixa etária de 23 a 30 anos, havendo predominância do gênero feminino (65,7%), em relação ao masculino (53,8%), na faixa etária de 18 a 22 anos.

3) Escola de origem

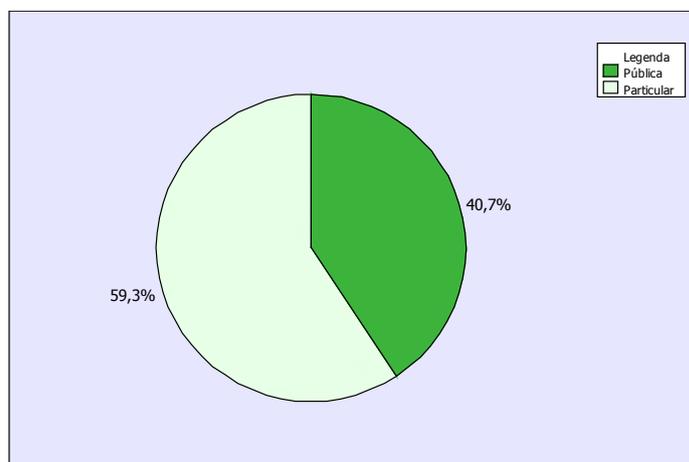


Gráfico 12- Escola de origem dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2

4) Situação empregatícia do estudante

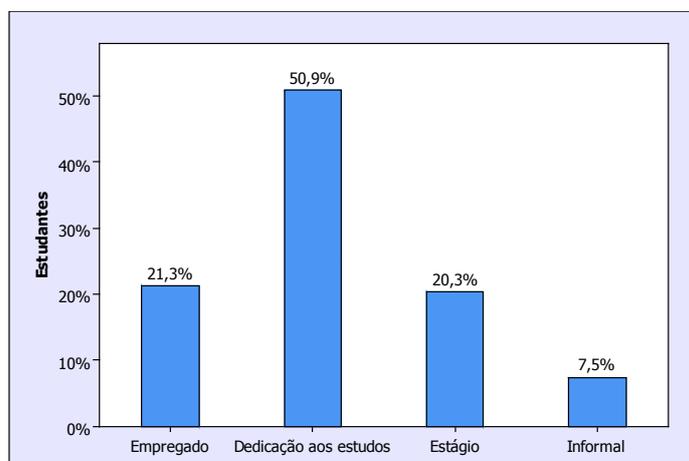


Gráfico 13 - Situação de trabalho dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2

Conforme mostra o gráfico acima, pode-se constatar que a maioria dos estudantes “dedica-se exclusivamente aos estudos”. Os resultados revelam, também, que cerca de 42,0% encontram-se “empregados” ou fazendo “estágio”.

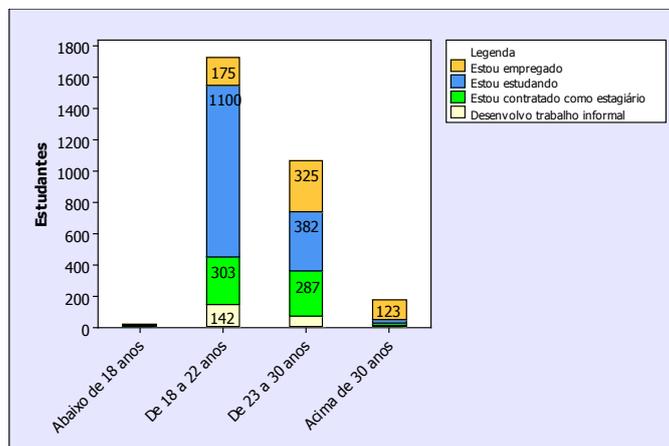


Gráfico 13.1. Situação de trabalho por faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2

A maioria dos estudantes que se “dedica exclusivamente aos estudos” (1.100) tem de 18 a 22 anos e a maior parte “empregada” (325) tem de 23 a 30 anos.

5) Formas de ingresso no CEFET-MG

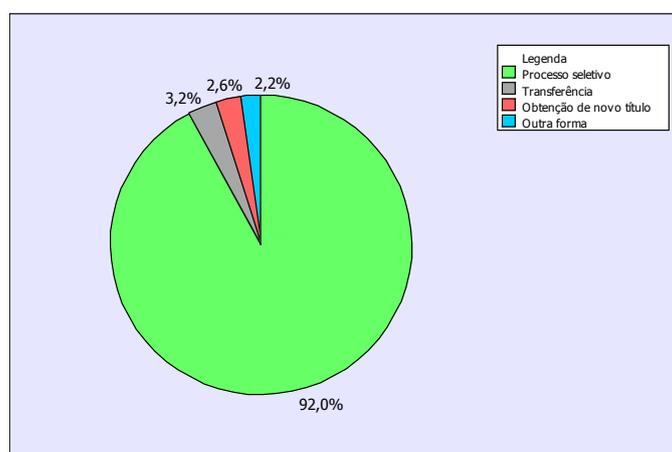


Gráfico 14 - Formas de ingresso dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2

No que se refere ao ingresso no CEFET-MG, 92,0% dos estudantes ingressaram na Instituição por meio de Processo Seletivo.

6) Onde reside

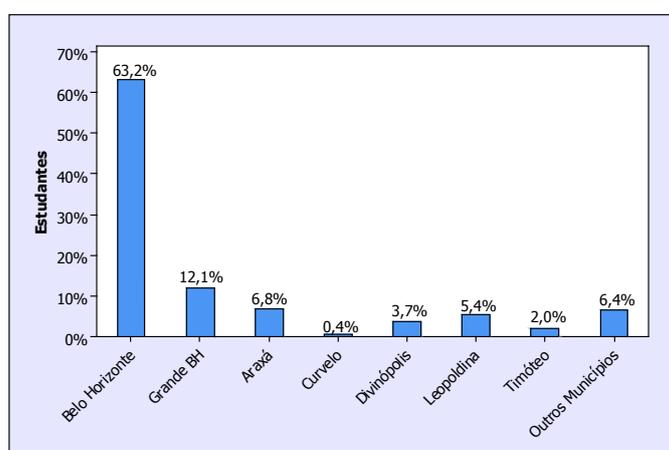


Gráfico 15 - Localização da moradia dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2

O gráfico, acima, revela que a maioria dos estudantes do CEFET-MG (63,2%) reside na mesma cidade onde se localiza o *Campus* e 12,1%, na grande BH. Os demais percentuais evidenciados, 6,8% a 0,4%, referem-se aos estudantes das Unidades localizadas no interior do Estado de Minas Gerais.

7) É assistido no Programa Social do CEFET-MG

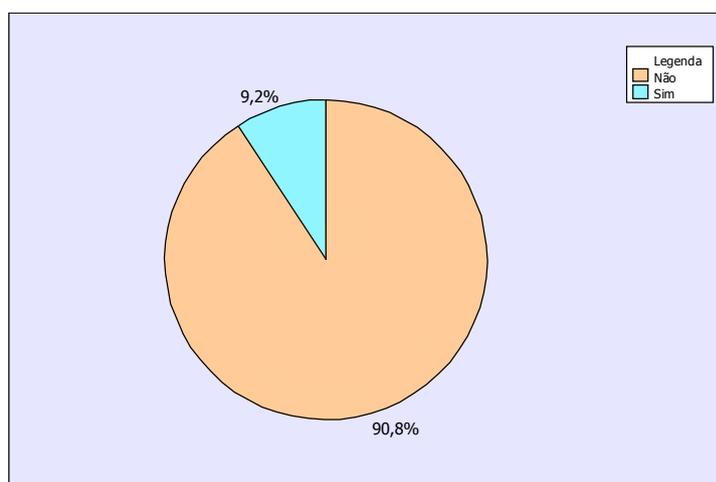


Gráfico 16 - Beneficiados do Programa Social do CEFET-MG – estudantes de graduação – 2012/2

7.1) O estudante se beneficia do Programa

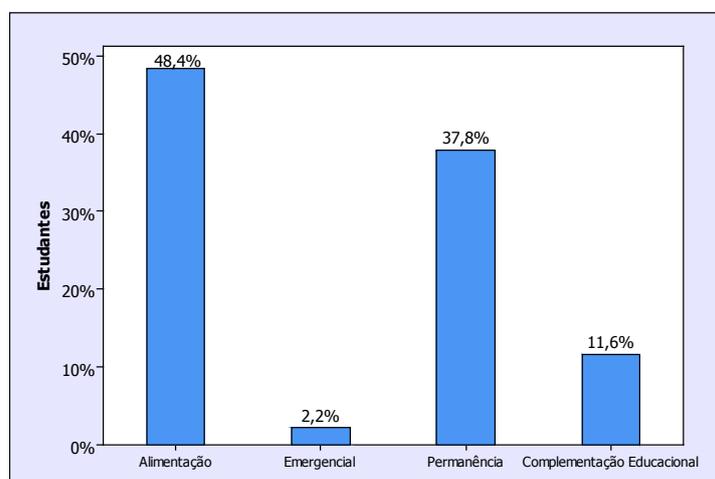


Gráfico 16.1. Tipo de benefício do Programa Social do CEFET-MG - estudantes de graduação - 2012/2

Prosseguindo no relato dos resultados do questionário, constata-se que 9,2% dos estudantes participam dos Programas Sociais do CEFET-MG, dos quais 48,4% são atendidos no “Programa de Alimentação”¹ e 37,8%, na “Bolsa Permanência”².

¹ O Programa de Alimentação Estudantil tem por objetivo contribuir para a permanência do estudante na escola e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade balanceada variada e subsidiada, bem como desenvolvendo projetos e ações educativas.

² Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos estudantes do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares.

8) Com relação ao desenvolvimento acadêmico, a situação dos estudantes é

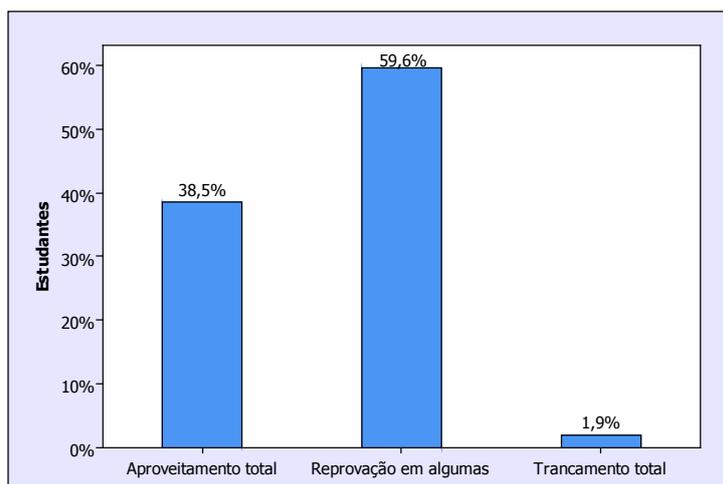


Gráfico 17 - Desempenho acadêmico dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2

Dos 2.966 estudantes que responderam o questionário de Avaliação Geral do Curso de Graduação, 59,6% obtiveram “reprovação em algumas disciplinas” e 38,5% alcançaram “aproveitamento total” nas disciplinas. Além disso, 1,9% afirmam ter efetuado “trancamento total” da matrícula, no 2º semestre de 2012/2.

As questões 09 a 15 destinam-se a identificar o conhecimento dos estudantes em relação à (aos): “opção pelo curso”; “aspectos gerais do curso e do CEFET-MG”; “aspectos específicos relacionados ao curso”; “participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição”; “trabalhos desenvolvidos pela Coordenação de curso”; “avaliação dos setores administrativos e de apoio” e “infraestrutura da Unidade onde estuda”.

9) A opção pelo curso no CEFET-MG justifica-se pela principal razão

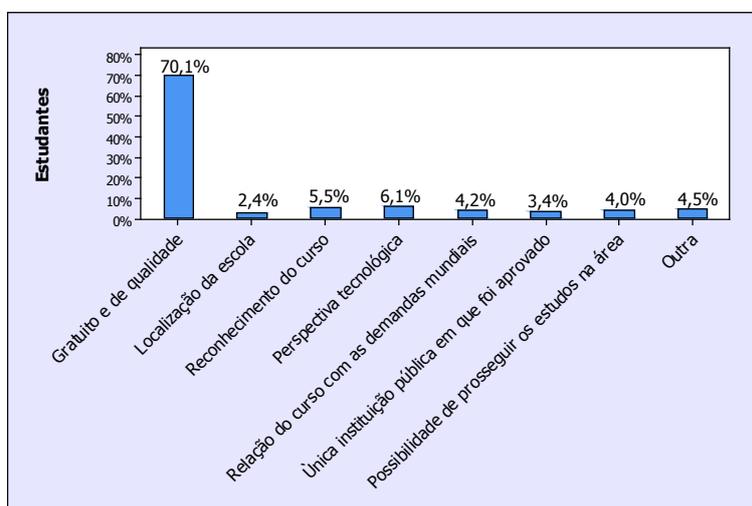


Gráfico 18 - Opção pelo curso dos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012/2

De acordo com o gráfico, acima, a maioria dos estudantes (70,1%) elegeu o CEFET-MG, para estudar, por se tratar de uma Instituição Educacional que oferece ensino “gratuito e de qualidade”. Os demais percentuais, evidenciados no gráfico (de 6,1% a 2,4%), referem-se às demais justificativas: “perspectiva tecnológica”; “reconhecimento do curso”; “relação do curso com as demandas mundiais”; “possibilidade de prosseguir os estudos na área”; “única instituição pública em que foi aprovado”; “localização da escola” e “outra opção”.

10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

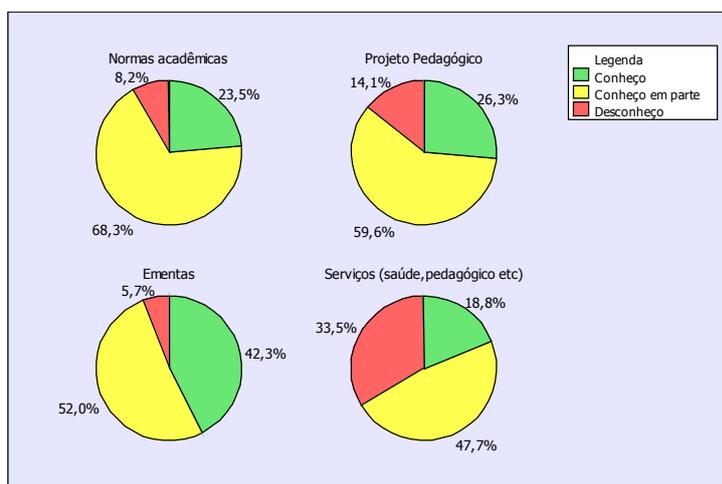


Figura 7 - Aspectos gerais do curso do CEFET-MG pelos estudantes de graduação – 2012/2

Conforme revelam os gráficos da FIG. 7, a opção “conheço em parte” é predominante nas respostas a que se referem ao conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.

Certifica-se que 42,3% dos estudantes sinalizam com a opção “conheço” as “Ementas das disciplinas”, enquanto que cerca de 23,0%, as “Normas Acadêmicas”, o “Projeto Pedagógico” e os “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”.

É importante ressaltar que os itens: “Normas Acadêmicas”; “Projeto Pedagógico”; “Ementas das disciplinas” e “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)” obtiveram, na avaliação dos estudantes, percentuais que variam de 68,3% a 47,7%, no que se refere à opção “conheço em parte”.

33,5% sinalizam com a opção “desconheço” os “serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)” e 14,1% sinalizam com a opção “desconheço” o “Projeto Pedagógico” do Curso.

11) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso

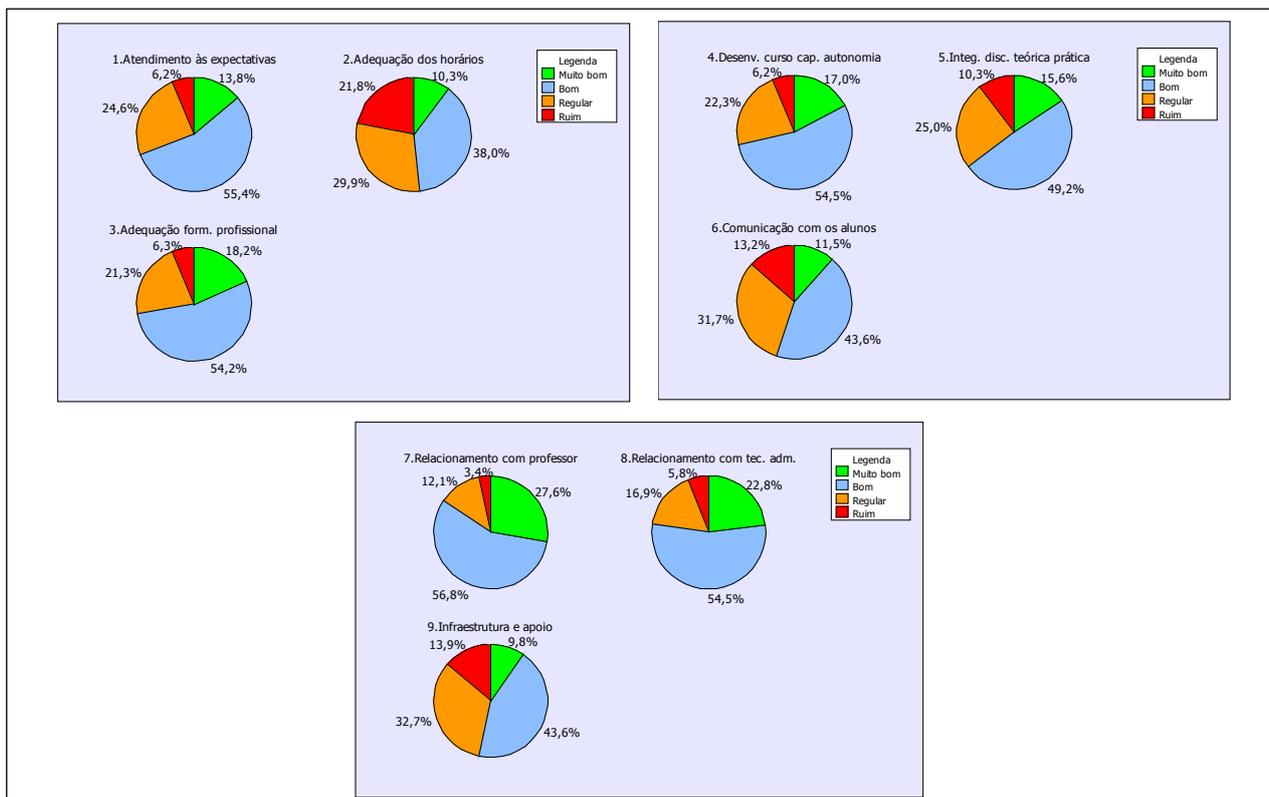


Figura 8 – Aspectos específicos do curso pelos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012

A FIG. 8 mostra que os resultados dos gráficos revelam a predominância do conceito “bom” nas questões referentes aos aspectos específicos do Curso.

No que se refere ao conceito “muito bom”, identifica-se que cerca de 25,0% dos estudantes avaliam assim o “relacionamento com os docentes e técnico-administrativos” e, aproximadamente, 16,0% avaliam o “atendimento às expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso”; “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”; “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para a realização de estudos na área ou afins” e a “integração entre as disciplinas teóricas e práticas”.

Cerca de 54,0% atribuem o conceito “bom” aos itens: “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso”; “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”; “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”; “integração entre as disciplinas teóricas e práticas”; “relacionamento com os professores do curso”; “relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações”.

Os mesmos gráficos revelam que, aproximadamente, 31,0% dos estudantes consideram “regular” aos itens: “adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”; “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso” e “infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”.

Cerca de 23,0% consideram “regular” os itens: “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso”; “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”; “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins” e “integração entre as disciplinas teóricas e práticas”.

Conforme demonstram os gráficos, acima, aproximadamente, 13,0% atribuem conceito “ruim” aos itens: “integração entre as disciplinas teóricas e práticas”; “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso” e “infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”. 21,8% consideram “ruim” a adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”.

Pode-se concluir que os itens melhor avaliados são: “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”; “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”; “relacionamento com os professores do curso e com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações”.

Os itens que necessitam de maior atenção são: “adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”; “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso” e “infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”.

12) Participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

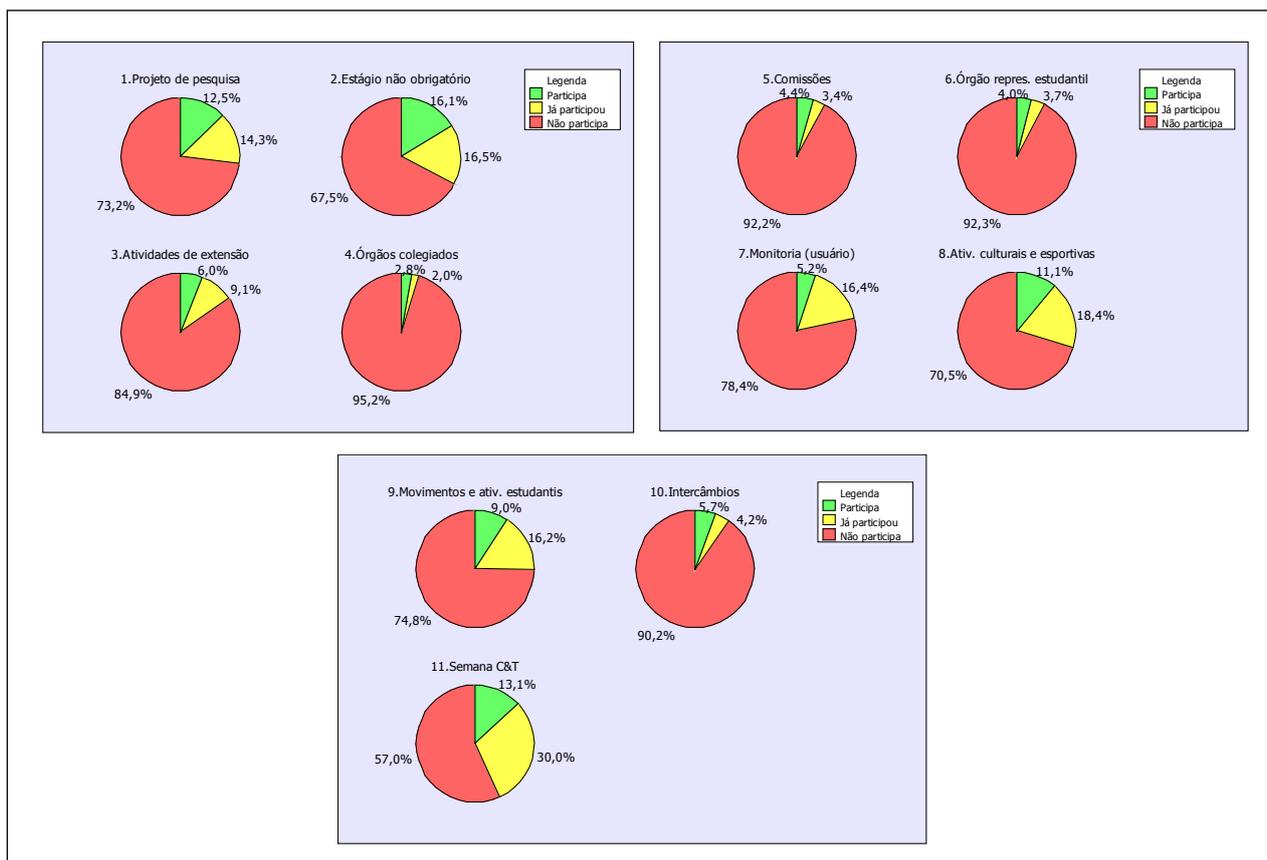


Figura 9 – Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG pelos estudantes de graduação –2012

Os gráficos da FIG. 9 mostram que a maioria dos estudantes “não participa” das atividades oferecidas pelo CEFET-MG.

Constata-se que, aproximadamente, 13,0% “participam” de: “projeto de pesquisa”; “estágio extracurricular não obrigatório”; “atividades culturais e esportivas” e da “Semana de Ciência & Tecnologia (C&T)”.

Próximo de 16,0% afirmam que “já participaram” de “projetos de pesquisa”; “estágio extracurricular não obrigatório”; “monitoria (usuário)”; “atividades culturais e esportivas” e “movimentos e atividades, promovidos pelas entidades de representação estudantil”. 30,0% responderam que “já participaram” da “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)”.

A pesquisa revelou que cerca de 93,0% “não participam” de “órgãos colegiados”; “comissões”; “órgão de representação estudantil” e “intercâmbio com outras instituições de ensino brasileiras e/ou internacionais”.

Verificou-se que as atividades com maior participação de estudantes são: “estágio extracurricular”; “atividades culturais e esportivas” e, principalmente, “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)”.

As atividades com menor participação são: “órgãos colegiados”; “comissões”; “órgão de representação estudantil” e “intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais”.

13) Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes

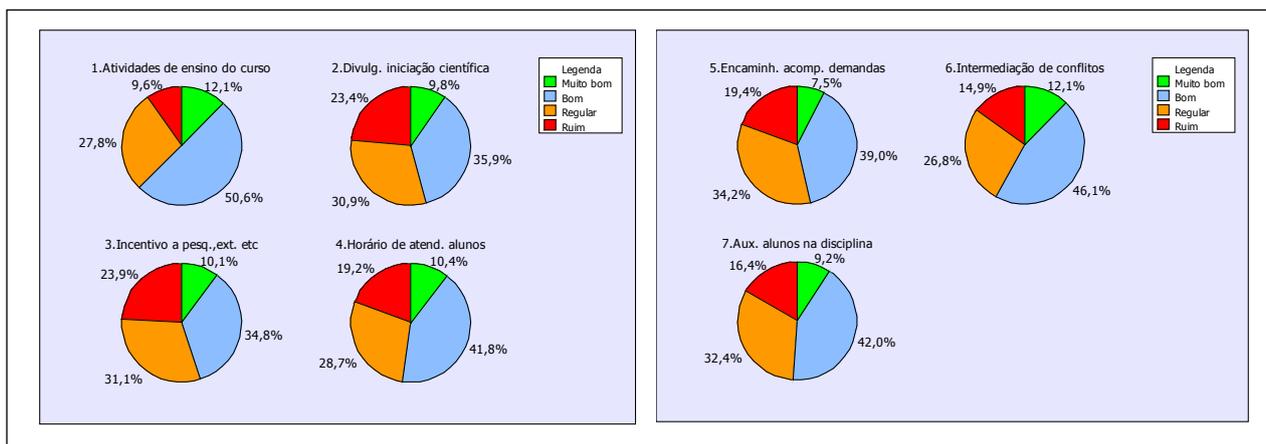


Figura 10 – Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2012

A maioria dos estudantes da graduação atribui o conceito “bom” às atividades desenvolvidas pela Coordenação do curso.

Os resultados mostram que cerca de 10,0% dos estudantes consideram “muito bom” as atividades da Coordenação. 50,6% julgam “bom” o acompanhamento das atividades de ensino do curso e cerca de 40,0% consideram “bom” as demais atividades desenvolvidas pela Coordenação.

Os gráficos revelam que próximo de 30,0% consideram “regular” as atividades desenvolvidas pela Coordenação e cerca de 22,0% julgam “ruim”: a “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos”; “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais”; “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos” e o “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos”.

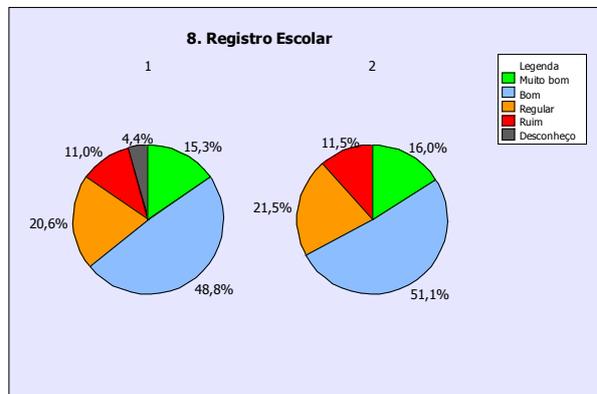
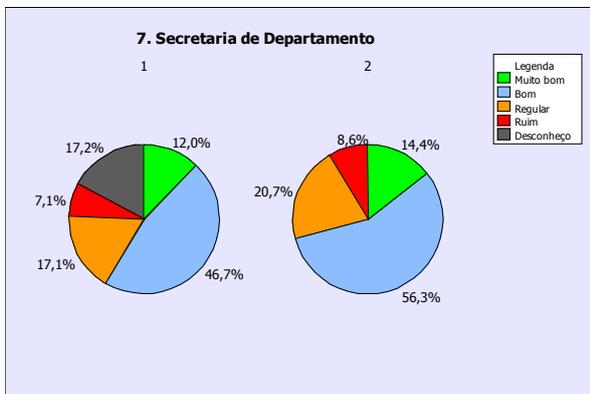
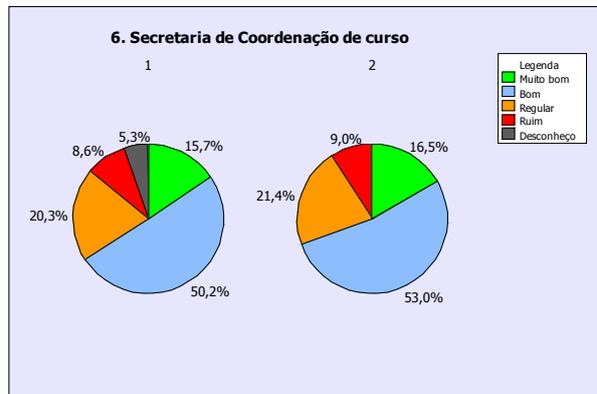
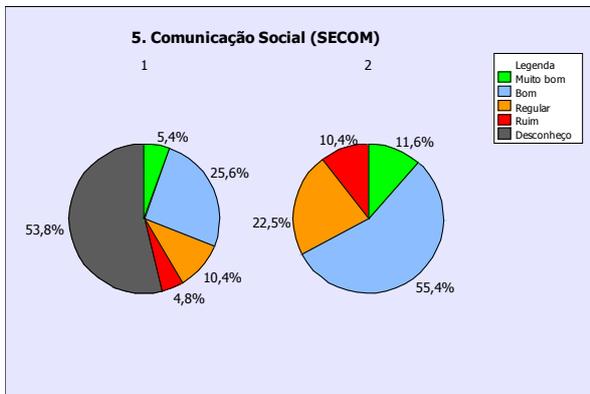
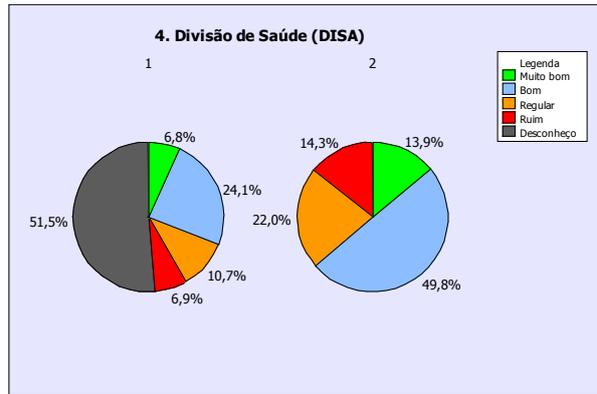
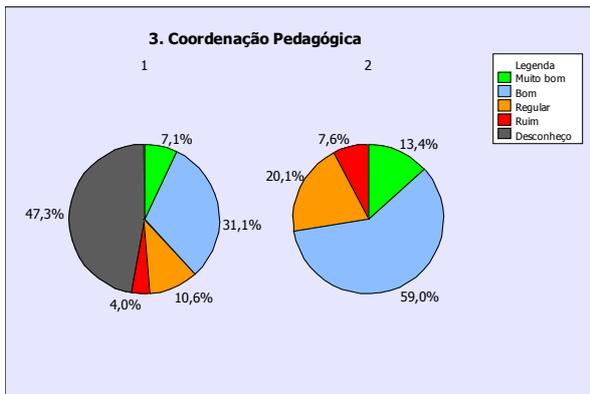
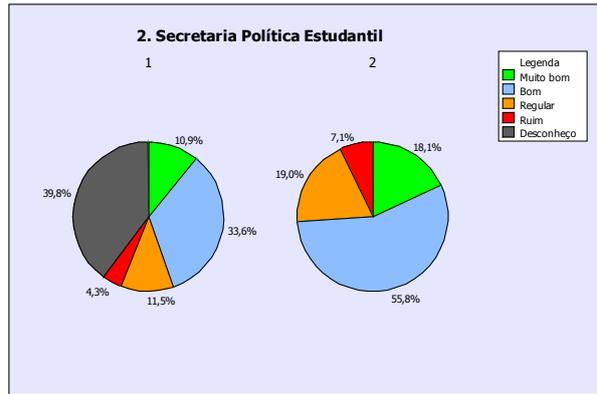
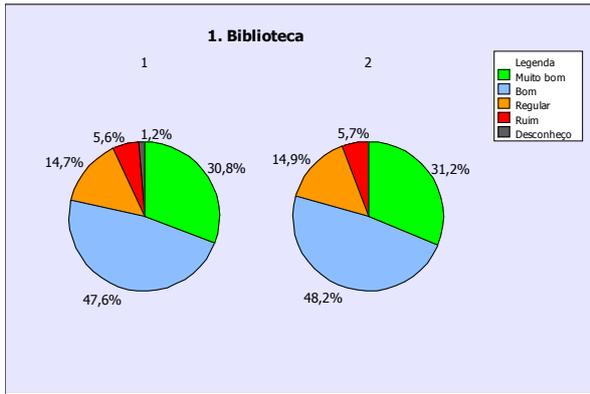
Constata-se que os itens melhor avaliados da Coordenação de Curso são: “acompanhamento das atividades de ensino do curso” e “atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo alunos, professores e técnico-administrativos do curso”.

Os itens que merecem atenção da Coordenação de Curso são: “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos”; “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” e “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos”.

Os gráficos das FIG. 11 e 12, referentes às questões 14 e 15, obedecem à seguinte orientação:

- a) Gráfico (1) contém a opção “Desconheço” ou “Inexistente”, caso tenha sido assinalada;
- b) Gráfico (2) contém, somente, a avaliação dos estudantes que conhecem ou têm conhecimento da existência do item avaliado.

14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG



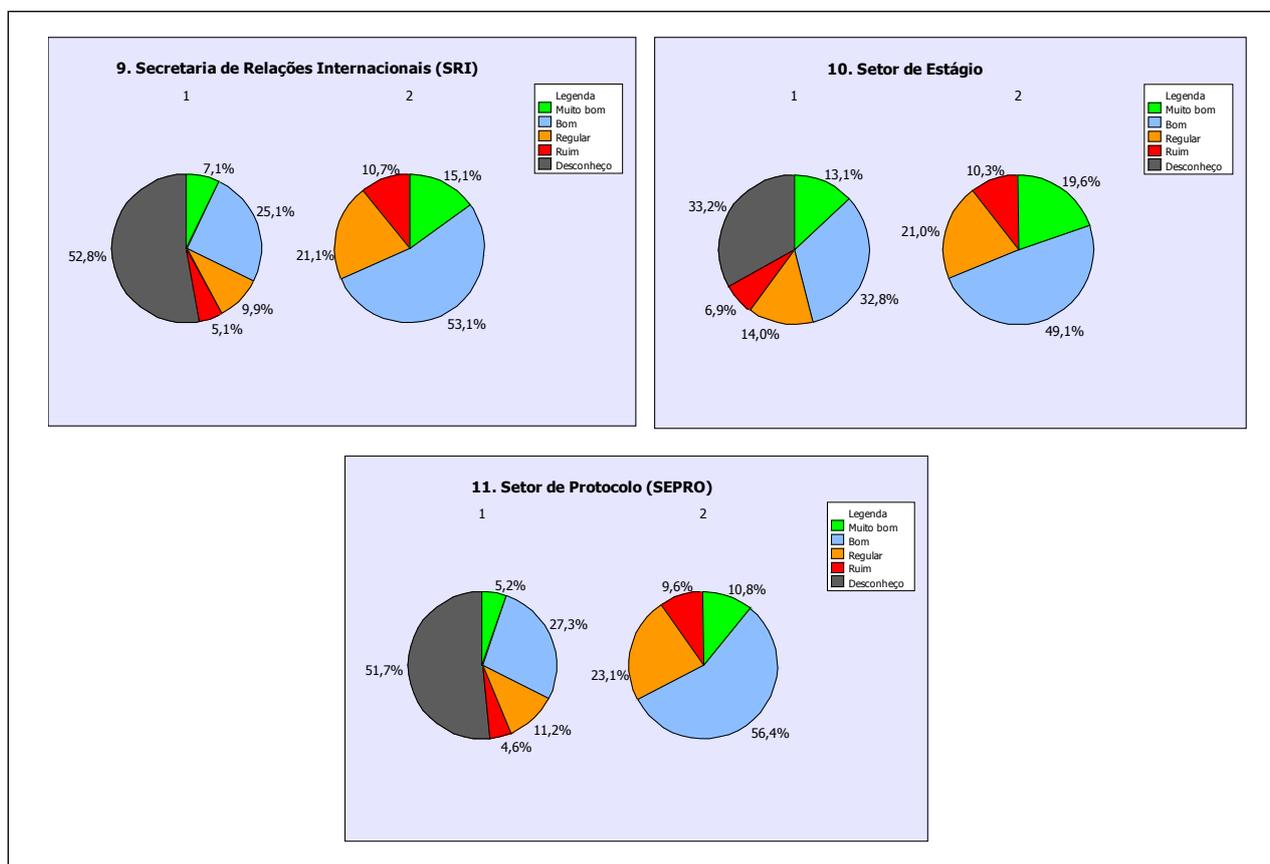


Figura 11 – Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG pelos estudantes de graduação –2012

O relato das informações, abaixo, baseou-se nas respostas dos estudantes que afirmam conhecer os setores avaliados.

A maioria dos estudantes dos cursos de graduação atribuiu o conceito “bom” aos serviços administrativos e de apoio, oferecidos pelo CEFET-MG.

Os resultados, acima, mostram que 31,2% consideram como “muito bom” a “Biblioteca” e que cerca de 20,0% a 11,0% consideram “muito bom” os demais setores da Instituição. Evidencia-se, também, nos gráficos, que cerca de 53,0% atribuem conceito “bom” a todos os setores administrativos e de apoio.

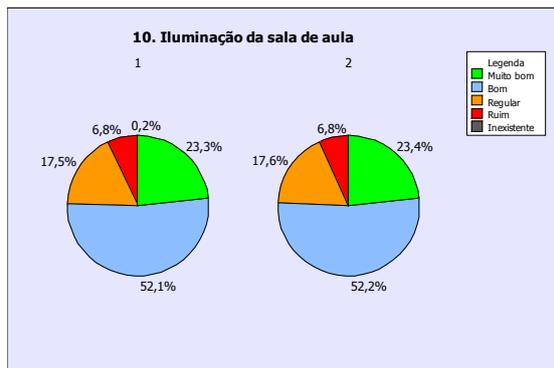
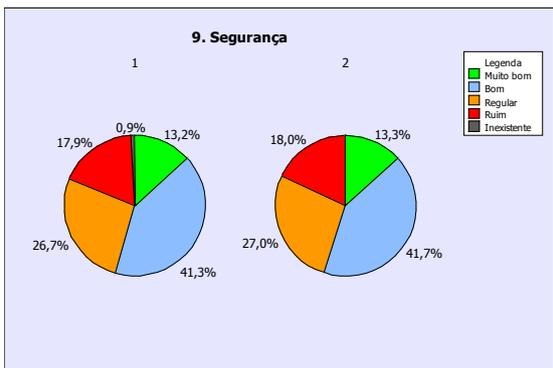
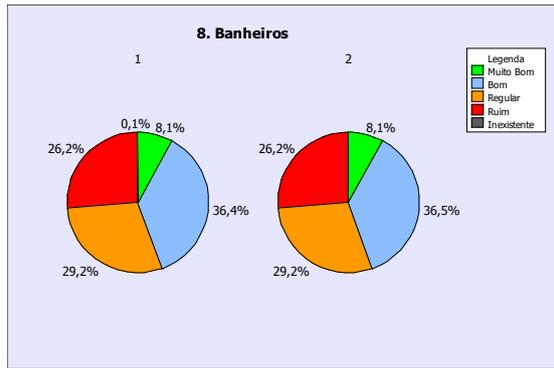
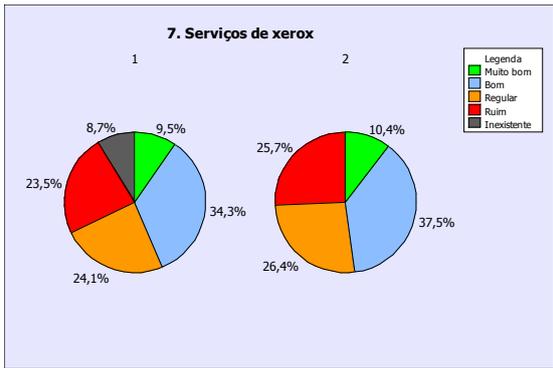
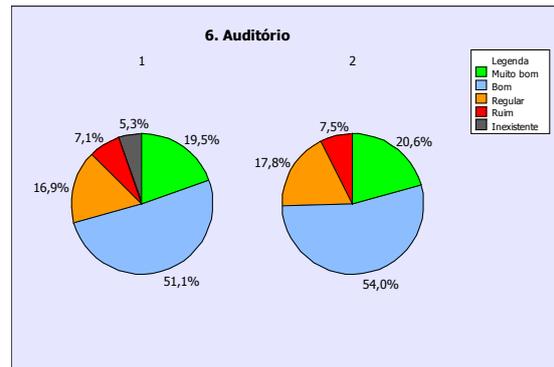
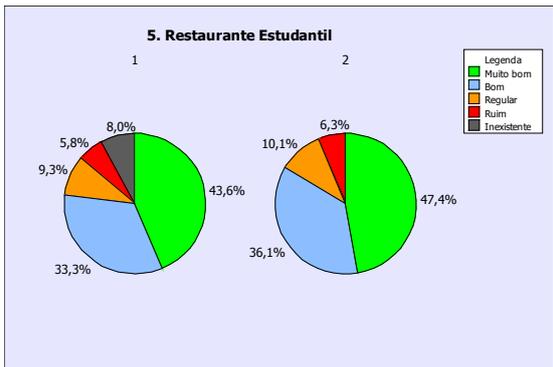
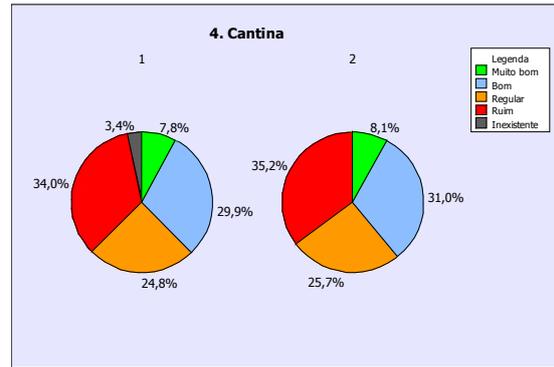
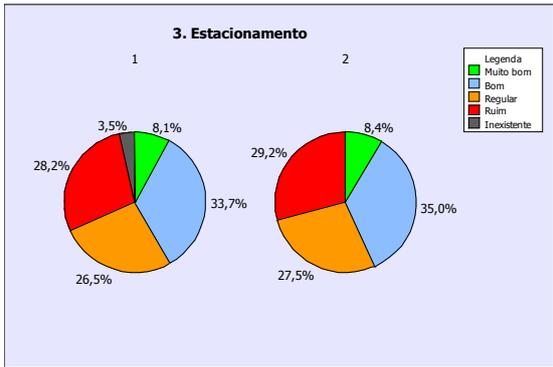
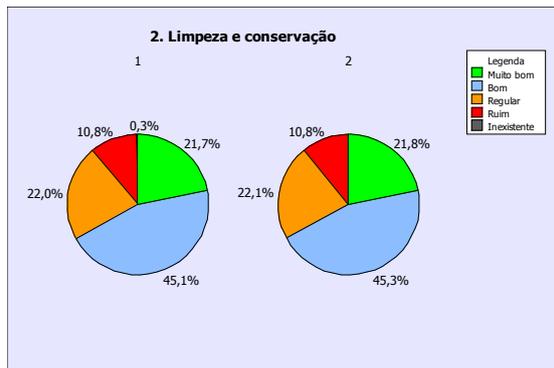
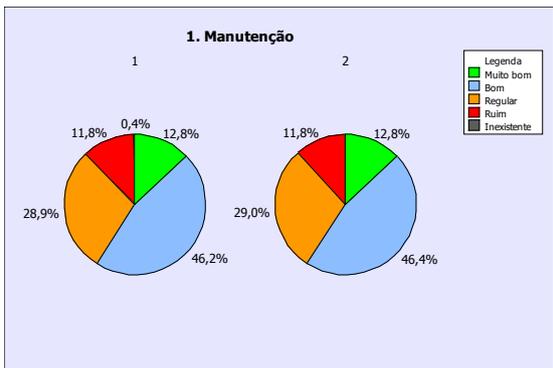
Os resultados revelam, ainda, que 14,9% consideram “regular” a “Biblioteca” e cerca de 21,0% assinalam como “regular” os demais setores. 14,3% consideram a “Divisão de Saúde (DISA)” “ruim”. Aproximadamente 9,0% dos estudantes avaliaram com o conceito “ruim” os demais setores da Instituição.

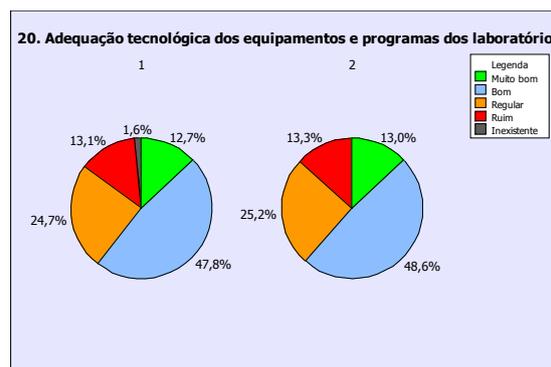
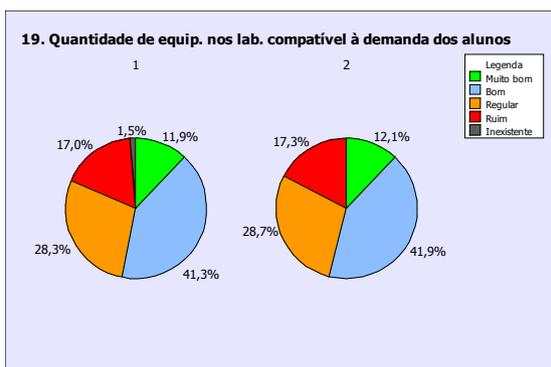
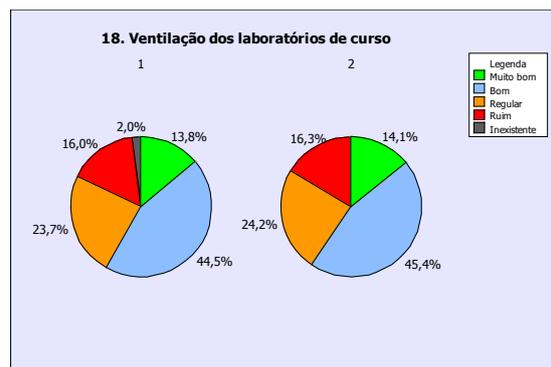
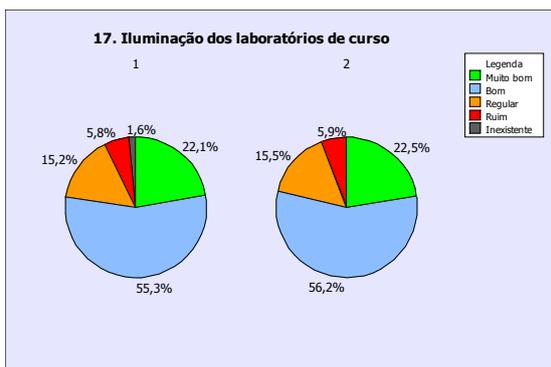
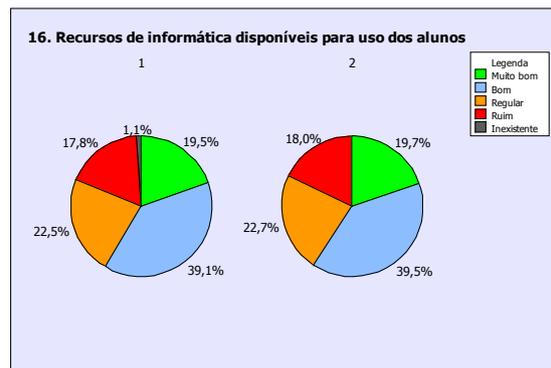
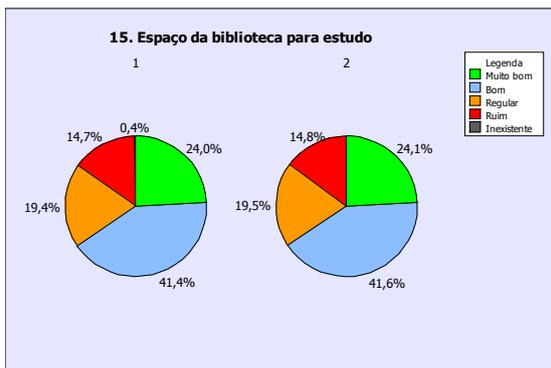
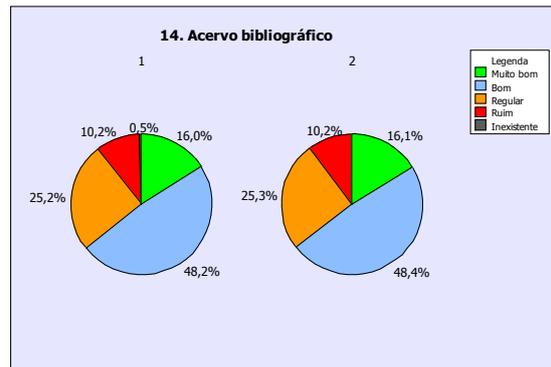
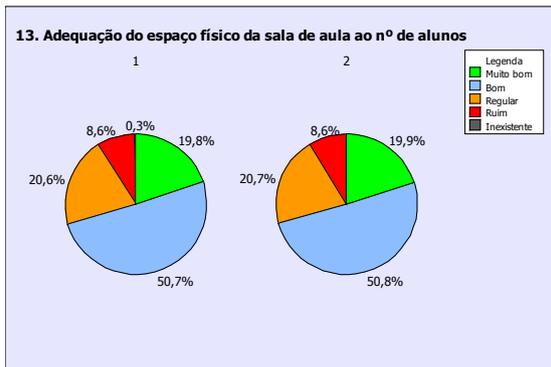
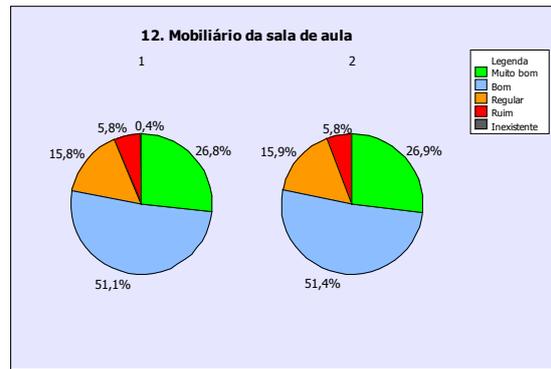
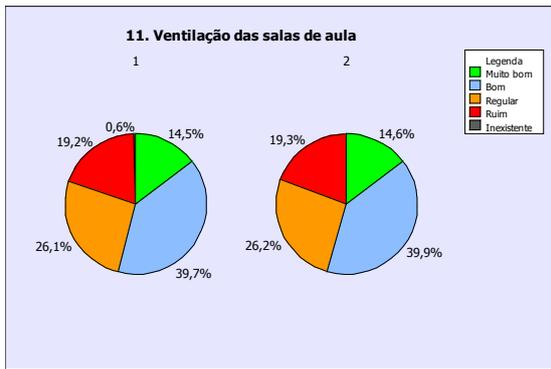
Além disso, próximo de 51,0% sinalizam com a categoria “desconheço” a “Coordenação Pedagógica”, a “Divisão de Saúde (DISA)” e as “Secretarias de Comunicação Social (SECOM), Relação Internacional (SRI)” e o “Setor de Protocolo (SEPRO)”.

Vale ressaltar, na categoria “desconheço”, os setores: “Secretaria de Política Estudantil (SPE)” (39,8%), “Secretaria de Departamento” (17,2%) e “Setor de Estágio” (33,2%).

Os setores melhor avaliados são: “Biblioteca” e “Secretaria de Política Estudantil (SPE)”.

15) Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda





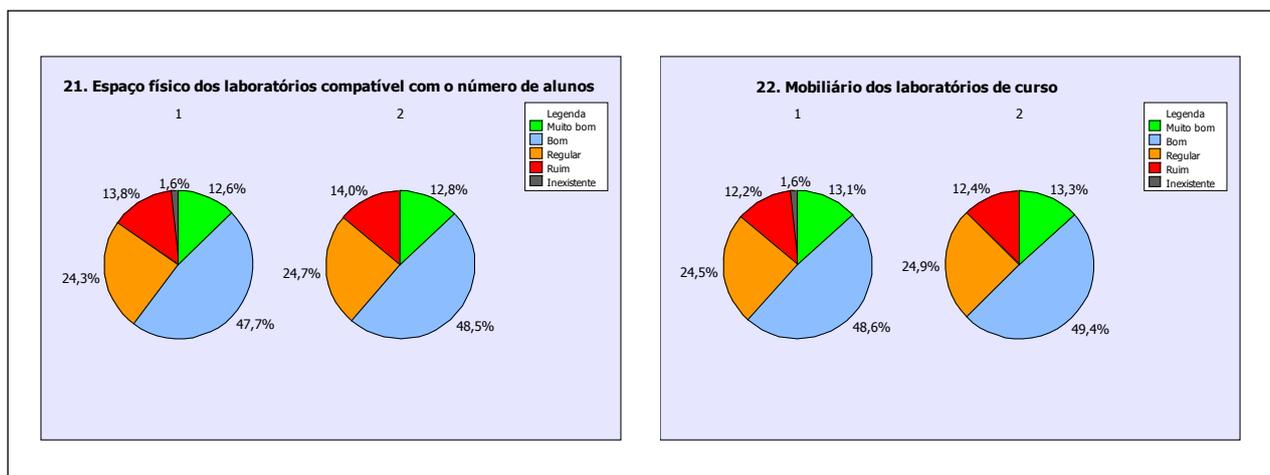


Figura 12 – Avaliação da infraestrutura da Unidade pelos estudantes de graduação do CEFET-MG –2012/2

O relato das informações, abaixo, baseou-se nas respostas dos estudantes que afirmam conhecer os setores avaliados.

A maioria dos estudantes dos cursos de graduação atribui à “infraestrutura do CEFET-MG” o conceito “bom”.

Os resultados mostram que 47,4% consideram o “restaurante estudantil” como “muito bom” e 26,9% o “mobiliário das salas de aula”. Cerca de 21,0% avaliam da mesma forma: “limpeza e conservação”; “auditório”; “iluminação das salas de aula”; “adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos”; “recursos de informática disponíveis para uso dos alunos” e “iluminação dos laboratórios de curso”.

Os resultados revelam que todos os setores da Instituição foram avaliados com o conceito “bom”, de 56,2% a 31,0%. A maioria dos itens tem avaliação “regular” de 29,2% a 19,5%, exceto os itens: “restaurante estudantil” (10,1%); “auditório” (17,8%); “iluminação das salas de aula” (17,6%); “mobiliário das salas de aula” (15,9%) e “iluminação dos laboratórios de curso” (15,5%).

Além disso, os dados evidenciam que, aproximadamente, 29,0% atribuem ao “estacionamento”; aos “banheiros”; aos “serviços de xerox” e à “cantina”, o conceito “ruim” e, cerca de 18,0%, consideram “ruim” a “segurança”; a “ventilação das salas de aula e dos laboratórios de curso”; os “recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, scanner etc.)” e a “quantidade de equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos”.

Os itens que obtiveram melhor avaliação foram: “restaurante estudantil”; “auditório”; “iluminação das salas de aula”; “mobiliário das salas de aula” e “iluminação dos laboratórios de curso”.

Os itens que necessitam de maior atenção, segundo os resultados do questionário dos estudantes de graduação, são: “estacionamento”; “banheiros”; “cantina” e “serviços de xerox”. É importante acrescentar que os serviços prestados pela “cantina” e pelo “xerox” são terceirizados.

4.3. Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes da Unidade Belo Horizonte – 2013

As questões de 01 a 08 destinam-se a identificar o perfil do estudante do PEFPD – MG.

1) Gênero

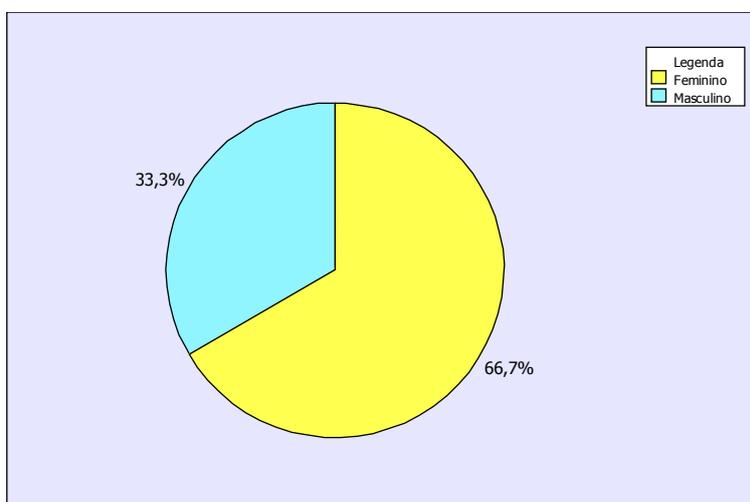


Gráfico 19 - Gênero dos estudantes do PEFPD – 2013

2) Faixa etária

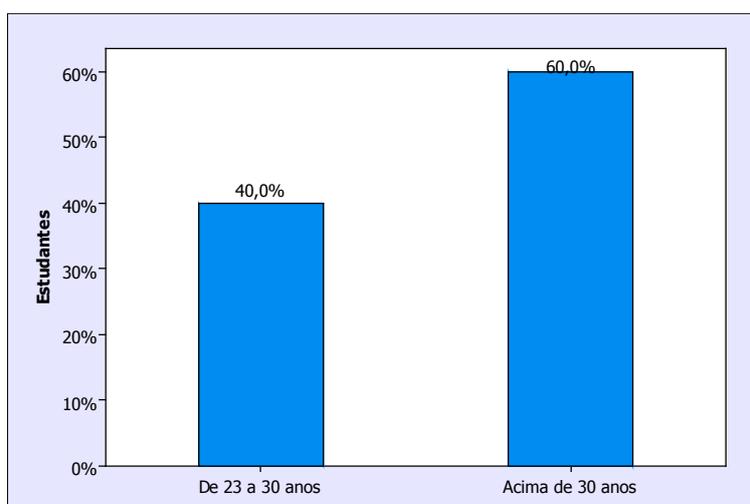


Gráfico 20 - Percentuais da faixa etária dos estudantes do PEFPD – 2013

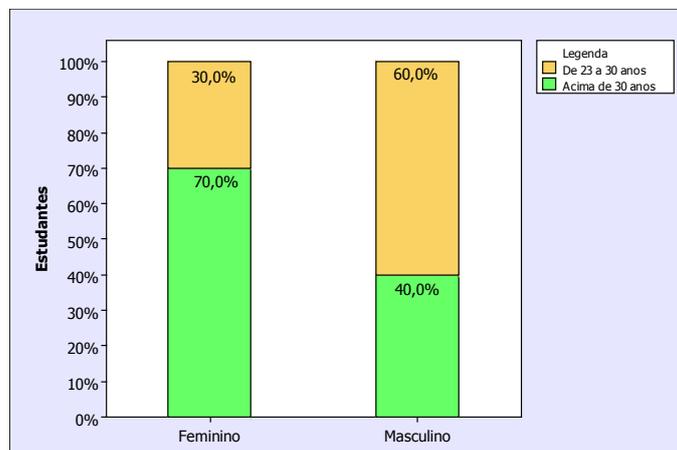


Gráfico 20.1. Relação entre gênero e faixa etária dos estudantes do PEFPD –2013

Constata-se, no gráfico acima, que há predominância significativa do gênero masculino (60,0%), em relação ao feminino (30,0%), na faixa de “23 a 30 anos”, e do gênero feminino (70,0%), em relação ao masculino (40,0%), na faixa “acima de 30 anos”.

3) Escola de origem

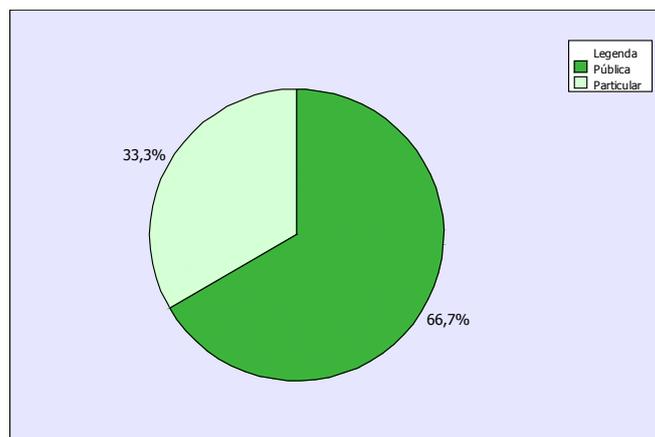


Gráfico 21- Escola de origem dos estudantes do PEFPD –2013

4) Situação empregatícia do estudante

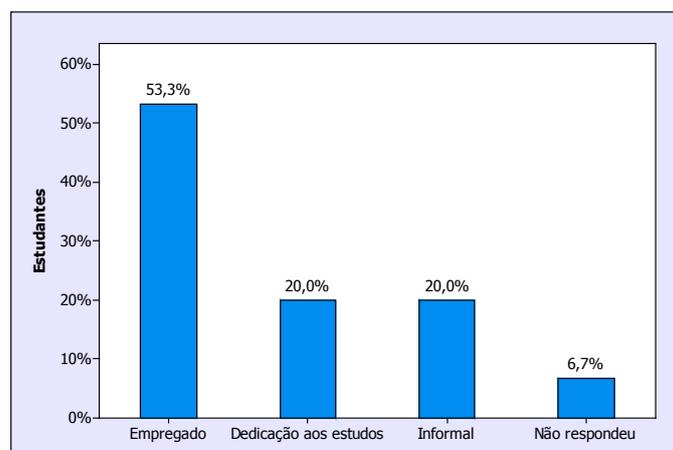


Gráfico 22 - Situação de trabalho dos estudantes do PEFPD –2013

Conforme mostra o gráfico acima, constata-se que 53,3% dos estudantes encontram-se “empregados”, sendo que 6,7% não responderam a esta questão.

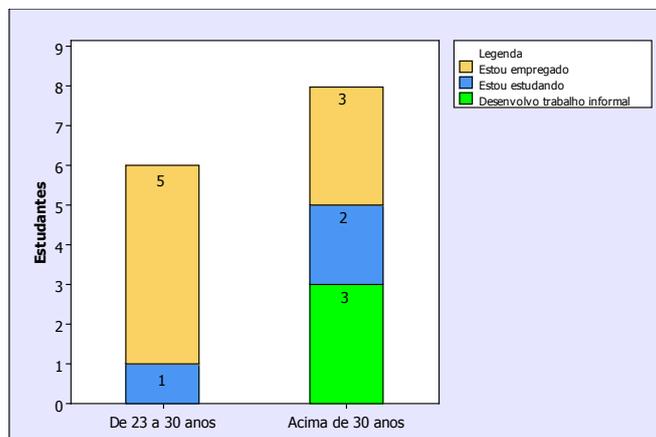


Gráfico 22.1. Situação de trabalho dos estudantes por faixa etária do Curso do PEFPD –2013

Além disso, a maioria dos estudantes que estão estudando (2) tem “de 23 a 30 anos”. Vale ressaltar que um estudante não respondeu esta questão.

5) Formas de ingresso no CEFET-MG

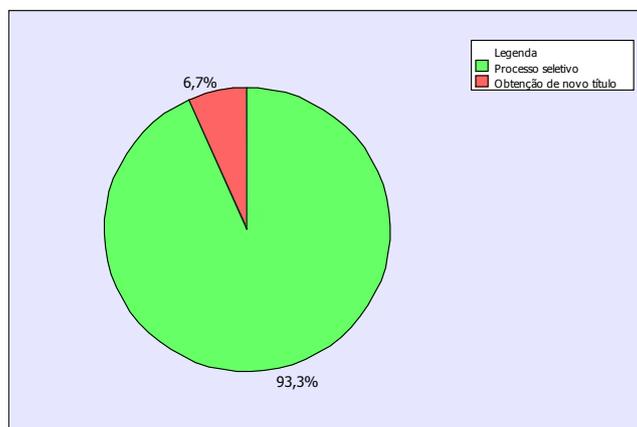


Gráfico 23 - Formas de ingresso dos estudantes no Curso do PEFPD –2013

No que se refere ao ingresso no curso de PEFPD 93,3% dos estudantes ingressaram na Instituição por meio de Processo Seletivo.

6) Onde reside

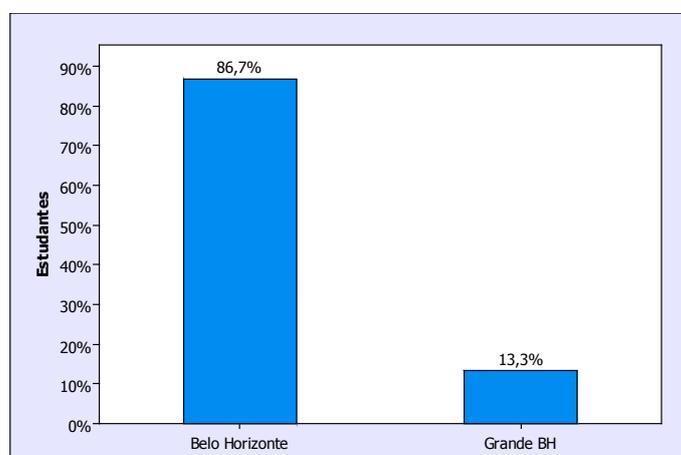


Gráfico 24 - Localização da moradia dos estudantes do PEFPD –2013

O gráfico acima revela que a maioria dos estudantes do curso de PEFPD (86,7%) na mesma cidade onde se localiza a Unidade de Ensino e 13,3% na “Grande BH”.

7) É assistido no Programa Social do CEFET-MG

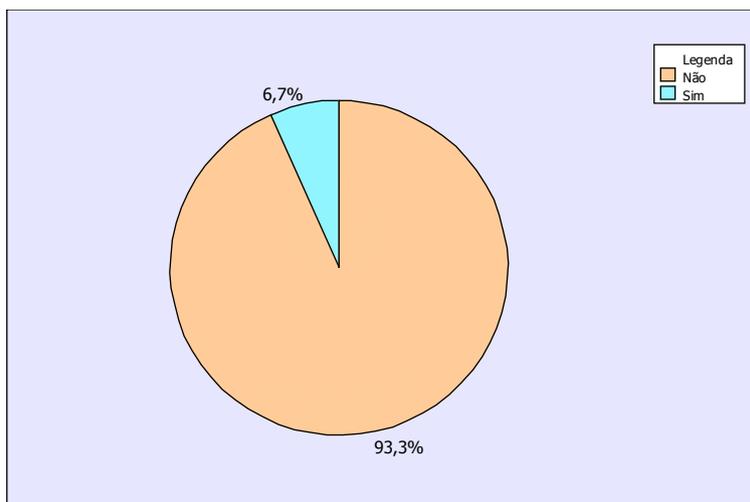


Gráfico 25 - Beneficiados do Programa Social do CEFET-MG - estudantes do PEFPD - 2013

7.1) O estudante se beneficia do Programa

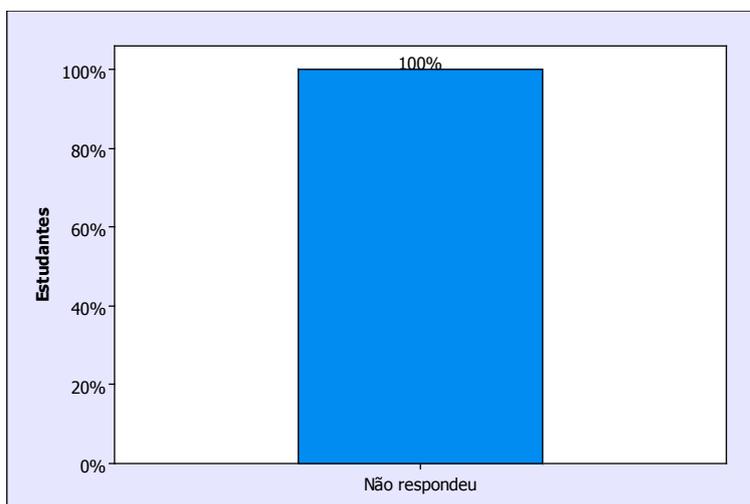


Gráfico 25.1. Tipo de benefício do Programa Social do CEFET-MG - estudantes do PEFPD - 2013

Constata-se que 6,7% dos estudantes participam dos Programas Sociais da Instituição, porém os estudantes não identificaram quais programas.

8) Em relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a situação dos estudantes é

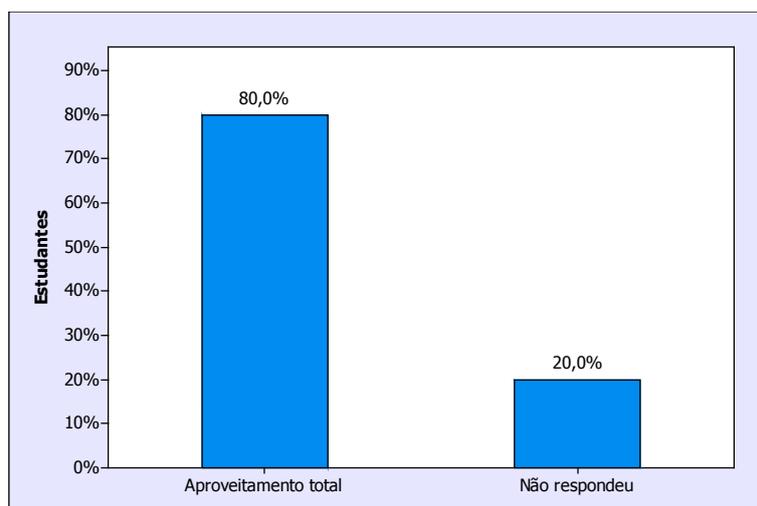


Gráfico 26 - Desempenho acadêmico no curso dos estudantes do PEFPD - 2013

Dos 15 estudantes que responderam ao questionário de Avaliação Geral do Curso, 100,0% alcançaram “aproveitamento total nas disciplinas” e 20,0% não responderam a esta questão.

As questões 09 a 15 destinam-se a identificar o conhecimento dos estudantes em relação à “opção pelo curso”; aos “aspectos gerais do curso e do CEFET-MG”; aos “aspectos específicos relacionados ao curso”; à “participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição”; e também ao “trabalho desenvolvido pela Coordenação de Curso”; à “avaliação dos setores administrativos e de apoio”; e à “infraestrutura da Unidade onde estuda”.

9) A opção pelo curso no CEFET-MG justifica-se pela principal razão

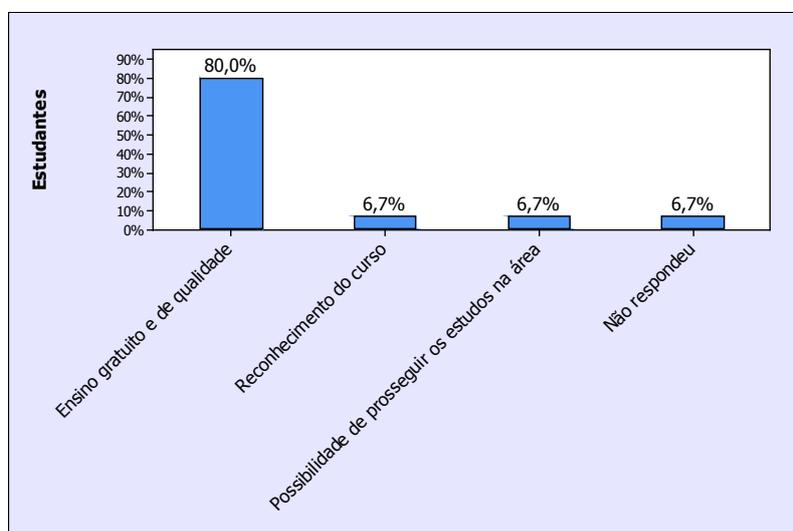


Gráfico 27 - Opção pelo curso no CEFET-MG - estudantes do PEFPD - 2013

De acordo com o gráfico acima, a maioria dos estudantes (80,0%) elegeu o CEFET-MG por se tratar de uma Instituição Educacional que oferece ensino “gratuito e de qualidade”. Os demais percentuais, evidenciados no gráfico (6,7%), referem-se às demais justificativas.

10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

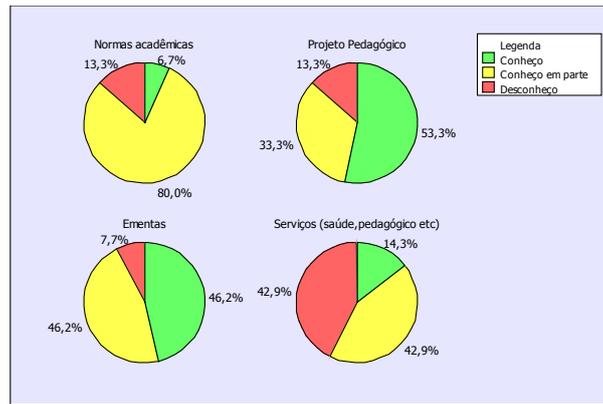


Figura 13 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2013

Conforme revela a FIG. 13, a opção “conheço em parte” é predominante nas respostas a que se referem ao conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.

Conforme mostram os gráficos, os estudantes assinalaram com a opção “conheço” os seguintes itens: “Projeto Pedagógico” (53,5%), “Ementas das disciplinas” (46,2%) e “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”, disponibilizados aos estudantes (42,9%).

É importante ressaltar que 80,0% assinalaram “conheço em parte” as “Normas Acadêmicas” e 33,3%, o “Projeto Pedagógico”, 46,2%, as “Ementas das disciplinas” do curso e 42,9%, os “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”.

13,3% sinalizaram com a opção “desconheço” as “Normas Acadêmicas” e o “Projeto Pedagógico” e 42,9%, os “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”.

Dos 15 alunos que responderam ao questionário, 13,3% não assinalaram nenhuma opção referente às “Normas acadêmicas” e 6,7%, aos “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”.

Os gráficos das FIG 14 obedecem à seguinte orientação:

- 1- A opção “Não respondeu” está representada na forma de subitens (1.1; 2.1; etc.) nos títulos dos gráficos.
- 2- Os demais gráficos contêm somente a avaliação dos estudantes que responderam ao item avaliado.

11) Avaliação dos aspectos específicos relacionados ao Curso

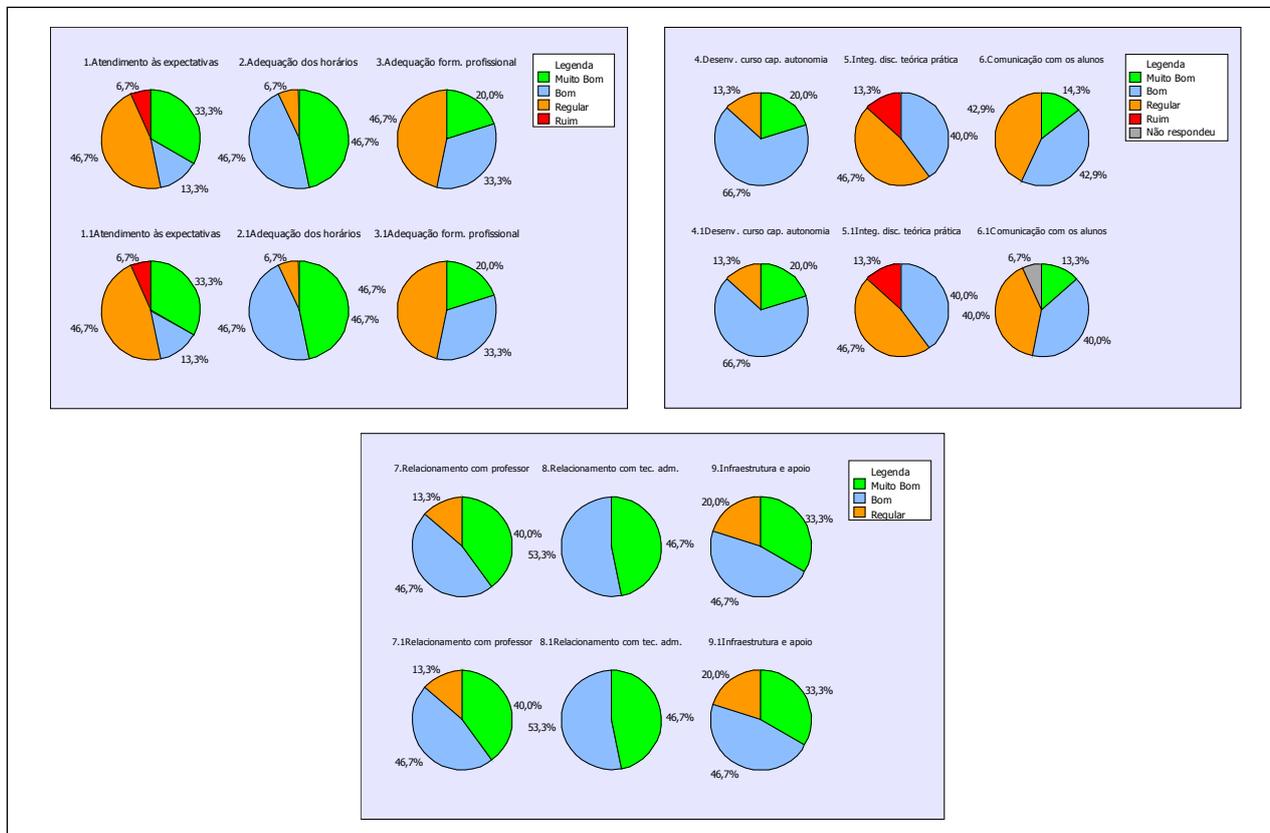


Figura 14 – Aspectos específicos do curso pelos estudantes do PEFPD – 2013

Certifica-se, na FIG. 14, a predominância do conceito “bom” no que se refere aos aspectos específicos do curso.

Em relação ao conceito “muito bom”, 33,3% dos estudantes avaliam dessa forma os itens: “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica” e “infraestrutura e apoio do curso para desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”; 20,0%, “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho no tocante aos conteúdos, atitudes etc.” e “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins” e 14,3%, “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso”. Vale ressaltar que os outros itens foram avaliados com o mesmo conceito por cerca de 45,0% dos estudantes.

No que se refere ao conceito “bom”, constata-se que 13,3% avaliam dessa forma o “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica”. 33,3%, à “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho no tocante aos conteúdos, atitudes etc.” e 66,7%, o “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”. É válido acrescentar que os demais itens foram assinalados com mesmo conceito por, aproximadamente, 46,0% dos estudantes.

Os gráficos revelam que 13,3% dos estudantes atribuem o conceito “regular” ao: “desenvolvimento

no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins” e “relacionamento com os professores do curso”; 20,0%, à “infraestrutura e apoio do curso para desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”. Vale ressaltar que os demais itens foram avaliados com o mesmo conceito por cerca de 46,0%, exceto: “adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos” (6,7%).

Conforme demonstram os gráficos acima, a “integração entre disciplinas teóricas e práticas” é o único item avaliado pelos estudantes com percentual significativo (13,3%) no que se refere ao conceito “ruim”.

É válido ressaltar que 6,7% dos estudantes não responderam ao item referente à “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso”.

Os itens melhor avaliados são: “adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”; “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”; “relacionamento com os professores do curso” e “relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações”.

O item que necessita de maior atenção é a “integração entre disciplinas teóricas e práticas”.

12) Participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

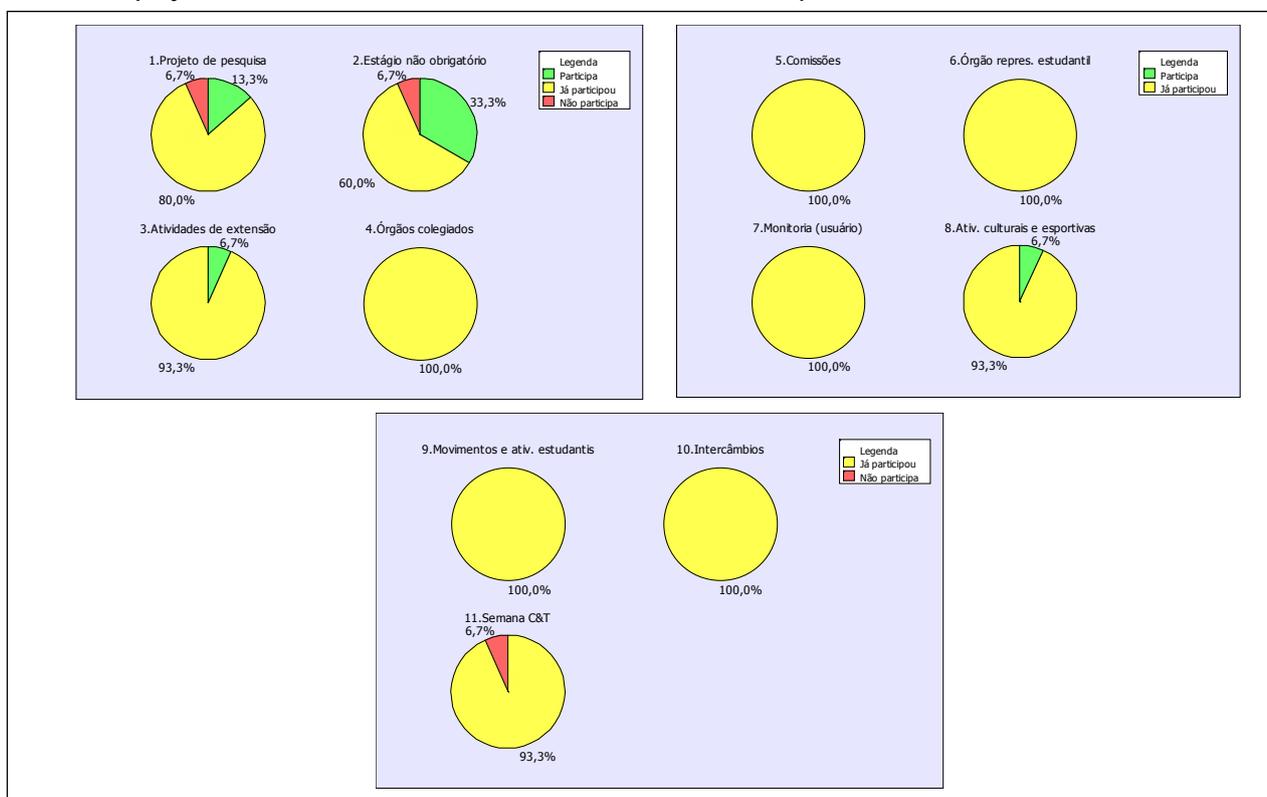


Figura 15 – Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG – estudante do PEFPD –2013

Constata-se, na FIG. 15, que a maioria dos estudantes “já participou” das atividades oferecidas pelo CEFET-MG (Unidade Belo Horizonte).

Conforme os gráficos, 13,3% dos estudantes “participam” do “Projeto de Pesquisa” e 33,3% do “estágio extracurricular não obrigatório”.

Os gráficos revelam, ainda, que 80,0% dos estudantes assinalaram a opção “já participou” de “Projeto de Pesquisa”; 60,0% “estágio extracurricular não obrigatório”; 93,3% “atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc.)”; “atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição” e da “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)”. Vale ressaltar que 100,0% dos alunos sinalizam que, também, “já participaram” do restante dos itens avaliados.

Os dados revelam que não houve um percentual significativo de estudantes que assinalaram a opção “não participam” no que se refere às atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG.

Certificou-se, também, que todas as atividades oferecidas pelo CEFET-MG têm uma grande participação de estudantes.

13) Avaliação da Coordenação de Curso pelos estudantes

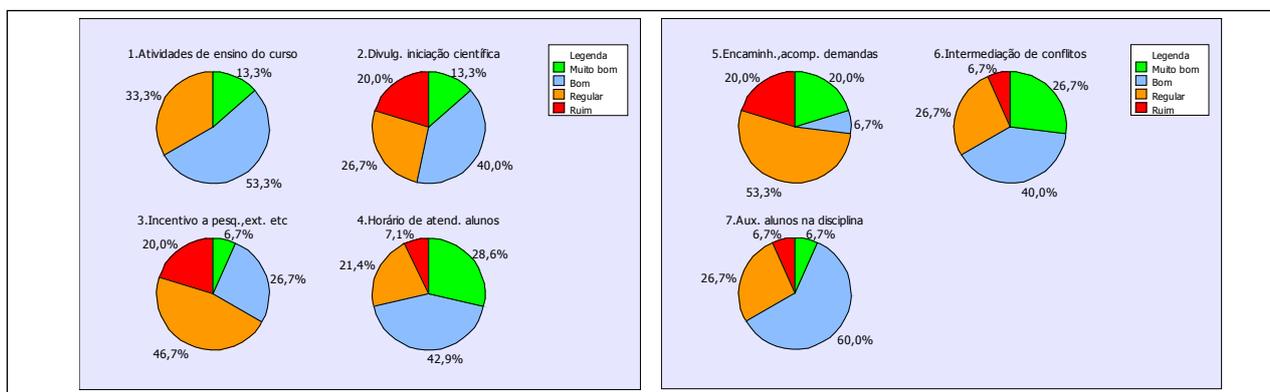


Figura 16 – Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes do PEFPD – 2013

De acordo com a FIG. 16, a maioria dos estudantes atribui o conceito “bom” às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

Os resultados, acima, mostram que 13,3% dos estudantes atribuem o conceito “muito bom” aos itens: “acompanhamento das atividades de ensino do curso” e “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos”. Vale ressaltar que cerca de 25,0% sinalizam com o mesmo conceito os itens: “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e para orientação aos alunos”; “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos” e “atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo alunos, professores e técnicos administrativos do curso”.

Os dados revelam que 53,3% consideram “bons” o “acompanhamento das atividades de ensino do curso”; 26,7%, o “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais”; 60,0%, a “oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas”. Aproximadamente 41,0% atribuem o conceito “bom” aos itens: “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos”; “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos” e “atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo alunos, professores e técnicos administrativos do curso”.

Constata-se que cerca de 50,0% atribuem o conceito “regular” aos seguintes itens: “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” e “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos”. Os itens foram assinalados por cerca de 27,0% dos estudantes.

Os gráficos revelam que 20,0% dos estudantes avaliam, com o conceito “ruim”, os itens: “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos”; “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” e “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos”.

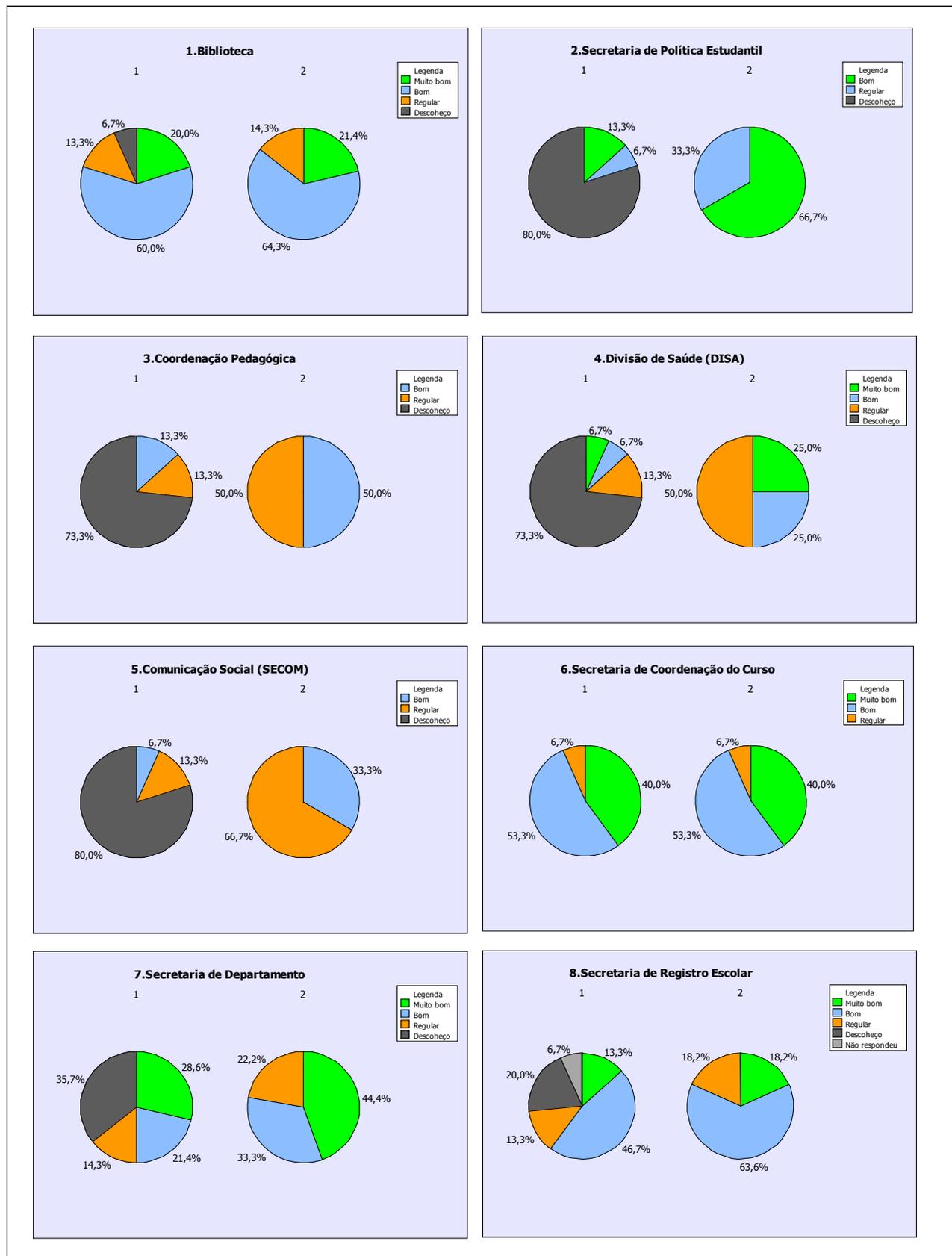
O item melhor avaliado da Coordenação de Curso é a “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos”.

Os itens que necessitam de maior atenção da Coordenação de Curso são: “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” e “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos”.

Os gráficos das FIG. 17 e 18, referentes às questões 14 e 15, obedecem à seguinte orientação:

- a) Gráfico (1) contém a opção “Desconheço” ou “Inexistente”, caso tenha sido assinalada;
- b) Gráfico (2) contém somente a avaliação dos estudantes que conhecem ou têm conhecimento da existência do item avaliado.

14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG



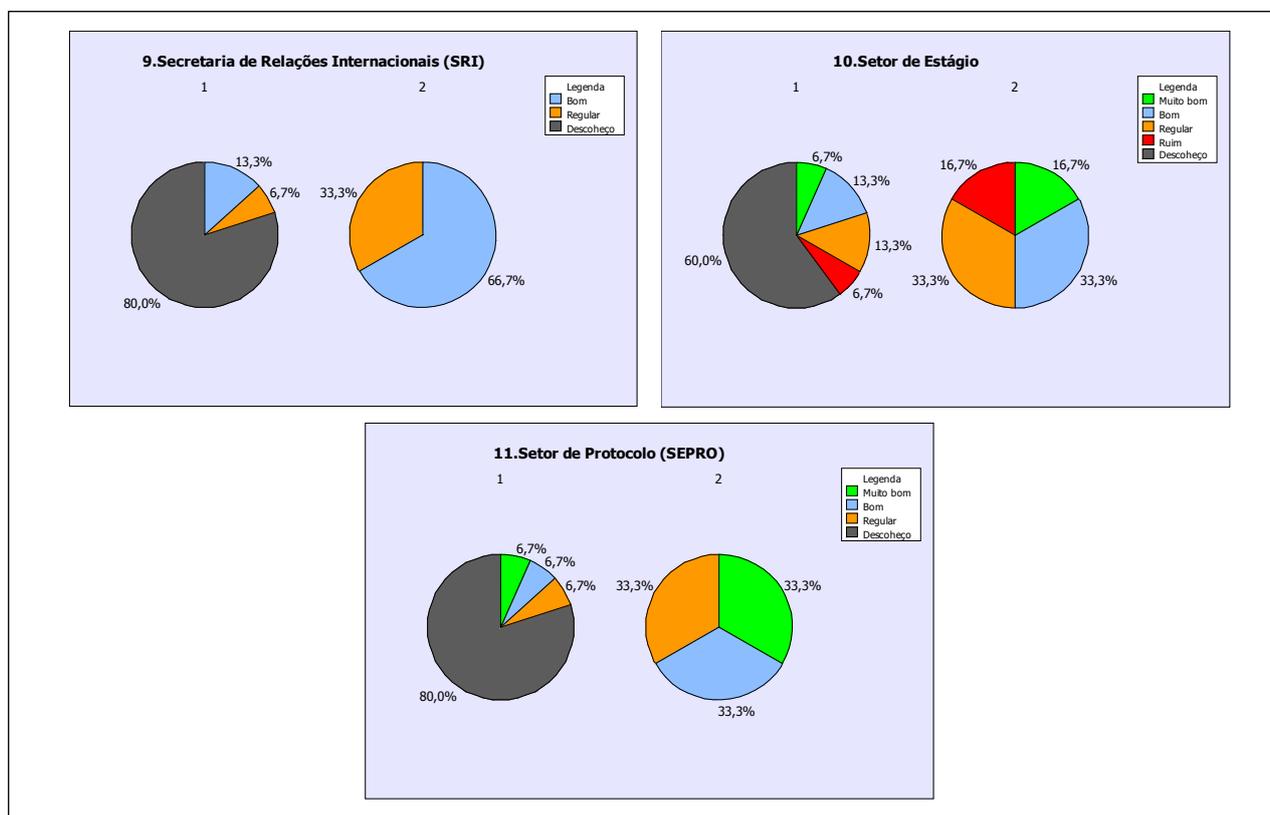


Figura 17 – Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG pelos estudantes do PEFPD –2013

O relato das informações, abaixo, baseou-se nas respostas dos estudantes que afirmam conhecer os setores avaliados.

Os estudantes de maneira geral atribuem conceito “bom” aos serviços administrativos e de apoio, oferecidos pelo CEFET-MG.

Os resultados acima mostram que cerca de 20,0% consideram “muito bom” os setores: “Biblioteca”; “Divisão de Saúde (DISA)”; “Secretaria de Registro Escolar (SRE)”; e “Setor de Estágio”. Aproximadamente 39,0% dos estudantes avaliam da mesma forma os itens: “Secretaria de Coordenação de Curso”; “Secretaria de Departamento” e “Setor de Protocolo (SEPRO)”. Vale ressaltar que os estudantes avaliaram com mesmo conceito a “Secretaria de Política Estudantil (SPE)” (66,7%).

Evidencia-se, nos gráficos, que aproximadamente 60,0% atribuem o conceito “bom” aos itens: “Biblioteca”; “Coordenação Pedagógica (CP)”; “Secretaria de Coordenação de Curso”; “Secretaria de Registro Escolar (SRE)”; e “Secretaria de Relações Internacionais (SRI)”. Os demais itens foram avaliados com o mesmo conceito por 33,3% dos estudantes, exceto a “Divisão de Saúde (DISA)” (25,0%).

Os resultados mostram que, aproximadamente, 18,0% consideram “regular”: “Biblioteca”; “Secretaria de Departamento” e “Secretaria de Registro Escolar (SRE)”. 50,0% avaliam como “regular” os itens: “Coordenação Pedagógica (CP)” e “Divisão de Saúde (DISA)” e 33,3% dos estudantes, os itens: “Secretaria de Relações Internacionais (SRI)”; “Setor de Estágio” e “Setor de Protocolo (SEPRO)”. Vale acrescentar que 66,7% avaliam da mesma forma o item “Secretaria de Comunicação Social (SECOM)”.

Os resultados mostram que 16,7% dos estudantes sinalizam com o conceito “ruim” o “Setor de Estágio”.

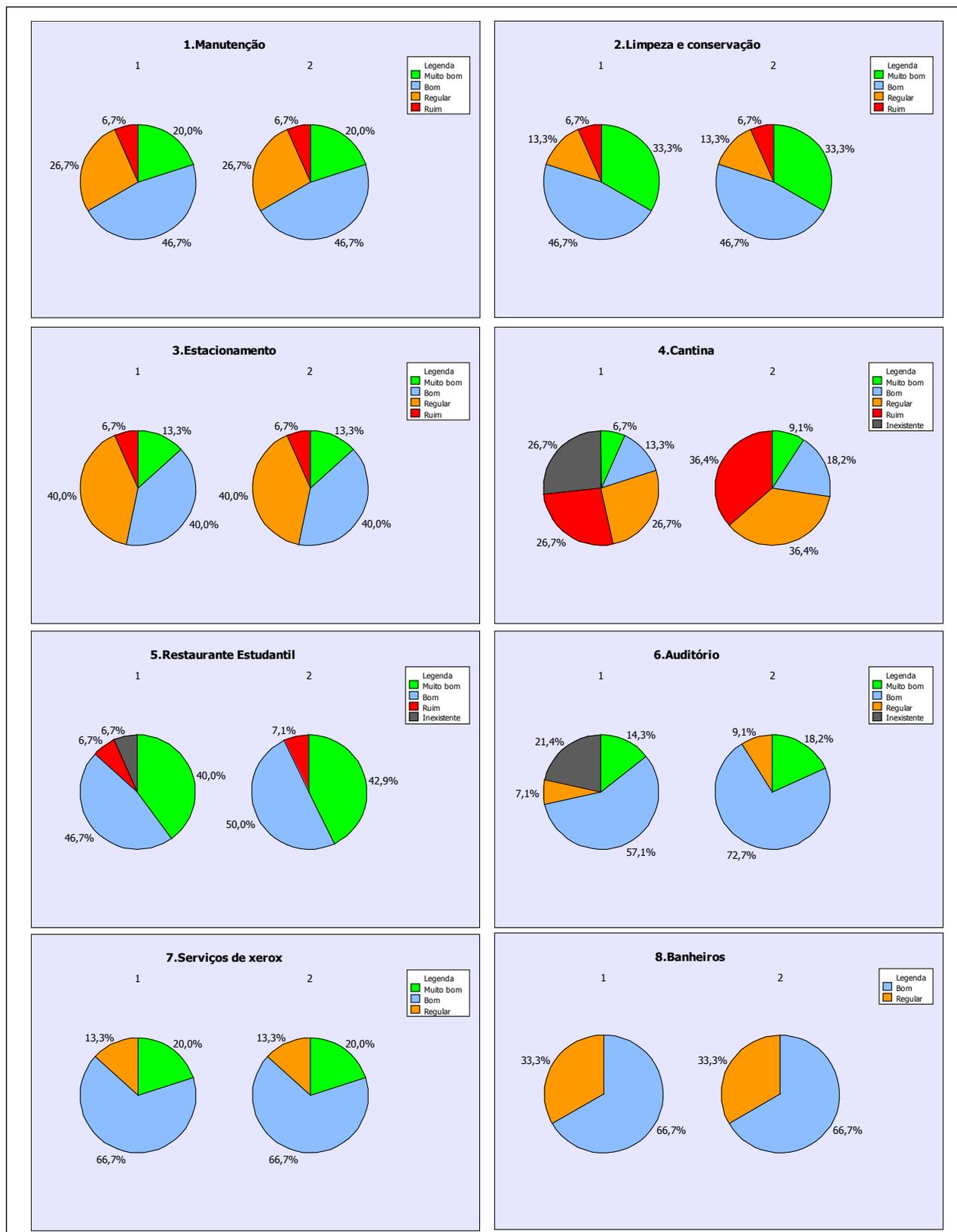
Constata-se que 80,0% dos estudantes assinalaram a opção “desconheço” os itens: “Secretaria de Política Estudantil (SPE)”; “Secretaria de Comunicação Social (SECOM)”; “Secretaria de Relações Internacionais (SRI)” (80,0%) e “Setor de Protocolo (SEPRO)” (80,0%). 73,3%, “Coordenação Pedagógica (CP)” e a “Divisão de Saúde (DISA)” e 60,0%, o “Setor de Estágio” (60,0%).

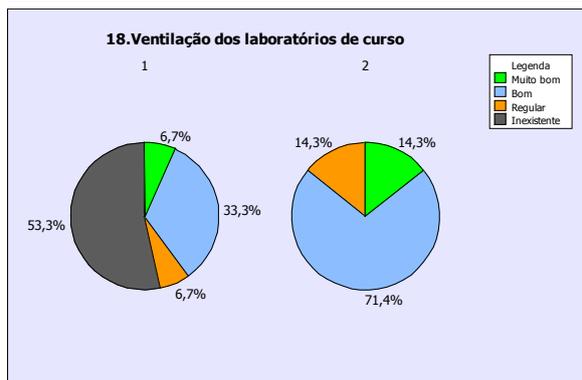
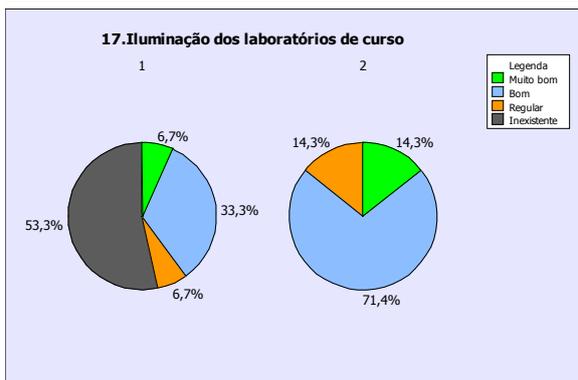
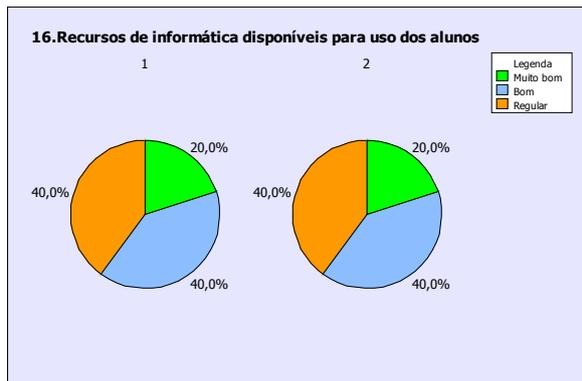
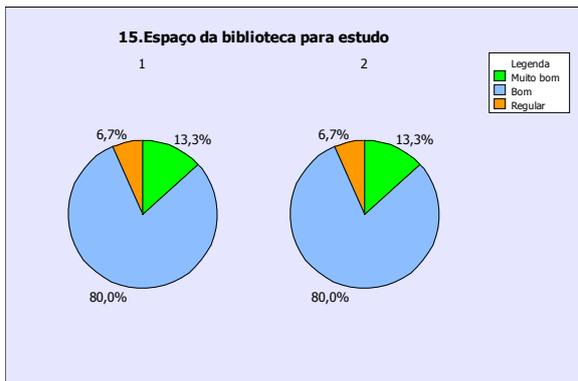
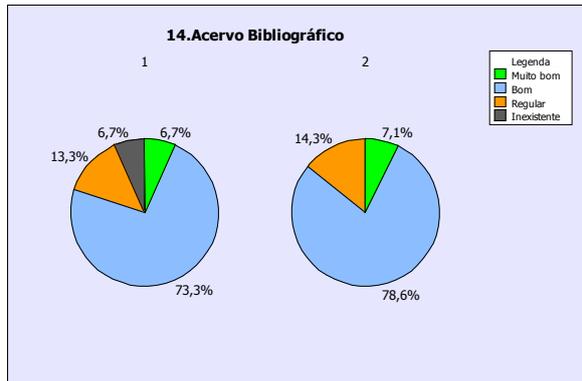
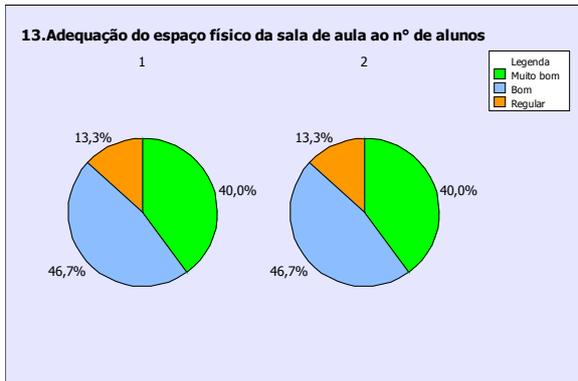
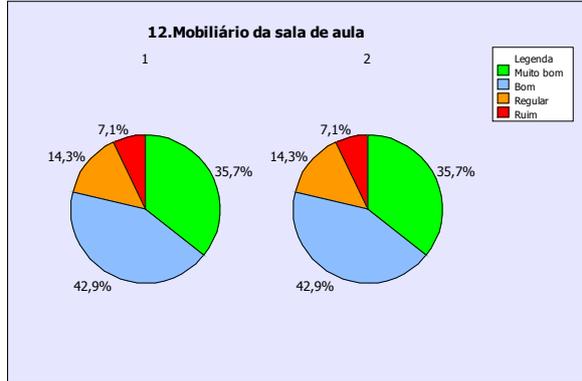
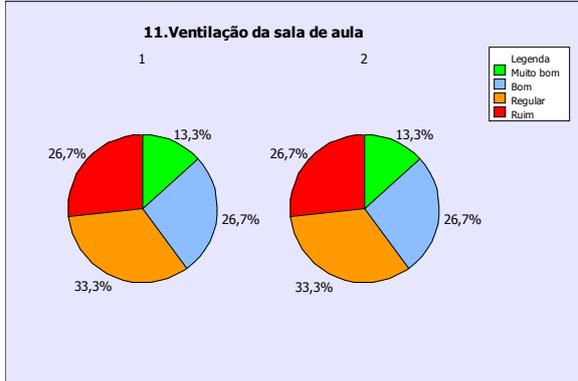
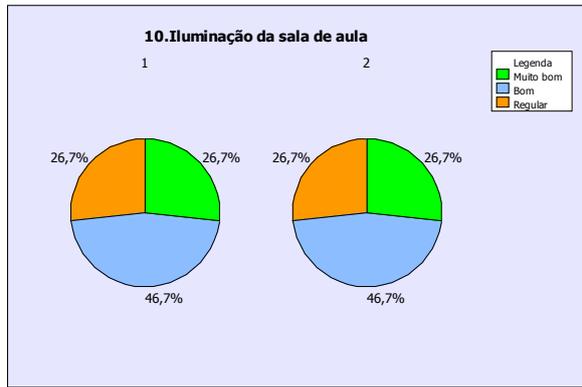
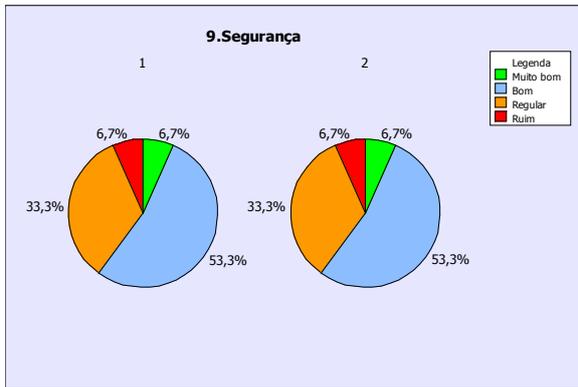
Vale ainda ressaltar, na categoria “desconheço”, os itens: “Secretaria de Relações Internacionais” (59,1%); “Setor de Estágio” (41,9%) e “Setor de Protocolo” (50,5%).

Os setores melhor avaliados são: “Biblioteca”; “Secretaria de Política Estudantil (SPE)” e “Secretaria de Coordenação de Curso”.

Os setores que necessitam de maior atenção pelos responsáveis são: “Divisão de Saúde (DISA)” e “Secretaria de Comunicação Social (SECOM)”.

15) Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda





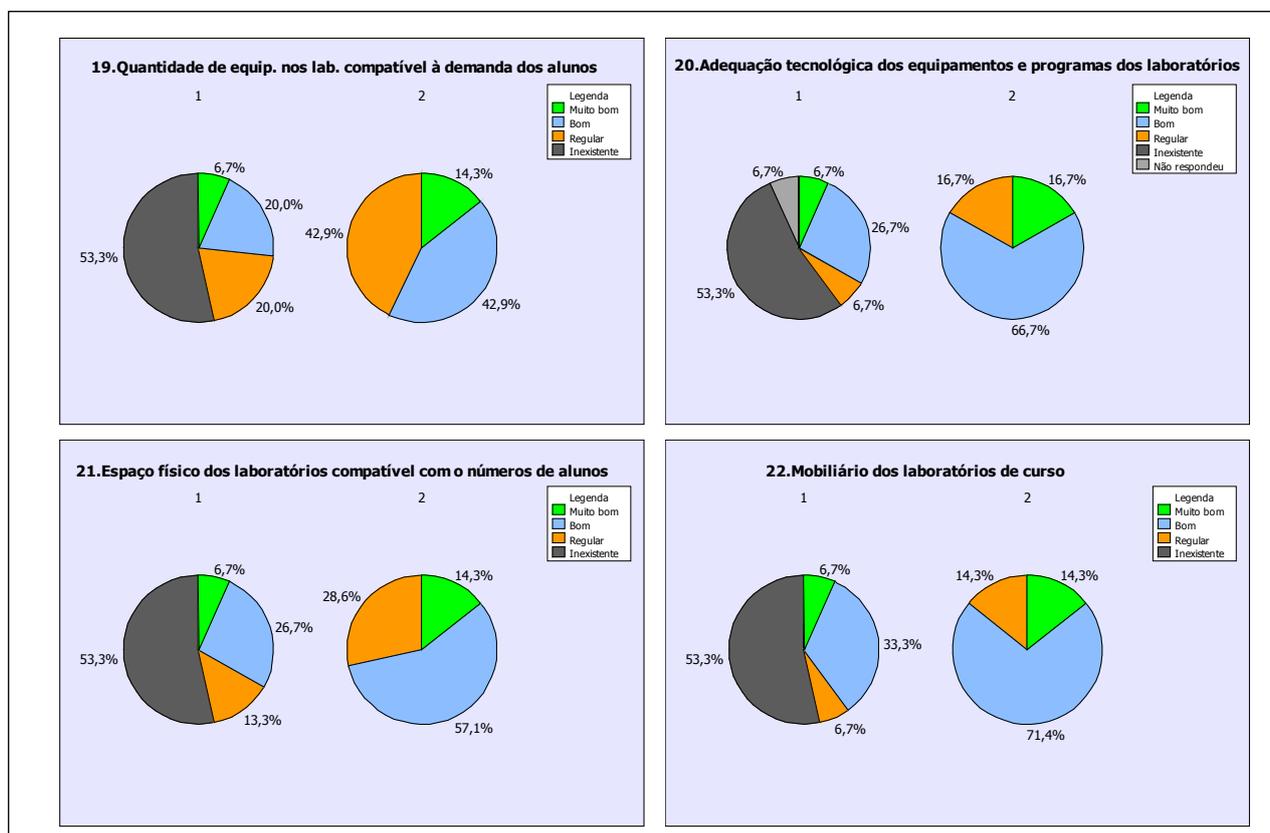


Figura 18 – Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda pelos estudantes do PEFPD –2013

O relato das informações, abaixo, baseou-se nas respostas dos estudantes que afirmam conhecer os setores avaliados.

Os estudantes atribuíram de maneira geral o conceito “bom” à infraestrutura da Unidade.

Os resultados mostram que, aproximadamente, 30,0% dos estudantes atribuem o conceito “muito bom” aos itens: “limpeza e conservação do *Campus*” e “iluminação das salas de aula”. Cerca de 39,0% dos estudantes avaliam com o mesmo conceito os itens: “restaurante estudantil”; “mobiliário das salas de aula” e “adequação do espaço físico das salas de aula ao número de alunos das turmas”. Os demais itens avaliados obtiveram um percentual próximo de 16,0%, exceto: “cantina (9,1%)”; “banheiros (0,0%)”; “segurança (6,7%)” e “acervo bibliográfico para consulta (7,1%)”.

No que se refere ao conceito “bom” os estudantes atribuem aos itens: “cantina” (18,2%); “ventilação das salas de aula”(26,7%); “adequação tecnológica dos equipamentos e dos programas dos laboratórios” (66,7%) e com, aproximadamente, 70,0% os itens: “auditório”; “acervo bibliográfico para consulta”; “espaço da biblioteca para estudo”; “iluminação dos laboratórios de curso”; “ventilação dos laboratórios de curso” e “mobiliário dos laboratórios de curso”. Os demais itens avaliados com o mesmo conceito têm as percentagens variando de 57,1% a 40,0%.

Aproximadamente 27,0% avaliam com o conceito “regular” os seguintes itens: “manutenção geral do *Campus* (áreas interna e externa)”; “iluminação das salas de aula” e “espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos”. Próximo de 37,0%, os itens: “estacionamento”; “cantina”; “banheiros”; “segurança”; “ventilação das salas de aula”; “recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, *scanner* etc.)” e “quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos”. Os demais itens foram avaliados por cerca de 14,0% dos estudantes, com mesmo conceito, exceto: “restaurante estudantil” (0,0%); “auditório” (9,1%) e “espaço da biblioteca para estudo” (6,7%).

Vale ressaltar que 36,4% dos estudantes atribuem o conceito “ruim” à “cantina” e 26,7% à “ventilação das salas de aula”.

É válido acrescentar que 53,3% dos estudantes assinalam a opção “inexistente” para os itens: “iluminação dos laboratórios de curso”; “ventilação dos laboratórios de curso”; “quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos”; “adequação tecnológica dos equipamentos e dos programas dos laboratórios”; “espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos” e “mobiliário dos laboratórios de curso”. Vale ressaltar que 6,7% dos estudantes não responderam ao item “adequação tecnológica dos equipamentos e dos programas dos laboratórios”.

Os itens que obtiveram melhor avaliação foram: “limpeza e conservação do *Campus*”; “restaurante estudantil”; “auditório”; “serviços de *xerox*”; “adequação do espaço físico das salas de aula ao número de alunos das turmas” e “espaço da biblioteca para estudo”.

Os itens que necessitam de maior atenção, segundo os resultados do questionário de avaliação, são: “cantina” e “ventilação das salas de aula”.

4.4. Cursos de Graduação do CEFET-MG - 2013/1

No primeiro semestre de 2013/1, o questionário de Avaliação Geral do Curso foi respondido por 2.209 (dois mil, duzentos e nove) estudantes, no ato da matrícula.

As questões de 01 a 08 destinam-se a identificar o perfil do estudante dos cursos de graduação do CEFET-MG.

1) Gênero

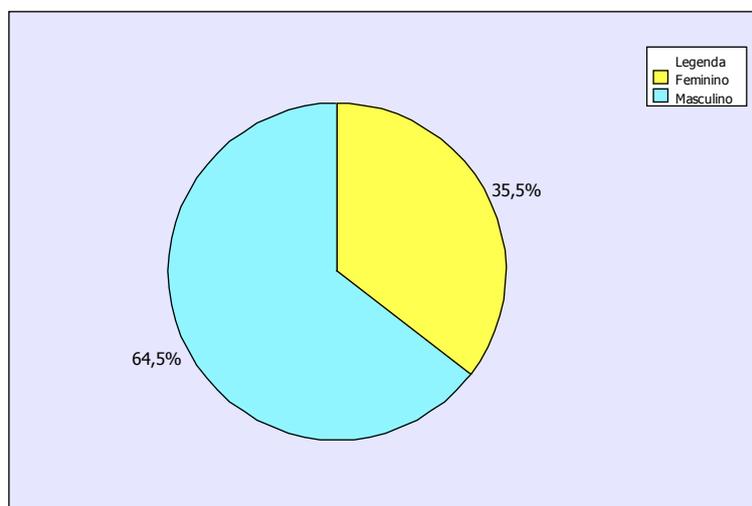


Gráfico 28 - Gênero dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2013/1

2) Faixa etária

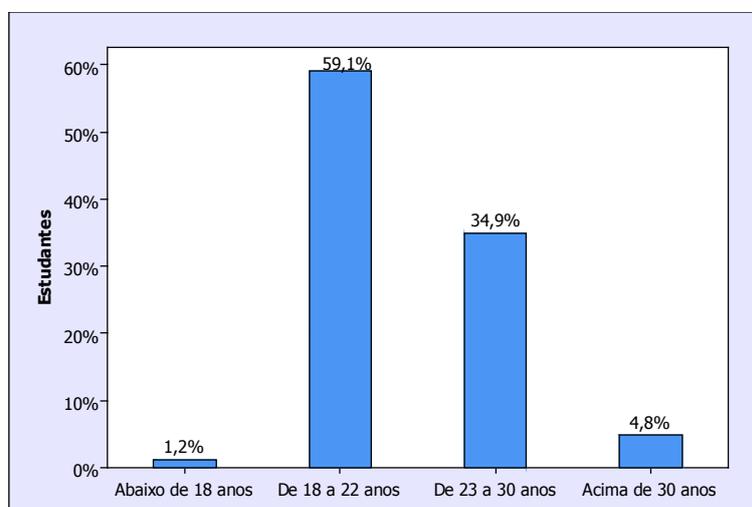


Gráfico 29 - Percentuais da faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2013/1

Os resultados, acima, evidenciam que 94,0% dos estudantes do CEFET-MG encontram-se nas faixas etárias de "18 a 22 anos" e de "23 a 30 anos", sendo que 59,1% têm de "18 a 22 anos".

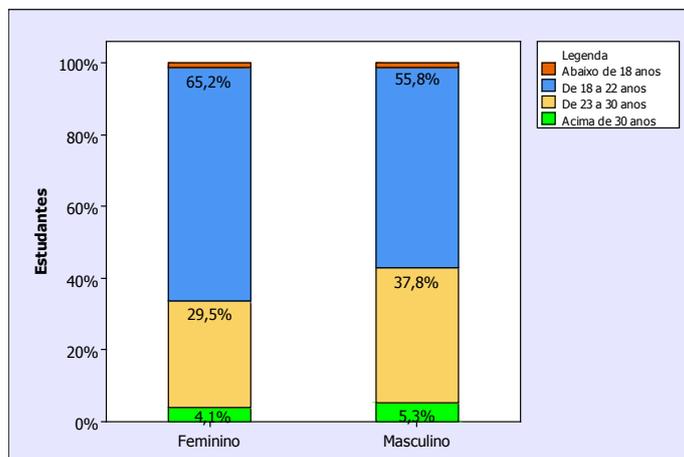


Gráfico 29.1. Relação entre gênero e faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1

Os resultados, também, mostram que há predominância do gênero masculino (37,8%), em relação ao feminino (29,5%), na faixa etária de “23 a 30 anos”, havendo predominância do gênero feminino (65,2%), em relação ao masculino (55,8%), na faixa etária de “18 a 22 anos”.

3) Escola de origem

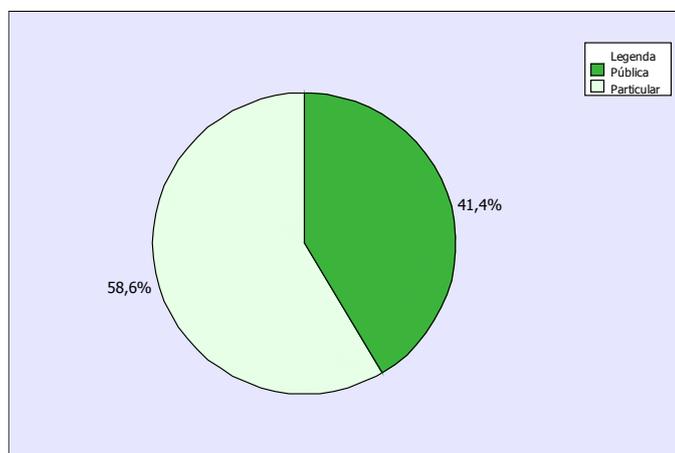


Gráfico 30 - Escola de origem dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1

4) Situação empregatícia do estudante

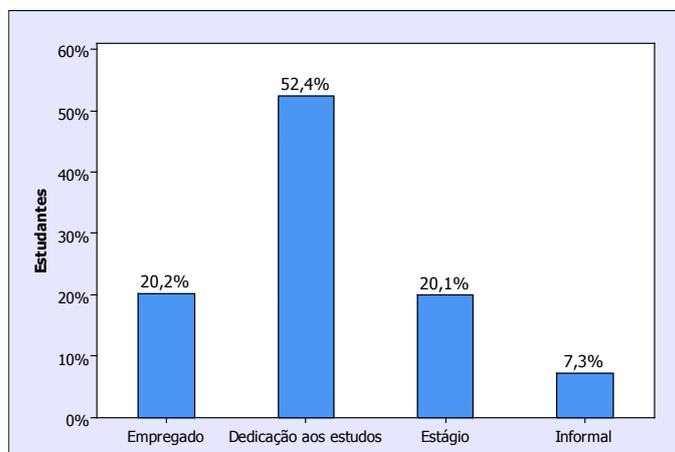


Gráfico 31 - Situação de trabalho dos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1

Conforme mostra o gráfico, acima, pode-se constatar que a maioria dos estudantes (52,4%) “dedicam-se exclusivamente aos estudos”. Os resultados, também, revelam que cerca 40,3% encontram-se “empregados” ou fazendo “estágio”.

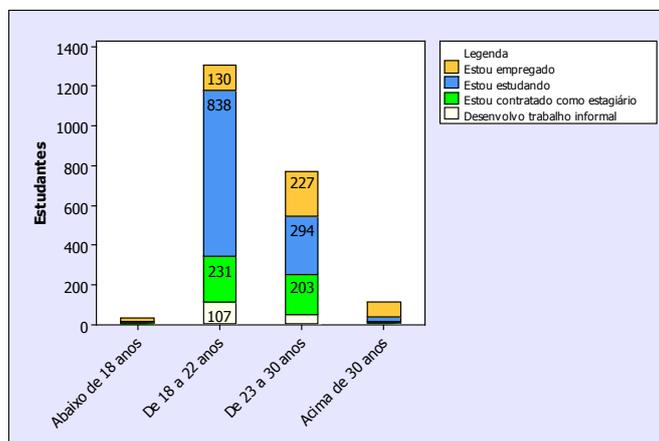


Gráfico 31.1. Situação de trabalho por faixa etária dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2013/1

Além disso, a maioria dos estudantes (838) que se “dedica exclusivamente aos estudos” tem de “18 a 22 anos” e a maior parte de “empregados” (227) tem de “23 a 30 anos”.

5) Formas de ingresso no CEFET-MG

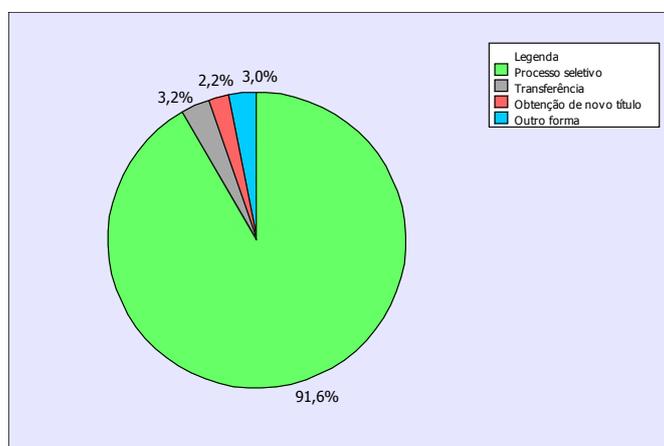


Gráfico 32 - Formas de ingresso dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2013/1

No que se refere ao ingresso no CEFET-MG, 91,6% dos estudantes ingressaram na Instituição por meio de Processo Seletivo.

6) Onde reside

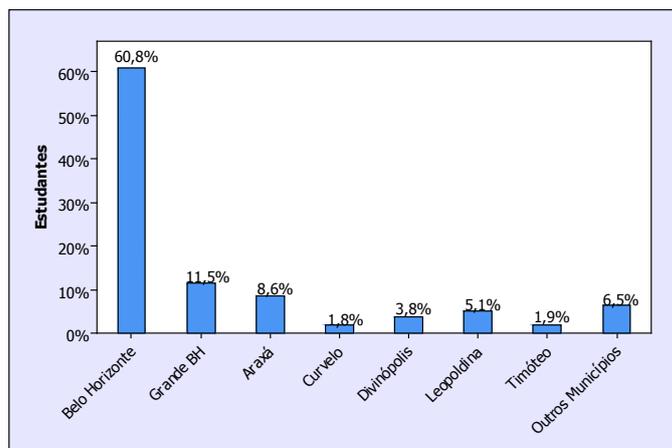


Gráfico 33 - Localização da moradia dos estudantes de graduação do CEFET-MG - 2013/1

O gráfico, acima, revela que a maioria dos estudantes do CEFET-MG (60,8%) reside na mesma cidade onde se localiza o *Campus* e 11,5%, na grande BH. Os demais percentuais evidenciados, acima (8,6% a 1,8%), referem-se aos estudantes das Unidades localizadas no interior do Estado de Minas Gerais.

7) É assistido no Programa Social do CEFET-MG

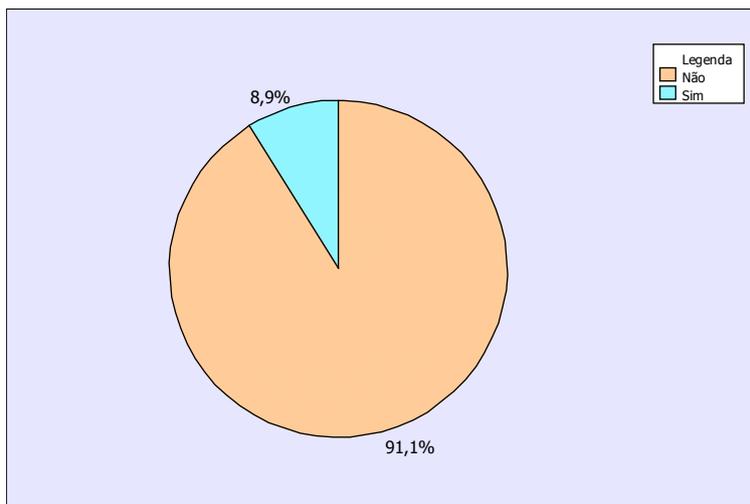


Gráfico 34 - Beneficiados do Programa Social do CEFET-MG – estudantes de graduação –2013/1

7.1) O estudante se beneficia do Programa

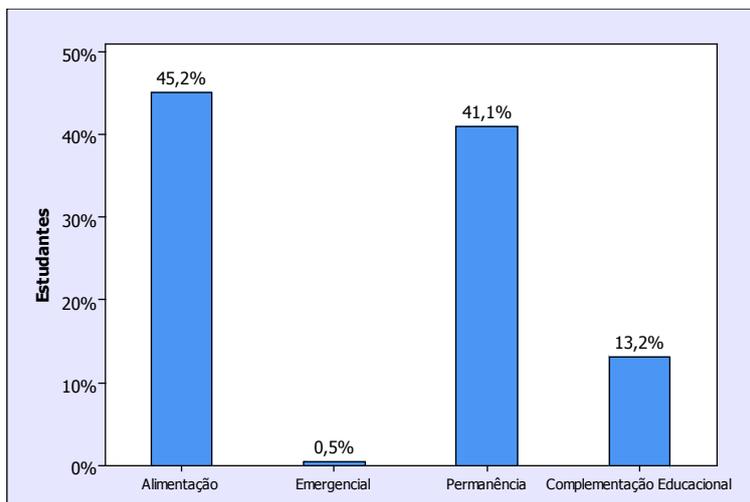


Gráfico 34.1. Tipo de benefício do Programa Social do CEFET-MG - estudantes de graduação –2013/1

Prosseguindo no relato dos resultados do questionário, constata-se que 8,9% dos estudantes participam dos Programas Sociais do CEFET-MG, dos quais 45,2% são atendidos no “Programa de Alimentação”¹ e 41,1%, na “Bolsa Permanência”².

¹ O Programa de Alimentação Estudantil tem por objetivo contribuir para a permanência do estudante na escola e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade balanceada variada e subsidiada, bem como desenvolvendo projetos e ações educativas.

² Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos estudantes do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares.

8) Com relação ao desenvolvimento acadêmico, a situação dos estudantes é

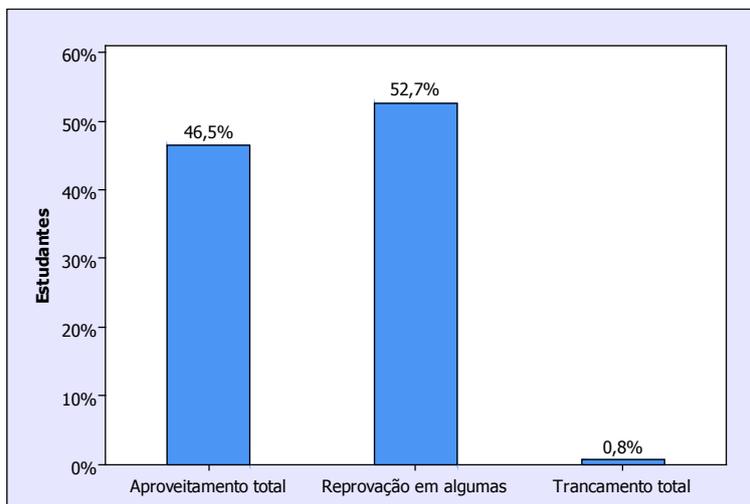


Gráfico 35 - Desempenho acadêmico dos estudantes de graduação do CEFET-MG -2013/1

Dos 2.209 estudantes que responderam o questionário de Avaliação Geral do Curso, 52,7% obtiveram “reprovação em algumas disciplinas” e 46,5% alcançaram “aproveitamento total”. Além disso, 0,8% afirmam ter efetuado “trancamento total” da matrícula, no 1º semestre de 2013/1.

As questões 09 a 15 destinam-se a identificar o conhecimento dos estudantes em relação: à “opção pelo curso”; aos “aspectos gerais do curso e do CEFET-MG”; aos “aspectos específicos relacionados ao curso”; “participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição”. E, também, ao “trabalho desenvolvido pela Coordenação de Curso”; à “avaliação dos setores administrativos e apoio”; e à “infraestrutura da Unidade onde estuda”.

9) A opção pelo curso no CEFET-MG justifica-se pela principal razão

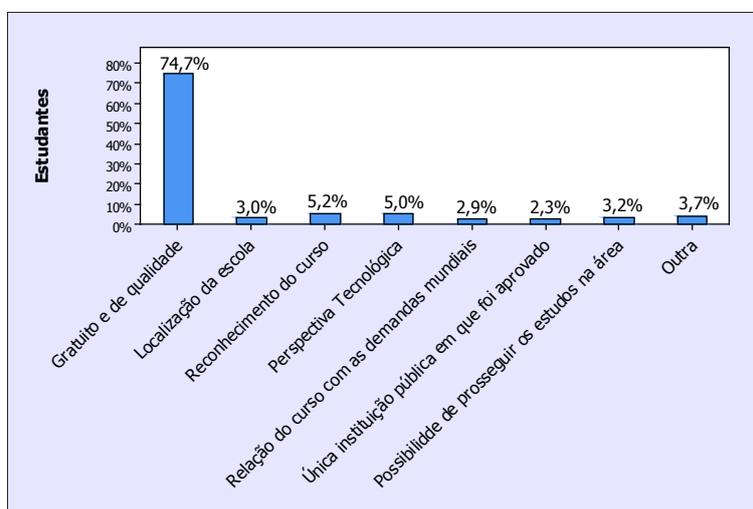


Gráfico 36 - Opção pelo curso dos estudantes de graduação do CEFET-MG -2013/1

De acordo com o gráfico, acima, a maioria dos estudantes (74,7%) elegeu o CEFET-MG, para estudar, por se tratar de uma Instituição Educacional que oferece ensino “gratuito e de qualidade”. Os demais percentuais, evidenciados no gráfico (de 5,2% a 2,3%), referem-se às demais justificativas: “perspectiva tecnológica”; “reconhecimento do curso”; “relação do curso com as demandas mundiais”; “possibilidade de prosseguir os estudos na área”; “única instituição pública em que foi aprovado”; “localização da escola” e “outra opção”.

10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

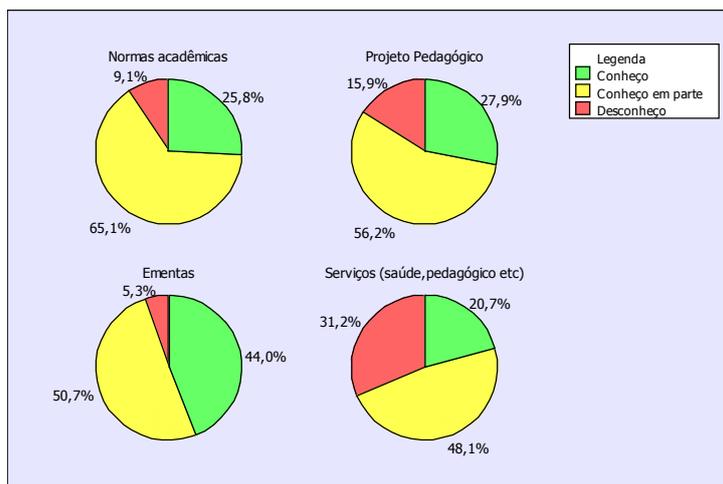


Figura 19 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG pelos estudantes de graduação – 2013/1

Conforme revelam os gráficos da FIG 19, de maneira geral, constata-se que a opção “conheço em parte” é predominante nas respostas a que se referem ao conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.

Conforme mostram os gráficos, certifica-se que 44,0% dos estudantes sinalizam com a opção “conheço” as “Ementas das disciplinas”, enquanto cerca de 25,0%, as “Normas Acadêmicas”, o “Projeto Pedagógico” e os “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”.

É importante ressaltar que os itens: “Normas Acadêmicas”; “Projeto Pedagógico”; “Ementas das disciplinas” e “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”, obtiveram, na avaliação dos estudantes, percentuais que variam de 65,1% a 48,1%, no que se refere à opção “conheço em parte”.

Enquanto 31,2% sinalizam com a opção “desconheço” os “Serviços (assistência social, apoio pedagógico e de saúde)”, 15,9% apontam o “Projeto Pedagógico” do curso.

11) Avaliação dos aspectos específicos relacionados ao curso

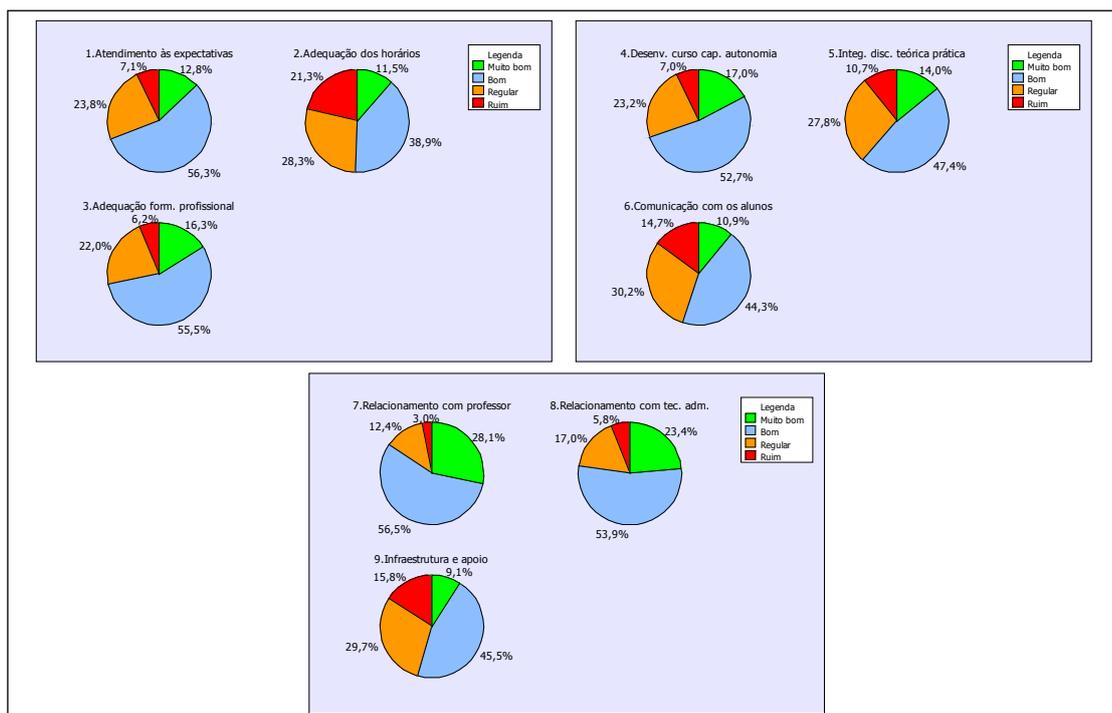


Figura 20 – Aspectos específicos do curso pelos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2013/1

Na FIG. 20 os gráficos revelam a predominância do conceito “bom” nas questões referentes aos aspectos específicos do curso.

No que se refere ao conceito “muito bom”, identifica-se que cerca de 26,0% dos estudantes avaliam assim o “relacionamento com os docentes e os servidores técnico-administrativos” e, aproximadamente, 14,0% avaliam com o mesmo conceito os demais itens, exceto à “infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão” (9,1%).

Em relação ao conceito “bom”, constata-se que cerca de 55,0% avaliam dessa forma: “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso”; “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”; “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”; “relacionamento com os professores do curso” e o “relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações”.

Os mesmos gráficos revelam que, aproximadamente, 29,0% dos estudantes consideram “regular” os itens: “adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”; “integração entre as disciplinas teóricas e práticas”; “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso e infraestrutura” e “apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”.

Cerca de 23,0% consideram “regular” os itens: “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso”; “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”; e o “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”.

Conforme demonstram os gráficos, acima, aproximadamente 14,0% atribuem o conceito “ruim” aos itens: “integração entre as disciplinas teóricas e práticas”; “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso” e “infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”. 21,3%, também, consideram “ruim” a “adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”.

Pode-se concluir que os itens melhor avaliados são: “atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso”; “adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.”; “desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins”; “relacionamento com os professores do curso e com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações”.

Os itens que necessitam de maior atenção são: “adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”; “comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso” e “infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão”.

12) Participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

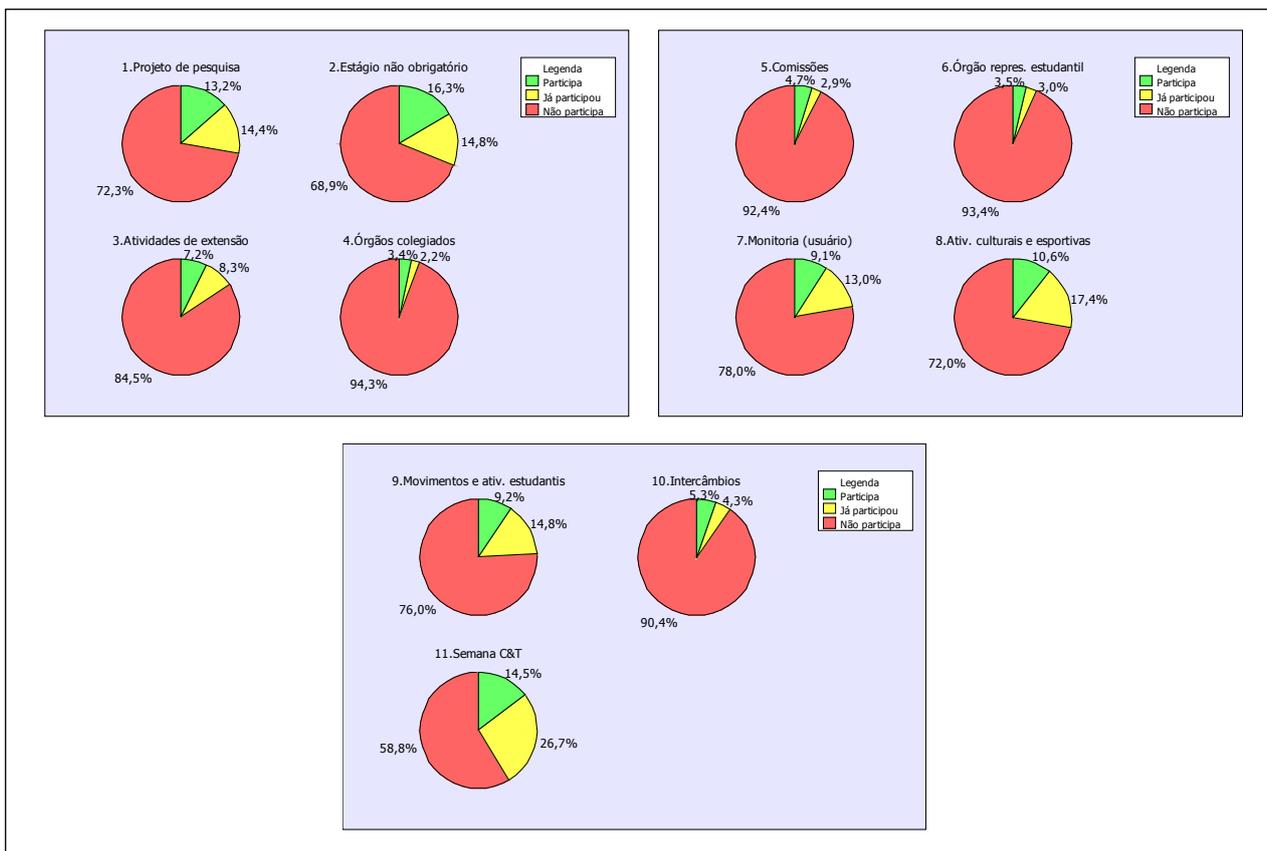


Figura 21 – Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG - estudantes de graduação –2013/1

Os gráficos da FIG. 21 mostram que a maioria dos estudantes “não participa” das atividades oferecidas pelo CEFET-MG.

Constata-se que, aproximadamente, 14,0% “participam” de: “projeto de pesquisa”; “estágio extracurricular não obrigatório”; “atividades culturais e esportivas” e da “Semana de Ciência & Tecnologia (C&T)”. 26,7% responderam que “já participaram” da “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)”. Aproximadamente 15,0% afirmam que “já participaram” de “projetos de pesquisa”; “estágio extracurricular não obrigatório”; “monitoria (usuário)”; “atividades culturais e esportivas” e “movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil”.

A pesquisa revelou, ainda, que cerca de 93,0% “não participam” de: “órgãos colegiados”; “comissões”; “órgão de representação estudantil” e “intercâmbio com outras instituições de ensino brasileiras e/ou internacionais”.

Verificou-se, ainda, que as atividades com maior participação de estudantes são: “projeto de pesquisa”; “estágio extracurricular”; “atividades culturais e esportivas” e, principalmente, “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)”.

As atividades com menor participação são: “órgãos colegiados”; “comissões”; “órgão de representação estudantil” e “intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais”.

13) Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes

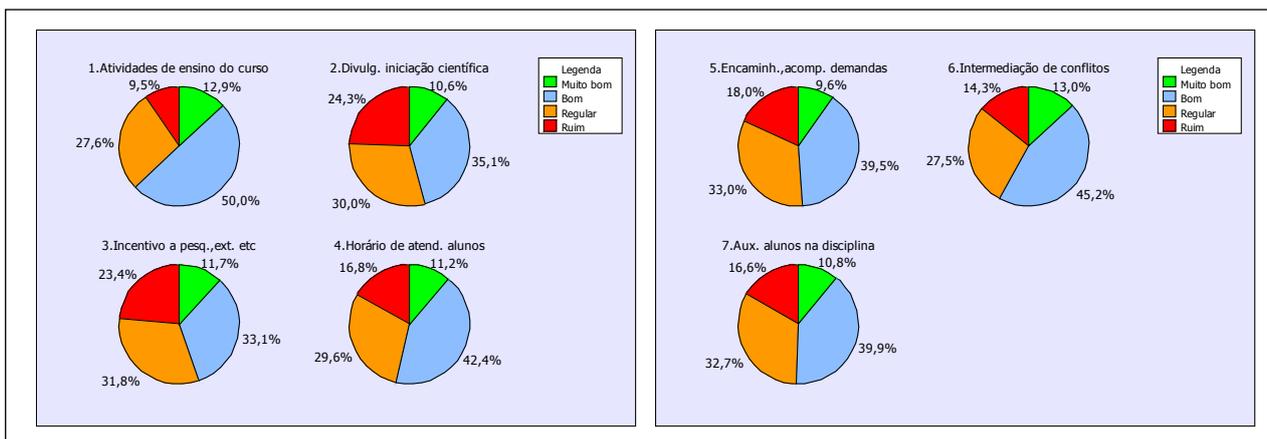


Figura 22 – Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes de graduação do CEFET-MG – 2013/1

Na FIG. 22, os gráficos mostram que a maioria dos estudantes da graduação atribui o conceito “bom” às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

Os resultados, acima, mostram que cerca de 11,0% dos estudantes consideram “muito bom” as atividades da Coordenação e 50,0% julgam “bom” o “acompanhamento das atividades de ensino do curso” e cerca de 42,0% consideram “bom” as demais atividades desenvolvidas pela Coordenação, exceto a “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos” (35,1%) e o “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” (33,1%).

Os gráficos, também, revelam que próximo de 30,0% consideram “regular” as atividades desenvolvidas pela Coordenação e cerca de 20,0% julgam “ruim”: a “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos”; “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais”; “disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos”; “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos” e a “oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas”.

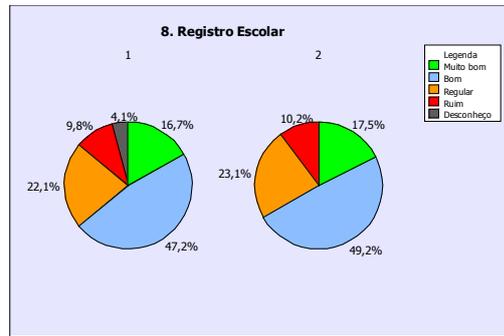
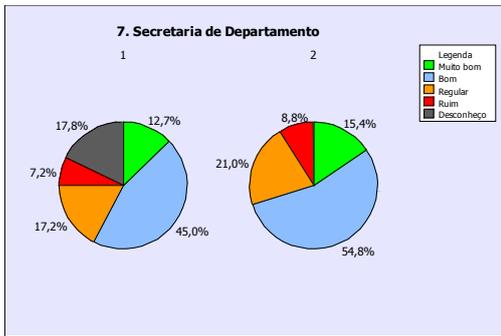
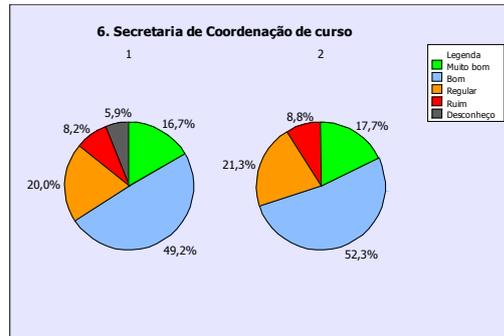
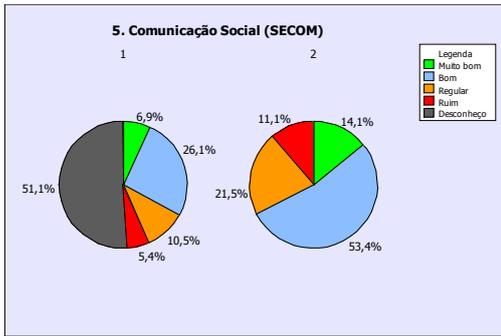
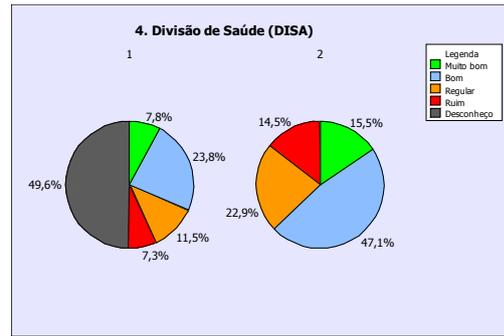
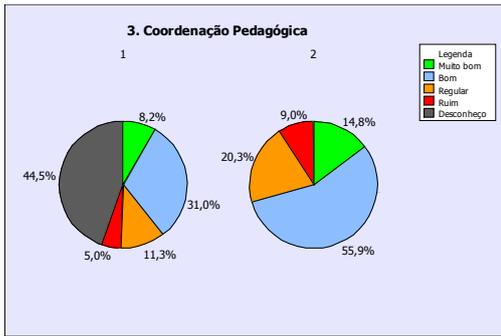
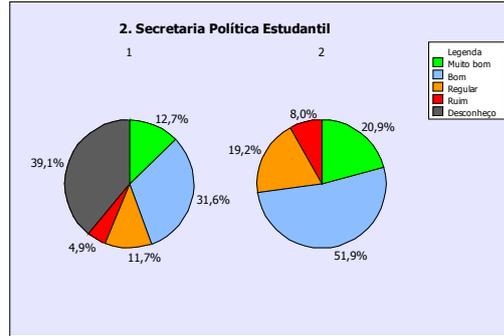
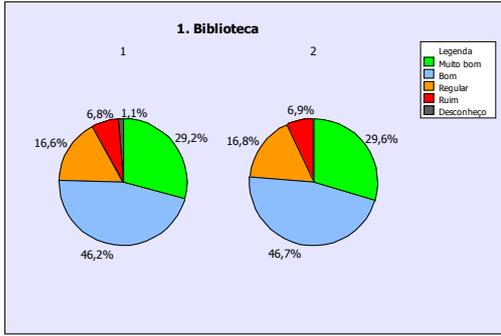
Constata-se que os itens melhor avaliados da Coordenação de Curso são: “acompanhamento das atividades de ensino do curso” e “atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo alunos, professores e técnicos administrativos do curso”.

Os itens que merecem atenção da Coordenação de Curso são: “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos” e “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais”.

Os gráficos das FIG. 23 e 24, referentes às questões 14 e 15, obedecem à seguinte orientação:

- a) Gráfico (1) contém a opção “Desconheço” ou “Inexistente”, caso tenham sido assinaladas;
- b) Gráfico (2) contém a avaliação, somente, dos estudantes que conhecem ou tem conhecimento da existência do item avaliado.

14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG



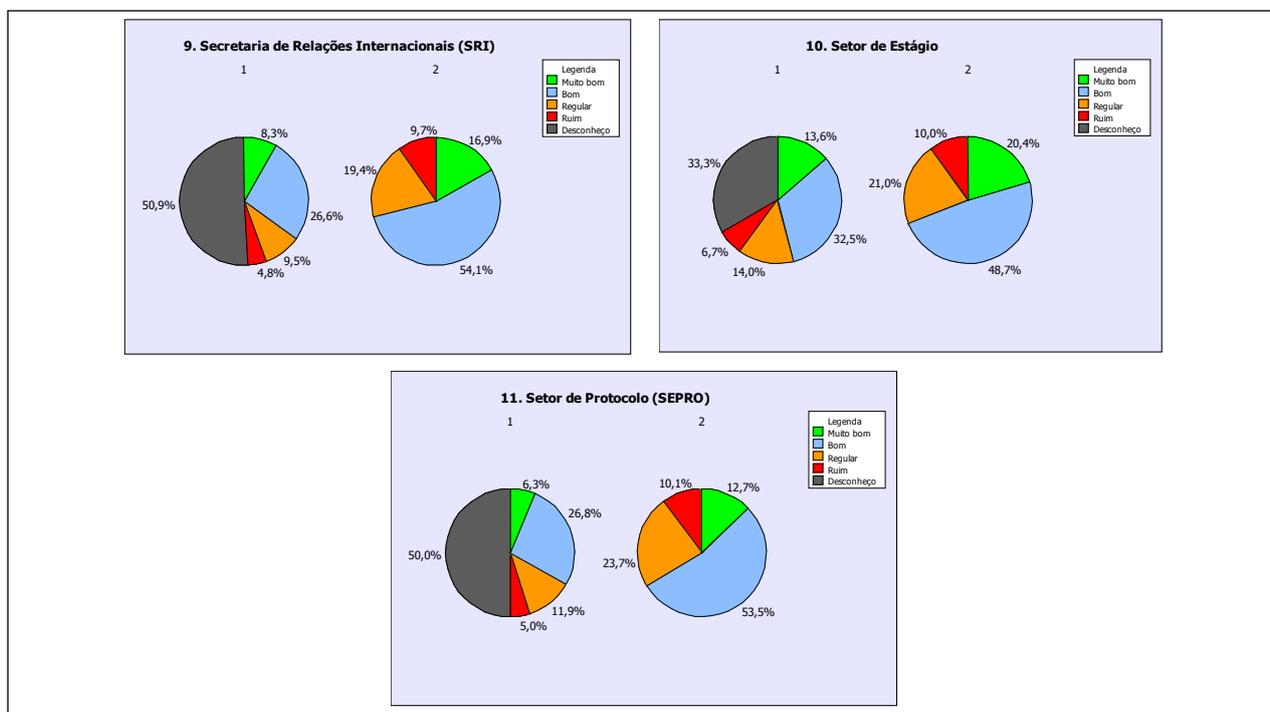


Figura 23 – Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG pelos estudantes de graduação – 2013/1

O relato das informações, abaixo, baseou-se nas respostas dos estudantes que afirmam conhecer os setores avaliados.

A maioria dos estudantes dos cursos de graduação atribuiu o conceito “bom” aos serviços administrativos e de apoio, oferecidos pelo CEFET-MG.

Os resultados, acima, mostram que 29,6% consideram como “muito bom” a “Biblioteca” e cerca de 17,0% consideram “muito bom” os demais setores da Instituição. Evidencia-se, também, nos gráficos, que cerca de 52,0% atribuem o conceito “bom” a todos os setores administrativos e de apoio.

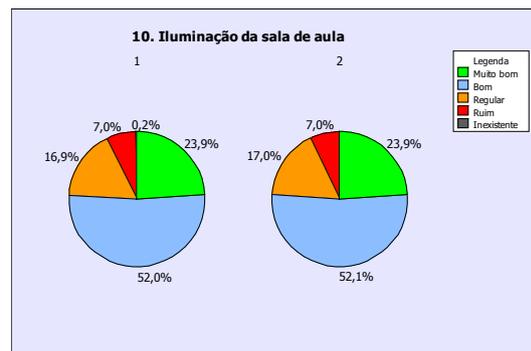
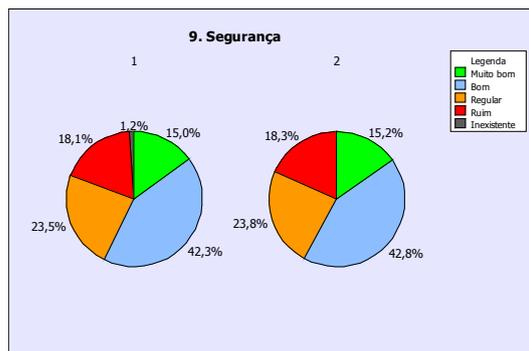
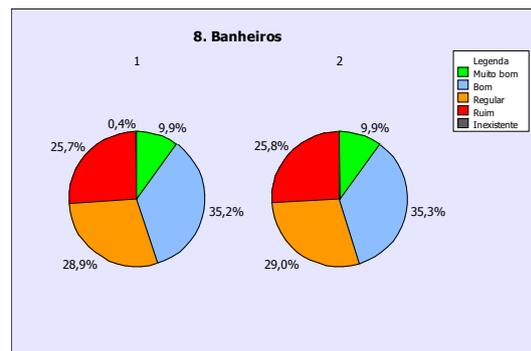
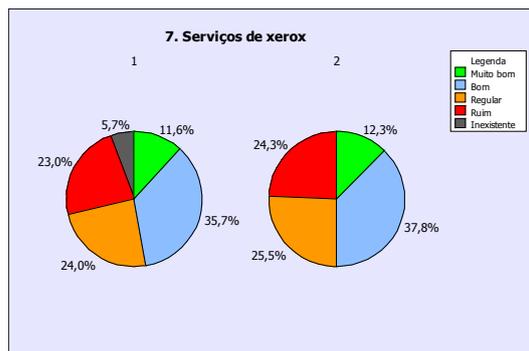
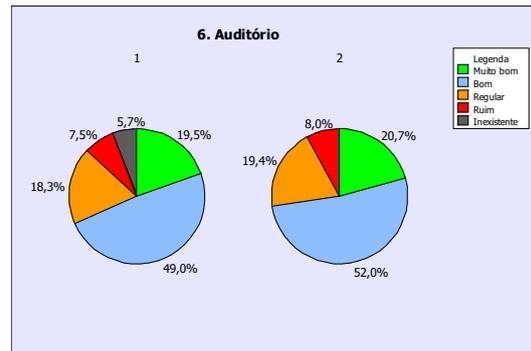
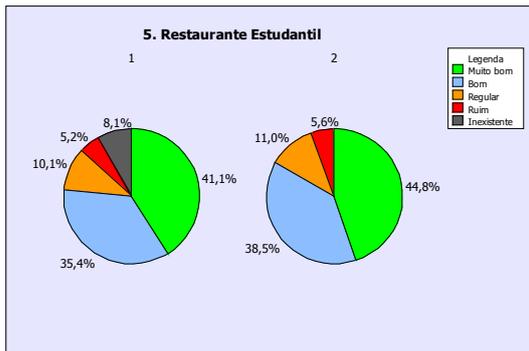
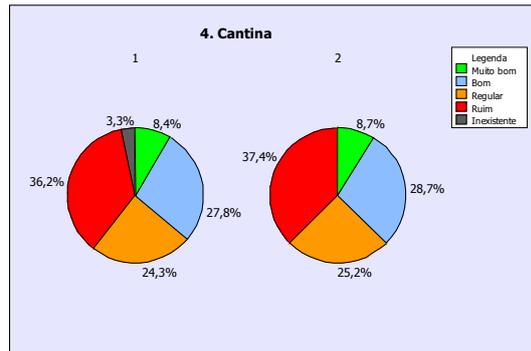
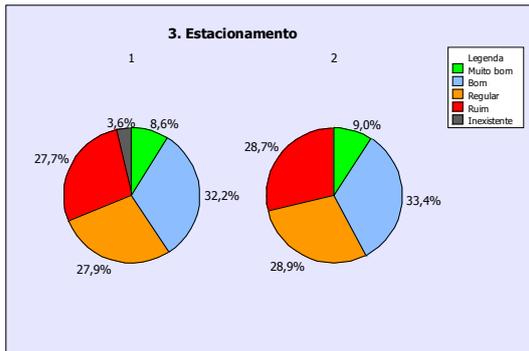
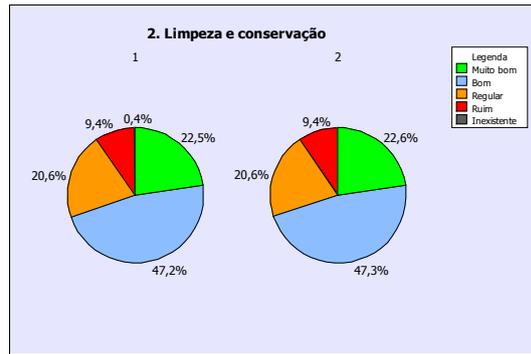
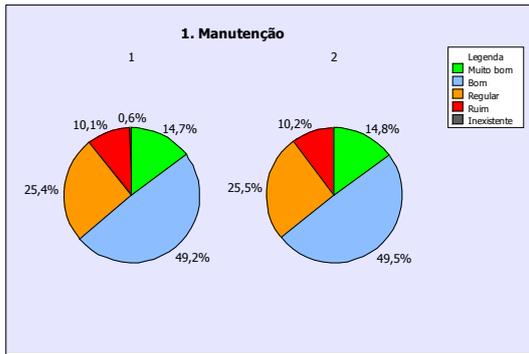
Os resultados revelam que 16,8% consideram “regular” a “Biblioteca” e cerca de 21,0% assinalam como “regular” os demais setores. 14,5% consideram a “Divisão de Saúde (DISA)” “ruim” e, aproximadamente, 9,0% dos estudantes avaliaram com o conceito “ruim” os demais setores da Instituição.

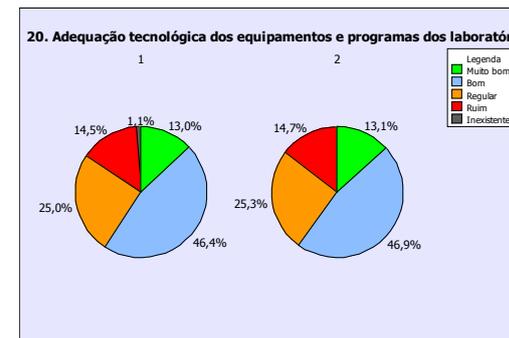
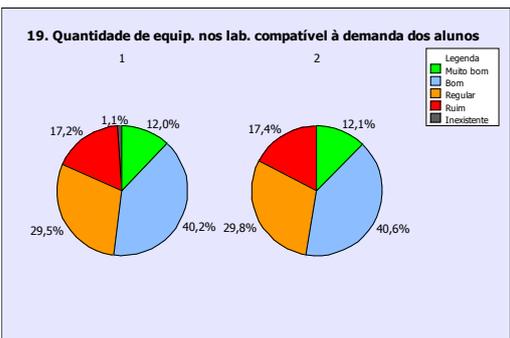
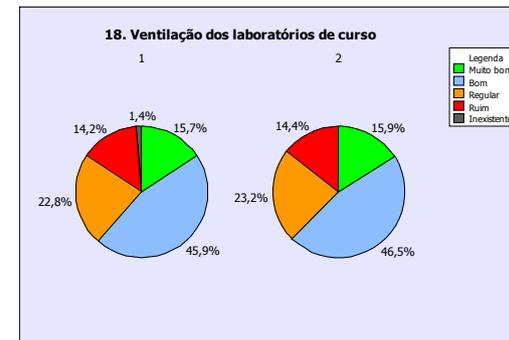
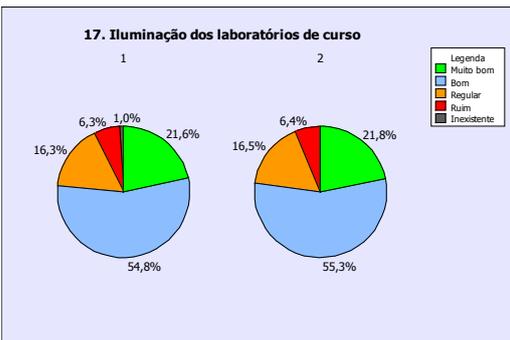
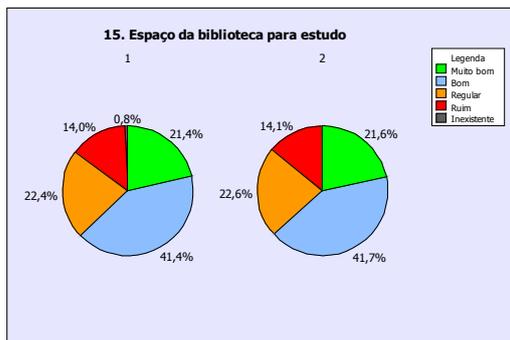
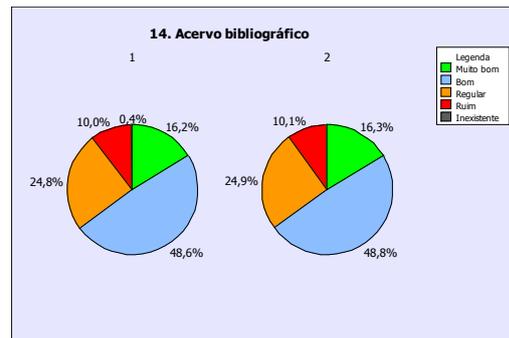
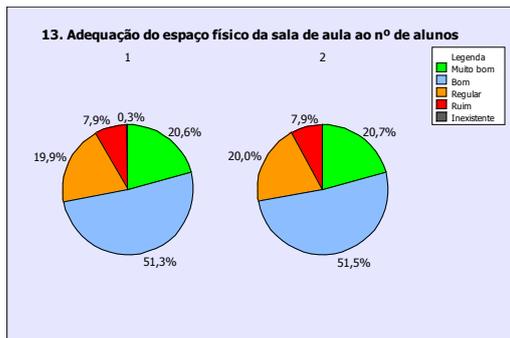
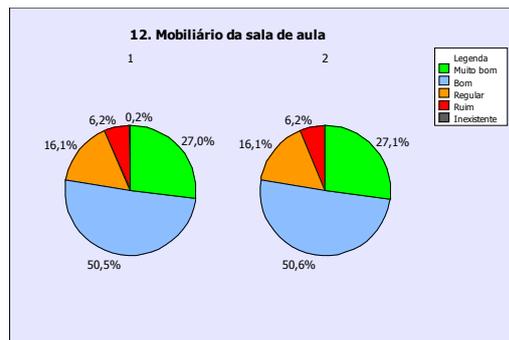
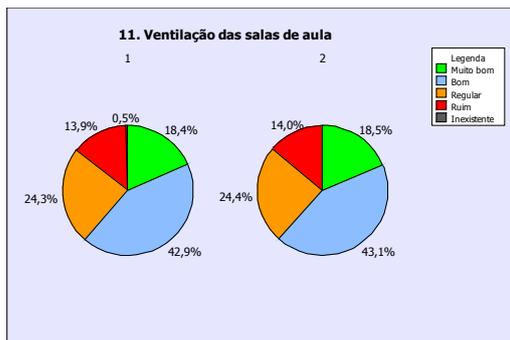
Além disso, próximo de 49,0% sinalizam com a categoria “desconheço” a “Coordenação Pedagógica (CP)”, a “Divisão de Saúde (DISA)” e as “Secretarias de Comunicação Social (SECOM), Relação Internacional (SRI)” e o “Setor de Protocolo (SEPRO)”.

Vale ressaltar, na categoria “desconheço”, os setores: “Secretaria de Política Estudantil (SPE)” (39,1%), “Secretaria de Departamento” (17,8%) e “Setor de Estágio” (33,3%).

Cabe ressaltar que todos os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foram muito bem avaliados pelos estudantes.

15) Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda





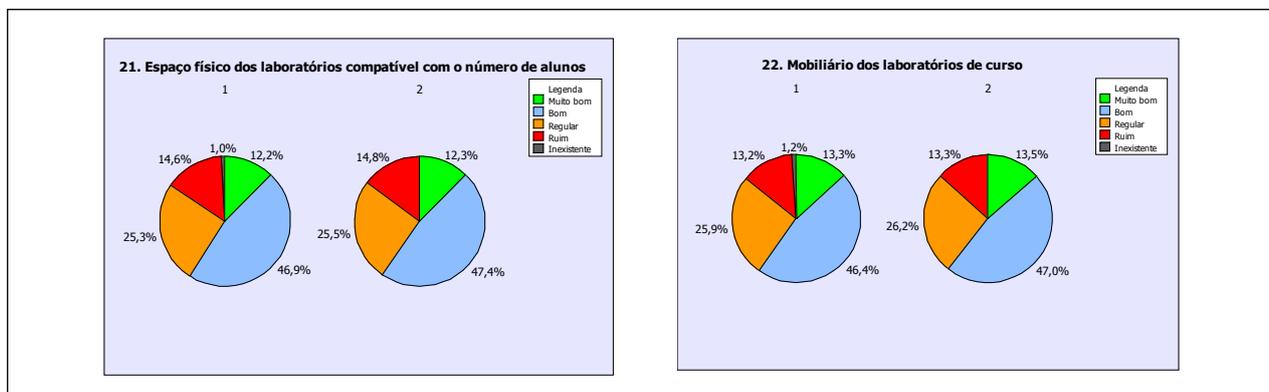


Figura 24 – Avaliação da infraestrutura da Unidade pelos estudantes de graduação do CEFET-MG –2013/1

O relato das informações, abaixo, baseou-se nas respostas dos estudantes que afirmam conhecer os setores avaliados. A maioria dos estudantes dos cursos da graduação atribui à “infraestrutura da Unidade” do CEFET-MG o conceito “bom”.

Os resultados mostram que 44,8% consideram o “restaurante estudantil” como “muito bom” e próximo de 21,0% avaliam da mesma forma: “limpeza e conservação”; “auditório”; “iluminação das salas de aula”; “ventilação das salas de aula”; “adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos”; “espaço da biblioteca para estudo”; “recursos de informática disponíveis para uso dos alunos” e “iluminação dos laboratórios de curso”. É importante ressaltar o conceito “muito bom” atribuído ao “mobiliário das salas de aula”, com 27,1%.

Os resultados revelam que todos os setores da Instituição foram avaliados com o conceito “bom”, de 55,3% a 28,7%. A maioria dos itens tem avaliação “regular”, de 29,8% a 19,4%, exceto os itens: “restaurante estudantil” (11,0%); “iluminação das salas de aula” (17,0%); “mobiliário das salas de aula” (16,1%) e “iluminação dos laboratórios de curso” (16,5%).

Além disso, os dados, também, evidenciam que, aproximadamente, 26,0% atribuem ao “estacionamento”; aos “banheiros” e aos “serviços de xerox”, o conceito “ruim” e, cerca de 16,0% atribuem o mesmo conceito “ruim”: a “segurança”; a “ventilação das salas de aula e dos laboratórios de curso”; o “espaço da biblioteca para estudo”; os “recursos de informática, disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, scanner etc.)”; a “quantidade de equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos”; a “adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios”; o “espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos” e o “mobiliário dos laboratórios de curso”. Vale ressaltar que, com o mesmo conceito acima, aparece a “cantina”, com 37,4%.

Os itens que obtiveram melhor avaliação foram: “restaurante estudantil”; “auditório”; “iluminação das salas de aula”; “mobiliário das salas de aula” e “iluminação dos laboratórios de curso”.

Os itens que necessitam de maior atenção, segundo os resultados do questionário dos estudantes de graduação são: “estacionamento”; “cantina”, “serviços de xerox” e “banheiros”. É importante acrescentar que os serviços prestados pela “cantina” e pelo “xerox” são terceirizados.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo do questionário constitui uma das ações previstas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do CEFET-MG que visa consolidar uma política de avaliação institucional. A CPA, por meio do questionário de avaliação geral do curso, pretendeu ouvir as críticas e as sugestões dos estudantes, tendo em vista a obtenção de informações que possam contribuir para o cumprimento da missão social e das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG.

Dados coletados do questionário de avaliação dos estudantes do PEFPD (2012 e 2013)

Nas questões de 01 a 08, que identificam o “perfil do estudante” do PEFPD, evidenciou-se o predomínio do/a:

- gênero feminino;
- faixa etária acima de 30 anos;
- escola de origem pertencente à rede pública;
- opção “empregado”;
- forma de ingresso por meio de Processo Seletivo;
- moradia dos estudantes na cidade de Belo Horizonte;
- participação dos estudantes no Programa de Alimentação em 2012;
- opção “aproveitamento total dos estudos”.

Destacam-se, nas questões de 09 a 15, os seguintes aspectos na avaliação dos estudantes:

- opção pelo CEFET-MG por se tratar de uma instituição que oferta ensino “gratuito e de qualidade”;
- amplo conhecimento dos “aspectos gerais do curso”¹, exceto dos *Serviços* (assistência social, apoio pedagógico e de saúde), assinalado na categoria “desconheço” por 75,0%, em 2012, e 42,9% em 2013;
- avaliação positiva dos “aspectos específicos do curso”², nos anos citados, constatando-se uma diminuição em 2013 em relação ao ano de 2012;
- maior participação dos estudantes na atividade “estágio não obrigatório”, nos anos avaliados, embora essa participação tenha sofrido pequeno aumento em 2013 em relação ao ano de 2012. Vale ressaltar que, em 2012, ocorreu uma baixa participação dos estudantes, contrastando com a elevada participação de estudantes em 2013;
- avaliação satisfatória das atividades desenvolvidas pela Coordenação de Curso nos dois anos em questão, exceto em relação aos itens: “encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos” em ambos semestres avaliados; “divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos”, somente no ano de 2012, e “incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” somente no ano de 2013;
- todos os setores obtiveram avaliação positiva, exceto: “Secretaria de Comunicação Social (SECOM)” nos anos avaliados; “Secretaria de Relações Internacionais (SRI)” e “Setor de Protocolo (SEPRO)”, apenas no ano de 2012, e “Setor de Estágio”, apenas no ano de 2013;
- a categoria “desconheço” foi menos empregada na avaliação dos setores administrativos e de apoio, em 2012, em comparação a 2013. Destacaram-se, com percentuais mais expressivos, nesta categoria, os seguintes setores: Secretaria de Política Estudantil (SPE), Coordenação Pedagógica

¹ Os aspectos gerais do curso referem-se a: Normas acadêmicas do CEFET-MG; Projeto Pedagógico do curso; Ementas das disciplinas; Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno (Cf. Questão nº 10 - Questionário de Avaliação Geral do Curso).

² Cf. Questão nº 11 do Questionário de Avaliação Geral do Curso.

- (CP), Divisão de Saúde (DISA), Comunicação Social (SECOM), Secretaria de Relações Internacionais (SRI), Setor de Estágio e o Setor de Protocolo (SEPRO);
- os itens referentes à infraestrutura da Unidade obtiveram avaliação positiva em ambos os anos, exceto: “cantina” e “ventilação das salas de aula”, em 2013, e os itens: “iluminação dos laboratórios de curso”; “ventilação dos laboratórios de curso”; “quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos”; “adequação tecnológica dos equipamentos e dos programas dos laboratórios”; “espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos” e “mobiliário dos laboratórios de curso” não foram avaliados pelos estudantes em 2012;
 - a categoria “inexistente” foi empregada nos itens: “iluminação dos laboratórios de curso”; “ventilação dos laboratórios de curso”; “quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos”; “adequação tecnológica dos equipamentos e dos programas dos laboratórios”; “espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos” e “mobiliário dos laboratórios de curso”, em ambos os anos, pois os mesmos não são necessários para as atividades pedagógicas desenvolvidas no curso.

Dados coletados do questionário de avaliação dos estudantes dos cursos de graduação do CEFET-MG (2012/2 e 2013/1)

Os dados a seguir referem-se às questões de número 01 a 15 da Avaliação Geral do Curso, realizada pelos estudantes de graduação do CEFET-MG. Dentre os 16 cursos de graduação oferecidos pela Instituição, 12 são de Engenharia (de Minas, Civil, Elétrica, Computação, Materiais, Produção Civil, Ambiental e Sanitária, Mecânica, Controle e Automação, Automação Industrial) e os demais de Administração, Letras, Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes e Química Tecnológica. Desses cursos, dez se realizam na Unidade de Belo Horizonte e os outros seis nas Unidades do interior de Minas Gerais.

No segundo semestre de 2012, 2.966 (dois mil, novecentos e sessenta e seis) estudantes responderam ao questionário de Avaliação Geral do Curso, e 2.209 (dois mil, duzentos e nove) no primeiro semestre de 2013. A partir das respostas dos estudantes, os dados foram compilados, resultando o presente Caderno de Avaliação Institucional.

Nas questões de 01 a 08, que identificam o “perfil do estudante” dos cursos de graduação, evidenciou-se o predomínio do/a:

- gênero masculino;
- faixa etária de 18 a 22 anos;
- escola de origem pertencente à rede particular;
- dedicação exclusiva aos estudos;
- forma de ingresso por meio de Processo Seletivo;
- moradia dos estudantes em Belo Horizonte;
- participação dos estudantes no “Programa de Alimentação”;
- reprovação dos estudantes em algumas disciplinas.

Destacam-se, nas questões de 09 a 15, os seguintes aspectos relevantes nas avaliações dos estudantes:

- a opção pelo CEFET-MG justifica-se, preferencialmente, pela oferta de ensino gratuito e de qualidade;
- o amplo conhecimento dos “aspectos gerais”³ do curso e do CEFET-MG, exceto dos Serviços (de assistência social, apoio pedagógico e saúde), o que foi assinalado na categoria “desconheço” por aproximadamente de 32,0% dos estudantes;
- uma boa avaliação dos “aspectos específicos do curso”⁴ nos semestres avaliados;

³ Cf. Questão nº 10 do Questionário de Avaliação Geral do Curso deste Caderno de Avaliação Institucional.

⁴ Cf. Questão nº 11 do Questionário de Avaliação Geral do Curso deste Caderno de Avaliação Institucional.

- a participação dos estudantes revelou-se maior nas atividades: “Projeto de Pesquisa”, “Estágio não obrigatório”; “Atividades culturais e esportivas”; “Movimentos e atividades estudantis” e “Semana de Ciência & Tecnologia (C&T)” promovidas pelo CEFET-MG;
- as “atividades desenvolvidas pela Coordenação de curso” obtiveram uma avaliação satisfatória no tocante às expectativas dos estudantes;
- todos os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foram bem avaliados pelos estudantes;
- a categoria “desconheço” foi mais empregada na avaliação dos setores: Secretaria de Política Estudantil (SPE), Coordenação Pedagógica (CP), Divisão de Saúde (DISA), Secretaria de Comunicação Social (SECOM), Secretaria de Relações Internacionais (SRI), Setor de Estágio e Setor de Protocolo (SEPRO);
- os itens relativos à infraestrutura do CEFET-MG: “restaurante estudantil”, “auditório”, “iluminação das salas de aula”, “mobiliário da sala de aula” e “iluminação dos laboratórios de curso” foram os mais bem avaliados nos semestres citados. Já os itens: “estacionamento”; “banheiros”; “cantina”; “serviços de xerox” receberam avaliação negativa, sendo que os dois últimos são serviços terceirizados.

Os dados que aqui foram sucintamente apresentados, e outros que se encontram no interior do Caderno de Avaliação, possibilitam dar uma visão global do Programa Especial de Formação Pedagógica de Docentes e dos cursos de graduação do CEFET-MG na perspectiva dos estudantes, no que se refere aos aspectos gerais e específicos do curso e da Instituição.

Nesse sentido, a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) tem a expectativa de que este material possa subsidiar futuras reflexões, análises, políticas para o ensino e encaminhamentos por parte dos gestores e/ou responsáveis acerca das questões levantadas.

6. APÊNDICE A



CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS
COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO (CPA)
CURSOS DE GRADUAÇÃO
AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DIAGNÓSTICO COM ALUNOS
1º SEMESTRE DE 2013

Avaliação Geral do Curso pelos alunos

Prezado (a) aluno (a):

Este questionário constitui uma das ações previstas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do CEFET-MG que tem por objetivo consolidar uma política de avaliação institucional. A CPA, por meio do questionário de avaliação geral do curso, pretende ouvir as críticas e as sugestões dos alunos, tendo em vista a obtenção de informações que possam contribuir para o cumprimento da missão social e das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG.

Com esse propósito, solicitamos que você, aluno desta Instituição de ensino, responda às questões referentes ao seu curso, sem necessidade de se identificar.

Agradecemos a sua participação e informamos que divulgaremos, posteriormente, os resultados desta avaliação à comunidade do CEFET-MG, no sítio: www.cefetmg.br

Curso: _____ Período: _____ Turno: () diurno () noturno

Campus: () BH () Araxá () Curvelo () Divinópolis () Leopoldina () Timóteo

I – AS QUESTÕES DE 01 A 08 DESTINAM-SE A IDENTIFICAR O PERFIL DO ALUNO DO CURSO

1 - Sexo:

- a) () feminino
- b) () masculino

2 – Faixa etária:

- a) () abaixo de 18 anos
- b) () de 18 a 22 anos
- c) () de 23 a 30 anos
- d) () acima de 30 anos

3 – Escola de origem:

- a) () pública
- b) () particular

4 – Você se encontra na seguinte situação:

- a) () estou empregado
- b) () estou desempregado
- c) () estou contratado como estagiário
- d) () desenvolvo trabalho informal

5 – Ingressou no curso do CEFET por meio de:

- a) () vestibular
- b) () transferência
- c) () obtenção de novo título
- d) () outra forma. Especifique: _____

6 – Local onde reside:

- a) () Belo Horizonte
- b) () Grande BH
- c) () Araxá
- d) () Curvelo
- e) () Divinópolis
- f) () Leopoldina
- g) () Timóteo
- h) () Outros municípios. Especifique: _____

7 – É assistido por algum programa social do CEFET-MG?

- a) () não
- b) () sim

Em caso afirmativo, você se beneficia do programa de:

- a) () Alimentação
- b) () Bolsa emergencial
- c) () Bolsa permanência
- d) () Bolsa de complementação educacional

8- Com relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a sua situação é de:

- a) () aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores.
- b) () reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores.
- c) () trancamento de matrícula total.

9 – A sua opção pelo curso no CEFET-MG se justifica, principalmente, pela seguinte razão:

- a) () ensino gratuito e de qualidade
- b) () facilidade de localização da escola
- c) () reconhecimento do curso pela comunidade
- d) () perspectiva tecnológica da formação
- e) () relação do curso com as demandas mundiais
- f) () ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular
- g) () possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica
- h) () outra. Especifique: _____

10 - Expresse o seu conhecimento sobre os aspectos gerais do curso e do CEFET-MG, discriminados no quadro abaixo:

| CONHECIMENTO GERAL DO CURSO E DO CEFET-MG | Desconheço | Conheço em parte | Conheço |
|--|-------------------|-------------------------|----------------|
| 1. Normas Acadêmicas do CEFET-MG | | | |
| 2. Projeto Pedagógico do curso | | | |
| 3. Ementas das disciplinas do curso | | | |
| 4. Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno | | | |

11 – Avalie os seguintes aspectos específicos relacionados ao seu curso:

| ASPECTOS ESPECÍFICOS DO CURSO | Ruim | Regular | Bom | Muito bom |
|--|-------------|----------------|------------|------------------|
| 1. Atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso. | | | | |
| 2. Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos. | | | | |
| 3. Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc. | | | | |
| 4. Desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins. | | | | |
| 5. Integração entre as disciplinas teóricas e práticas. | | | | |
| 6. Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso. | | | | |
| 7. Relacionamento com os professores do curso. | | | | |
| 8. Relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/ coordenações. | | | | |
| 9. Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão. | | | | |

12 – Informe sobre a sua participação nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, listadas a seguir:

| PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DO CEFET-MG | Participa | Não participa | Já participou |
|--|------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Projeto de pesquisa | | | |
| 2. Estágio extracurricular não obrigatório | | | |
| 3. Atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc) | | | |
| 4. Órgãos colegiados | | | |
| 5. Comissões | | | |
| 6. Órgão de representação estudantil | | | |
| 7. Monitoria (usuário) | | | |
| 8. Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição. | | | |
| 9. Movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil. | | | |
| 10. Intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais. | | | |
| 11. Semana de Ciência e Tecnologia (C&T) | | | |

13 – Avalie o trabalho desenvolvido pela Coordenação do seu Curso com relação aos seguintes itens:

| TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO | Ruim | Regular | Bom | Muito bom |
|--|-------------|----------------|------------|------------------|
| 1. Acompanhamento das atividades de ensino do curso. | | | | |
| 2. Divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos. | | | | |
| 3. Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais. | | | | |
| 4. Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos. | | | | |
| 5. Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos. | | | | |
| 6. Atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo os alunos, professores e técnicos administrativos do curso. | | | | |
| 7. Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas. | | | | |

14 – Avalie os setores administrativos e de apoio¹ do CEFET-MG, a seguir:

| AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS E DE APOIO DA ESCOLA | Ruim | Regular | Bom | Muito Bom | Desconheço |
|---|-------------|----------------|------------|------------------|-------------------|
| 1. Biblioteca | | | | | |
| 2. Secretaria de Política Estudantil - antiga Seção de Assistência ao Estudante (SAE) | | | | | |
| 3. Coordenação Pedagógica – antigo Núcleo de Apoio ao Ensino (NAE) | | | | | |
| 4. Divisão de Saúde (DISA) – antigo Setor Médico-Odontológico (SMOD) | | | | | |
| 5. Secretaria de Comunicação Social (SECOM) – antiga Assessoria de Comunicação Social (ASCOM) | | | | | |
| 6. Secretaria de Coordenação de Curso | | | | | |
| 7. Secretaria de Departamento | | | | | |
| 8. Secretaria de Registro Escolar | | | | | |
| 9. Secretaria de Relações Internacionais (SRI) | | | | | |
| 10. Setor de Estágio | | | | | |
| 11. Setor de Protocolo (SEPRO) | | | | | |

15 – Avalie a infraestrutura do *Campus* no qual você estuda quanto aos aspectos:

| INFRAESTRUTURA DO <i>Campus</i> EM QUE VOCÊ ESTUDA | Ruim | Regular | Bom | Muito Bom | Inexistente |
|--|-------------|----------------|------------|------------------|--------------------|
| 1. Manutenção geral do <i>Campus</i> (áreas internas e externas) | | | | | |
| 2. Limpeza e conservação do <i>Campus</i> | | | | | |
| 3. Estacionamento | | | | | |
| 4. Cantina | | | | | |
| 5. Restaurante estudantil | | | | | |
| 6. Auditório | | | | | |
| 7. Serviços de <i>xerox</i> | | | | | |
| 8. Banheiros | | | | | |
| 9. Segurança | | | | | |
| 10. Iluminação da sala de aula | | | | | |
| 11. Ventilação das salas de aula | | | | | |

¹Os setores estão nomeados de acordo com a Res. CD 049/12, que estabelece nova estrutura organizacional do CEFET-MG. Para facilitar a identificação dos setores avaliados por você, colocamos em parênteses a antiga denominação utilizada.

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 12. Mobiliário das salas de aula | | | | | |
| 13. Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas. | | | | | |
| 14. Acervo bibliográfico para consulta | | | | | |
| 15. Espaço da biblioteca para estudo | | | | | |
| 16. Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, scanner etc). | | | | | |
| 17. Iluminação dos laboratórios de curso | | | | | |
| 18. Ventilação dos laboratórios de curso | | | | | |
| 19. Quantidade de equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos. | | | | | |
| 20. Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios. | | | | | |
| 21. Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos. | | | | | |
| 22. Mobiliário dos laboratórios de curso. | | | | | |

Este espaço é destinado aos comentários e/ou sugestões adicionais: (opcional)

