

Caderno de Avaliação Institucional

Avaliação Geral do Curso pelos alunos
1º semestre 2015

Engenharia
de Controle e
Automação
Leopoldina



Diretor-Geral - Prof. Márcio Silva Basílio

Vice-Diretor - Prof. Irlen Antônio Gonçalves

Chefe de Gabinete - Prof.^a Heloísa Helena de Jesus Ferreira

Educação Profissional e Tecnológica - Prof. James William Goodwin Junior

Graduação - Prof.^a Ivete Peixoto Pinheiro Silva

Pesquisa e Pós-Graduação - Prof. Flávio Luis Cardeal Pádua

Planejamento e Gestão - Prof. Felipe Dias Paiva

Extensão e Desenvolvimento Comunitário - Prof. Eduardo Henrique da Rocha Coppoli

Diretores de Unidade

Belo Horizonte - Campus I - Prof. Wanderlei Ferreira de Freitas

Belo Horizonte - Campus II - Prof. José Gomes da Silva

Unidade Leopoldina - Prof. José Antonio Pinto

Unidade Araxá - Prof. Henrique José Avelar

Unidade Divinópolis - Prof.^a Sandra Vaz Soares Martins

Unidade Timóteo - Prof.^a Silvana Aparecida de Freitas Souza

Unidade Varginha - Prof.^a Gilze Belém Chaves Borges

Unidade Nepomuceno - Prof.^a Juliana Vilela Lourençoni Botega

Unidade Curvelo - Prof. Adriano Gonçalves da Silva

Unidade Contagem - Prof.^a Maria Adélia Costa

MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA

Presidente da Comissão Permanente de Avaliação

Venício José Martins

Representantes dos docentes

Daniel Enrique Castro

Luciana Peixoto Amaral

Luíz Henrique Silva de Oliveira

Sabina Maura Silva

Representantes dos Técnico-Administrativos

Andréa de Lourdes Cardoso Santos

Jacqueline Moreno Theodoro Silva

Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação

Daisy Cristina de Oliveira Moraes

Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica

Sandra Lúcia de Oliveira

Representação da sociedade civil organizada

Eliana Antônia Demarques

Representante dos discentes

Diego Fontes Lustosa

Luis Henrique da Palma Dias

Colaboradores

Luiz Fernando Pinheiro Ramos (Estatístico – CPA)

Giovanna Leão Rago (Estagiária em Estatística)

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Miguel Cerqueira Alves Costa (Estagiário em Estatística)

Revisor

Luíz Henrique Silva de Oliveira

Diagramação

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO	7
2- DADOS COLETADOS NO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG	9
3- CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
4- APÊNDICE	
Apêndice A: Modelo de questionário utilizado	23

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por faixa etária	09
Tabela 2 – Distribuição dos alunos por gênero e faixa etária	09
Tabela 3 – Situação empregatícia dos alunos	10
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária	10
Tabela 5 - Situação acadêmica no curso	12
Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG	13
Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG	13
Tabela 8 - Aspectos específicos do curso	14
Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG	15
Tabela 10 - Avaliação da coordenação de curso	16
Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG	17
Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito “Desconheço”	18
Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda	19
Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda, sem o conceito “Inexistente”	20

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Forma de ingresso no CEFET-MG	11
Gráfico 2 - Localização da moradia dos alunos	11
Gráfico 3- Natureza do benefício recebido pelo aluno	12

1. APRESENTAÇÃO

O Caderno de Avaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia de Controle e Automação tem como finalidade divulgar os dados obtidos na **Avaliação Geral do Curso** realizada pelos alunos da Unidade Leopoldina no primeiro semestre de 2015.

O questionário de avaliação foi disponibilizado no sistema acadêmico do CEFET-MG, sendo que a efetivação da matrícula do aluno no curso estava condicionada ao seu preenchimento *on-line*. O instrumento aplicado é composto por 22 questões e divide-se em duas partes. A primeira parte, que compreende as questões de número 1 a 8, destina-se a identificar o perfil do aluno. Na segunda parte, estão as questões que visam a: conhecer as razões que motivaram a escolha do curso; identificar o grau de conhecimento dos alunos a respeito dos aspectos gerais do CEFET-MG e específicos do curso; mapear o nível de participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição; avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, pelos setores administrativos e de apoio; verificar as condições de infraestrutura da Unidade na qual o aluno está matriculado.

Nesse formato, que é padrão para avaliação de todos os cursos do CEFET-MG, o questionário foi respondido por 199 alunos de Engenharia de Controle e Automação da Unidade Leopoldina.

Na compilação dos resultados da Avaliação Geral do Curso, as eventuais diferenças entre as somas de parcelas e os respectivos totais são decorrentes do critério de arredondamento aplicado.¹¹

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é de que esses dados possam contribuir para dar maior transparência às ações da gestão, como também possibilitar a tomada de decisões quanto à definição de metas e objetivos com vistas à excelência da Instituição.

Ressalta-se que os gráficos e tabelas presentes no Caderno de Avaliação do curso de Engenharia de Controle e Automação - Leopoldina, 1º semestre de 2015, geram múltiplas possibilidades de análises que não se esgotam na abordagem apresentada neste documento. Sendo assim, o compartilhamento deste Caderno com a comunidade poderá contribuir, também, para o fomento de reflexões e estudos mais aprofundados sobre o curso e sobre o CEFET-MG, tendo em vista a função social e a relevância histórica da Instituição no contexto da Educação Profissional e Tecnológica do país.

Comissão Permanente de Avaliação

¹¹IBGE: Normas de apresentação tabular.3.ed. Rio de Janeiro, 1993.Seção 7.

2. DADOS COLETADOS DA AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

No primeiro semestre de 2015, o questionário de **Avaliação Geral do Curso** foi respondido por 199 alunos de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina.

O perfil dos respondentes, com base nas questões de 01 a 08, será apresentado a seguir.

1) Gênero

Os resultados indicam a predominância de alunos do gênero masculino no curso (73,9%).

2) Faixa etária

De acordo com a Tabela 1, a maioria dos alunos (58,8%) do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina tem idade de 18 a 22 anos.

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por Faixa Etária

Faixa Etária	Quantidade	Percentual
Abaixo de 18 anos	7	3,5%
De 18 a 22 anos	117	58,8%
De 23 a 30 anos	70	35,2%
Acima de 30 anos	5	2,5%
Total	199	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

Na Tabela 2, quando é feito o cruzamento do “Gênero dos alunos” com a “Faixa Etária”, pode-se observar que a maioria dos alunos do gênero feminino (55,8%) e a do gênero masculino (59,9%) encontram-se na faixa de 18 a 22 anos.

Tabela 2– Distribuição dos alunos por Gênero e Faixa Etária

Gênero	Faixa Etária				Total
	Abaixo de 18 Anos	De 18 a 22 Anos	De 23 a 30 Anos	Acima de 30 Anos	
Feminino	2 3,8%	29 55,8%	20 38,5%	1 1,9%	52 100,0%
Masculino	5 3,4%	88 59,9%	50 34,0%	4 2,7%	147 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

3) Escola de origem

Os resultados mostram que 128 alunos (64,3%) do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina são oriundos de escolas públicas.

4) Situação empregatícia do aluno

A maioria dos alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina (77,9%) encontra-se na situação de “Desempregado”.

Tabela 3 – Situação empregatícia dos alunos

Situação empregatícia	Quantidade	Percentual
Empregado	25	12,6%
Desempregado	155	77,9%
Estágio	15	7,5%
Trabalho Informal	4	2,0%
Total	199	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

Na Tabela 4, quando é realizado o cruzamento da “Faixa Etária” dos alunos com a “Situação Empregatícia”, pode-se verificar que 90,6% dos alunos com idade de 18 a 22 anos têm situação de “Desempregado”, o que permite a inferência de que esse percentual diz respeito uma situação de “Dedicação aos estudos”, considerando a referida faixa etária.

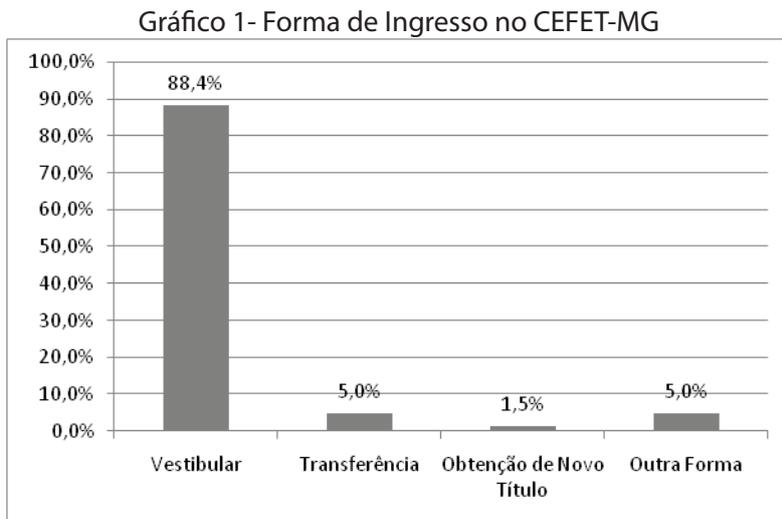
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária

Faixa Etária	Situação				Total
	Empregado	Desempregado	Estágio	Trabalho Informal	
Abaixo de 18 anos	6 85,7%	1 14,3%	0 0,0%	0 0,0%	7 100,0%
De 18 a 22 anos	2 1,7%	106 90,6%	8 6,8%	1 0,9%	117 100,0%
De 23 a 30 anos	15 21,4%	46 65,7%	6 8,6%	3 4,3%	70 100,0%
Acima de 30 anos	2 40,0%	2 40,0%	1 20,0%	0 0,0%	5 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

5) Formas de ingresso no CEFET-MG

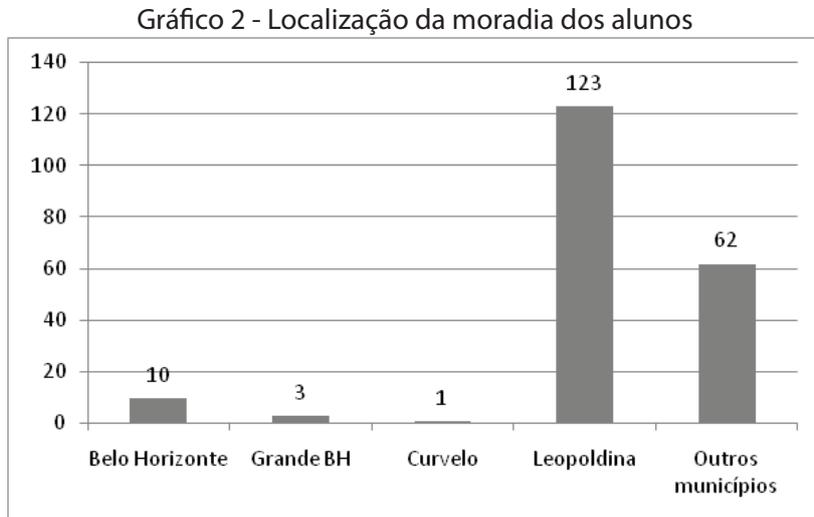
No curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina, 176 alunos (88,4%) ingressaram na Instituição por meio de vestibular.



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

6) Onde reside

Quanto à localização da moradia, 61,8% dos alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação residem na cidade de Leopoldina e 31,2%, em outros municípios.



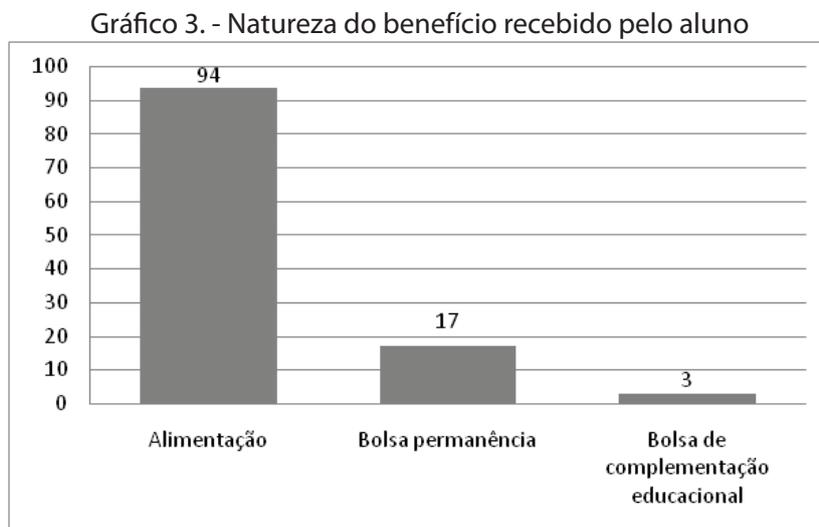
Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

7) Participação do aluno em Programas Sociais do CEFET-MG

Com relação aos programas sociais oferecidos pelo CEFET-MG, 114 alunos (57,3%) são assistidos por esses benefícios.

7.1) Programas Sociais dos quais o aluno se beneficia

Entre estes alunos que se beneficiam dos Programas Sociais do CEFET-MG, 17 participam na modalidade “Bolsa Permanência²” (14,9%), 94 na modalidade “Bolsa Alimentação³” (82,5%) e três na modalidade “Bolsa Complementação Educacional⁴” (2,6%).



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

8) Situação acadêmica dos alunos no curso:

Dos 199 alunos que responderam ao questionário de Avaliação Geral do Curso de Graduação, verifica-se que 25,1% alcançaram “Aproveitamento Total das Disciplinas Cursadas nos Períodos Anteriores” e 73,9% obtiveram “Reprovação em Algumas Disciplinas de Períodos Anteriores”.

Tabela 5 - Situação acadêmica no curso

Situação acadêmica	Quantidade	Percentual
Aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores	50	25,1%
Reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores	147	73,9%
Trancamento de matrícula total	2	1,0%
Total	199	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

9) Principal razão para a opção pelo curso no CEFET-MG:

De acordo com os resultados da Tabela 6, a maioria dos alunos (68,3%) optou pelo curso do CEFET-MG pelo fato de a Instituição ofertar “Ensino Gratuito e de Qualidade”. As demais razões obtiveram percentuais variando de 1,0% a 8,5%.

²Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos alunos do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares.

³Programa de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para a permanência do aluno no curso e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada.

⁴Programa de Complementação Educacional (BCE) possibilita o apoio financeiro continuado aos alunos do ensino médio/técnico e da graduação, integrado a complementação da sua aprendizagem em áreas do conhecimento correlatas ao curso. O aluno deverá cumprir 20 horas semanais por meio da participação em projetos de pesquisa, ensino ou extensão. O tempo de permanência do aluno no programa é de no máximo dois anos.

Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG

Opção pelo curso no CEFET-MG	Quantidade	Percentual
Ensino gratuito e de qualidade	136	68,3%
Facilidade de localização da escola	17	8,5%
Reconhecimento do curso pela comunidade	8	4,0%
Perspectiva tecnológica da formação	15	7,5%
Relação do curso com as demandas mundiais	2	1,0%
Ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular	4	2,0%
Possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica	14	7,0%
Outra	3	1,5%
Total	199	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Na tabela 7, pode-se observar que a opção “Conheço em Parte” é predominante nas respostas que avaliam o conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.

Vale ressaltar que 45,2% dos alunos conhecem as “Ementas” do curso e 46,2% conhecem em parte.

Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Aspectos Gerais	Conhecimento			Total
	Desconheço	Conheço em parte	Conheço	
Normas Acadêmicas	25 12,6%	134 67,3%	40 20,1%	199 100,0%
Projeto Pedagógico	49 24,6%	105 52,8%	45 22,6%	199 100,0%
Ementas	17 8,5%	92 46,2%	90 45,2%	199 100,0%
Serviços (assistência social, apoio pedagógico e saúde)	24 12,1%	90 45,2%	85 42,7%	199 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

11) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso.

A tabela 8 revela a predominância do conceito “Bom” nas questões referentes aos aspectos específicos do Curso.

Os itens que apresentaram maior percentual de conceito “Muito Bom” são: “Relacionamento com os professores” (34,2%) e “Relacionamento com os servidores administrativos” (34,7%).

Os itens que necessitam de maior atenção, tendo sido avaliados com os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: “Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”(17,6%); “Integração entre disciplinas teóricas e práticas” (14,6%); “Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso” (14,6%) e “Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão” (14,6%).

Tabela 8 - Aspectos específicos do curso

Aspectos Específicos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atendimento às expectativas	16 8,0%	30 15,1%	126 63,3%	27 13,6%	199 100,0%
Adequação dos horários	35 17,6%	56 28,1%	90 45,2%	18 9,0%	199 100,0%
Adequação da formação profissional	17 8,5%	45 22,6%	111 55,8%	26 13,1%	199 100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	17 8,5%	42 21,1%	111 55,8%	29 14,6%	199 100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	29 14,6%	46 23,1%	99 49,7%	25 12,6%	199 100,0%
Comunicação com os alunos	29 14,6%	56 28,1%	94 47,2%	20 10,1%	199 100,0%
Relacionamento com os professores	13 6,5%	18 9,0%	100 50,3%	68 34,2%	199 100,0%
Relacionamento com os servidores administrativos	13 6,5%	17 8,5%	100 50,3%	69 34,7%	199 100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	29 14,6%	47 23,6%	102 51,3%	21 10,6%	199 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

12) Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

As atividades com maior participação de alunos são: "Atividades de Extensão" (17,6%); "Monitoria (usuário)" (17,1%); "Atividades culturais e esportivas" (17,1%); "Movimentos e atividades estudantis" (21,1%) e "Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)" (35,7%).

As atividades que os alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação menos participam são: "Órgãos Colegiados" (90,5%); "Comissões" (86,4%); "Órgão de representação estudantil" (87,4%) e "Intercâmbios" (91,5%).

É importante salientar uma tendência natural de que as atividades, tais como, "Órgãos Colegiados", "Comissões" e "Órgãos de Representação Estudantil" apresentem índices baixos de participação dos alunos em decorrência do número limitado de assentos destinados a representação discente. Estes assentos visam a garantir a participação significativa dos alunos nestes órgãos, tendo sido calculados em proporção ao universo de alunos de graduação do CEFET-MG.

Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

Participação nas atividades do CEFET	Participação			Total
	Participa	Não participa	Já participou	
Projeto de Pesquisa	33 16,6%	136 68,3%	30 15,1%	199 100,0%
Estágio extracurricular não obrigatório	16 8,0%	172 86,4%	11 5,5%	199 100,0%
Atividades de extensão	35 17,6%	146 73,4%	18 9,0%	199 100,0%
Órgãos colegiados	14 7,0%	180 90,5%	5 2,5%	199 100,0%
Comissões	11 5,5%	172 86,4%	16 8,0%	199 100,0%
Órgão de representação estudantil	13 6,5%	174 87,4%	12 6,0%	199 100,0%
Monitoria (usuário)	34 17,1%	142 71,4%	23 11,6%	199 100,0%
Atividades culturais e esportivas	34 17,1%	121 60,8%	44 22,1%	199 100,0%
Movimentos e atividades estudantis	42 21,1%	121 60,8%	36 18,1%	199 100,0%
Intercâmbios	9 4,5%	182 91,5%	8 4,0%	199 100,0%
Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)	71 35,7%	59 29,6%	69 34,7%	199 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

13) Avaliação da Coordenação de curso pelos alunos

Os resultados da Tabela 10 indicam que a maior parte dos alunos atribui o conceito "Bom" às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

O item "Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas" teve o maior percentual de conceito "Muito Bom"(9,0%), seguido pelo item "Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos" com (8,0%).

Os itens que receberam os maiores percentuais de conceito "Ruim" na avaliação dos alunos sobre a Coordenação de Curso são: "Divulgação de informações de iniciação científica" (23,1%), "Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais"(24,1%); "Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos"(27,6%) e "Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos" (22,1%).

Tabela 10 - Avaliação da Coordenação de curso

Avaliação da coordenação	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atividades de ensino do curso	28 14,1%	62 31,2%	95 47,7%	14 7,0%	199 100,0%
Divulgação de informações de iniciação científica	46 23,1%	55 27,6%	83 41,7%	15 7,5%	199 100,0%
Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais	48 24,1%	62 31,2%	74 37,2%	15 7,5%	199 100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos	55 27,6%	57 28,6%	71 35,7%	16 8,0%	199 100,0%
Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos	44 22,1%	67 33,7%	73 36,7%	15 7,5%	199 100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	31 15,6%	59 29,6%	96 48,2%	13 6,5%	199 100,0%
Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas	40 20,1%	60 30,2%	81 40,7%	18 9,0%	199 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Conforme os resultados apresentados na Tabela 11, receberam maiores percentuais do conceito “Desconheço” os seguintes setores administrativos e de apoio do CEFET-MG: Coordenação Pedagógica (21,1%), Divisão de Saúde (32,2%); Secretaria de Comunicação Social(31,2%) e Secretaria de Relações Internacionais (44,2%).

Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Avaliação dos setores administrativos	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Biblioteca	18 9,0%	32 16,1%	82 41,2%	66 33,2%	1 0,5%	199 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	18 9,0%	30 15,1%	72 36,2%	47 23,6%	32 16,1%	199 100,0%
Coordenação Pedagógica	17 8,5%	28 14,1%	76 38,2%	36 18,1%	42 21,1%	199 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	30 15,1%	31 15,6%	62 31,2%	12 6,0%	64 32,2%	199 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	17 8,5%	28 14,1%	71 35,7%	21 10,6%	62 31,2%	199 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	24 12,1%	39 19,6%	98 49,2%	31 15,6%	7 3,5%	199 100,0%
Secretaria de Departamento	20 10,1%	27 13,6%	96 48,2%	26 13,1%	30 15,1%	199 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	15 7,5%	20 10,1%	91 45,7%	72 36,2%	1 0,5%	199 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	23 11,6%	18 9,0%	59 29,6%	11 5,5%	88 44,2%	199 100,0%
Setor de Estágio	19 9,5%	23 11,6%	81 40,7%	44 22,1%	32 16,1%	199 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	18 9,0%	22 11,1%	106 53,3%	37 18,6%	16 8,0%	199 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

Na Tabela 12, em que os resultados da “Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Desconheço”, pode-se verificar que o conceito mais utilizado para avaliar os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foi o “Bom”.

Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG sem o conceito “Desconheço”

Avaliação dos setores administrativos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Biblioteca	18 9,1%	32 16,2%	82 41,4%	66 33,3%	198 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	18 10,8%	30 18,0%	72 43,1%	47 28,1%	167 100,0%
Coordenação Pedagógica	17 10,8%	28 17,8%	76 48,4%	36 22,9%	157 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	30 22,2%	31 23,0%	62 45,9%	12 8,9%	135 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	17 12,4%	28 20,4%	71 51,8%	21 15,3%	137 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	24 12,5%	39 20,3%	98 51,0%	31 16,1%	192 100,0%
Secretaria de Departamento	20 11,8%	27 16,0%	96 56,8%	26 15,4%	169 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	15 7,6%	20 10,1%	91 46,0%	72 36,4%	198 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	23 20,7%	18 16,2%	59 53,2%	11 9,9%	111 100,0%
Setor de Estágio	19 11,4%	23 13,8%	81 48,5%	44 26,3%	167 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	18 9,8%	22 12,0%	106 57,9%	37 20,2%	183 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

Os setores mais bem avaliados que receberam os maiores percentuais de conceito “Muito Bom” são: Biblioteca (33,3%); Coordenação de Política Estudantil (28,1%); Coordenação Pedagógica (22,9%); Secretaria de Registro Escolar (36,4%); Setor de Estágio (26,3%) e Setor de Protocolo (SEPRO) (20,2%).

Os setores que necessitam de maior atenção, por terem alcançado os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: Divisão de Saúde (22,2%) e Secretaria de Relações Internacionais (20,7%).

15) Avaliação da infraestrutura da Unidade na qual o aluno frequenta

Os resultados da Tabela 13 mostram que o conceito “Inexistente” quase não foi utilizado para avaliar a infraestrutura da Unidade Leopoldina, com exceções do “Restaurante Estudantil” (65,8%) e dos “Serviços de Xerox” (67,8%).

Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	
Manutenção geral do Campus	17	42	85	53	2	199
	8,5%	21,1%	42,7%	26,6%	1,0%	100,0%
Limpeza e conservação do Campus	13	20	81	84	1	199
	6,5%	10,1%	40,7%	42,2%	0,5%	100,0%
Estacionamento	39	57	79	22	2	199
	19,6%	28,6%	39,7%	11,1%	1,0%	100,0%
Cantina	73	55	53	13	5	199
	36,7%	27,6%	26,6%	6,5%	2,5%	100,0%
Restaurante estudantil	30	14	16	8	131	199
	15,1%	7,0%	8,0%	4,0%	65,8%	100,0%
Auditório	14	25	97	60	3	199
	7,0%	12,6%	48,7%	30,2%	1,5%	100,0%
Serviços de xerox	27	13	20	4	135	199
	13,6%	6,5%	10,1%	2,0%	67,8%	100,0%
Banheiros	22	41	105	30	1	199
	11,1%	20,6%	52,8%	15,1%	0,5%	100,0%
Segurança	28	37	91	39	4	199
	14,1%	18,6%	45,7%	19,6%	2,0%	100,0%
Iluminação das salas de aula	18	25	96	59	1	199
	9,0%	12,6%	48,2%	29,6%	0,5%	100,0%
Ventilação das salas de aula	23	45	81	48	2	199
	11,6%	22,6%	40,7%	24,1%	1,0%	100,0%
Mobiliário das salas de aula	15	23	88	72	1	199
	7,5%	11,6%	44,2%	36,2%	0,5%	100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	20	35	89	54	1	199
	10,1%	17,6%	44,7%	27,1%	0,5%	100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	33	50	91	23	2	199
	16,6%	25,1%	45,7%	11,6%	1,0%	100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	61	59	57	20	2	199
	30,7%	29,6%	28,6%	10,1%	1,0%	100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	56	44	77	17	5	199
	28,1%	22,1%	38,7%	8,5%	2,5%	100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	19	16	115	48	1	199
	9,5%	8,0%	57,8%	24,1%	0,5%	100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	20	30	101	47	1	199
	10,1%	15,1%	50,8%	23,6%	0,5%	100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	30	47	98	23	1	199
	15,1%	23,6%	49,2%	11,6%	0,5%	100,0%
Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	30	37	108	23	1	199
	15,1%	18,6%	54,3%	11,6%	0,5%	100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	27	39	100	32	1	199
	13,6%	19,6%	50,3%	16,1%	0,5%	100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	26	36	113	23	1	199
	13,1%	18,1%	56,8%	11,6%	0,5%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

Na Tabela 14, em que os resultados da “Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Inexistente”, pode-se observar que a maior parte dos alunos atribui o conceito “Bom” para avaliar a infraestrutura da Unidade Leopoldina do CEFET-MG.

Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda, sem o conceito “Inexistente”

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Manutenção geral do Campus	17 8,6%	42 21,3%	85 43,1%	53 26,9%	197 100,0%
Limpeza e conservação do Campus	13 6,6%	20 10,1%	81 40,9%	84 42,4%	198 100,0%
Estacionamento	39 19,8%	57 28,9%	79 40,1%	22 11,2%	197 100,0%
Cantina	73 37,6%	55 28,4%	53 27,3%	13 6,7%	194 100,0%
Restaurante estudantil	30 44,1%	14 20,6%	16 23,5%	8 11,8%	68 100,0%
Auditório	14 7,1%	25 12,8%	97 49,5%	60 30,6%	196 100,0%
Serviços de xerox	27 42,2%	13 20,3%	20 31,3%	4 6,3%	64 100,0%
Banheiros	22 11,1%	41 20,7%	105 53,0%	30 15,2%	198 100,0%
Segurança	28 14,4%	37 19,0%	91 46,7%	39 20,0%	195 100,0%
Iluminação das salas de aula	18 9,1%	25 12,6%	96 48,5%	59 29,8%	198 100,0%
Ventilação das salas de aula	23 11,7%	45 22,8%	81 41,1%	48 24,4%	197 100,0%
Mobiliário das salas de aula	15 7,6%	23 11,6%	88 44,4%	72 36,4%	198 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	20 10,1%	35 17,7%	89 44,9%	54 27,3%	198 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	33 16,8%	50 25,4%	91 46,2%	23 11,7%	197 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	61 31,0%	59 29,9%	57 28,9%	20 10,2%	197 100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	56 28,9%	44 22,7%	77 39,7%	17 8,8%	194 100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	19 9,6%	16 8,1%	115 58,1%	48 24,2%	198 100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	20 10,1%	30 15,2%	101 51,0%	47 23,7%	198 100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	30 15,2%	47 23,7%	98 49,5%	23 11,6%	198 100,0%

Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	30 15,2%	37 18,7%	108 54,5%	23 11,6%	198 100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	27 13,6%	39 19,7%	100 50,5%	32 16,2%	198 100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	26 13,1%	36 18,2%	113 57,1%	23 11,6%	198 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 1º semestre de 2015

Os itens mais bem avaliados e que receberam os maiores percentuais do conceito “Muito Bom” são: “Manutenção geral do Campus”(26,9%); “Limpeza e conservação do Campus” (42,4%); “Auditório” (30,6%); “Iluminação das salas de aula” (29,8%); “Mobiliário das salas de aula” (36,4%) e “Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas” (27,3%).

Os itens com os maiores percentuais de conceito Ruim são: “Cantina” (37,6%); “Restaurante Estudantil” (44,1%); “Serviços de Xerox”(42,2%); “Espaço da biblioteca para estudo”(31,0%); e “Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos” (28,9%).

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste caderno obtidos por meio da avaliação dos alunos de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina, apresentam algumas informações relevantes que podem contribuir para a construção de um perfil geral do aluno do curso e também orientar as ações pedagógicas e administrativas do CEFET-MG.

É importante ressaltar que essa avaliação ocorreu no primeiro semestre de 2015, sendo que não é possível descartar, em relação ao momento atual, a existência de algum dado desatualizado ou incongruente em razão das próprias limitações do instrumento de avaliação e do dinamismo do processo histórico da instituição. No entanto, isso não invalida a importância que este documento tem para o CEFET-MG no sentido de possibilitar a identificação dos desafios e as necessidades de avanços que se colocam para a gestão atual com base numa leitura mais apurada do discurso do aluno.

Além disso, embora o CEFET-MG seja uma única instituição, constituída de várias unidades que têm suas particularidades (sociais, econômicas, regionais, históricas, culturais entre outras), foi utilizado um instrumento de avaliação padrão para toda a instituição. Sendo assim, é fundamental uma análise crítica e contextualizada dos resultados presentes neste caderno para evitar uma visão distorcida da realidade da Unidade.

Feitas essas considerações iniciais, os principais resultados do questionário de avaliação dos alunos de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina, primeiro semestre de 2015, serão apresentados a seguir.

Nas questões de 01 a 08, que identificam o perfil dos alunos, evidenciou-se o predomínio de:

- gênero masculino;
- faixa etária de 18 a 22 anos;
- origem escolar relativa à rede pública;
- situação de “Desempregado”;
- forma de ingresso por meio de vestibular;

- residentes na cidade de Leopoldina;
- situação acadêmica com “Reprovação em algumas disciplinas”.
-

Destacam-se nas questões de 09 a 15 os seguintes aspectos na avaliação dos alunos.

- A opção pelo CEFET-MG justifica-se, preferencialmente, pela oferta de ensino gratuito e de qualidade.
- Os alunos demonstram conhecimento razoável com relação aos aspectos gerais do curso⁵, exceto do Projeto Pedagógico.
- Os aspectos específicos do curso⁶ obtiveram avaliação predominantemente positiva no semestre citado.
- Observa-se maior participação dos alunos nas atividades: “Atividades de Extensão”; “Monitoria (usuário)”; “Atividades culturais e esportivas”; “Movimentos e atividades estudantis” e Semana de Ciência e Tecnologia.
- As atividades desenvolvidas pela Coordenação de Curso receberam avaliação positiva.
- Os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG também foram avaliados positivamente.
- Os setores que obtiveram maiores percentuais de “Desconheço” foram: são: Coordenação Pedagógica, Divisão de Saúde; Secretaria de Comunicação Social e Secretaria de Relações Internacionais.
- Os itens referentes à infraestrutura da Unidade Leopoldina que receberam avaliação bastante positiva são: “Manutenção geral do Campus”; “Limpeza e conservação do Campus”; “Auditório”; “Iluminação das salas de aula”; “Mobiliário das salas de aula” e “Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas”.

⁵Os aspectos gerais do curso referem-se às Normas acadêmicas do CEFET-MG; Projeto Pedagógico do curso; Ementas das disciplinas; Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno (Cf. Questão nº 10 - Questionário de Avaliação Geral do Curso).

⁶Cf. Questão nº 11 do Questionário de Avaliação Geral do Curso.

4. APÊNDICE



Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais
Comissão Permanente de Avaliação (CPA)
Avaliação Institucional
Diagnóstico com alunos dos cursos de graduação do CEFET-MG
1º semestre de 2015

AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS

Prezado(a) aluno(a):

Este questionário constitui uma das ações previstas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do CEFET-MG que tem por objetivo consolidar uma política de avaliação institucional. A CPA, por meio do questionário de avaliação geral do curso, pretende ouvir as críticas e as sugestões dos alunos, tendo em vista a obtenção de informações que possam contribuir para o cumprimento da missão social e das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG.

Com esse propósito, solicitamos que você, aluno desta Instituição de ensino, responda às questões referentes ao seu curso, sem necessidade de se identificar.

Agradecemos a sua participação e informamos que divulgaremos, posteriormente, os resultados desta avaliação à comunidade do CEFET-MG, no sítio: www.cefetmg.br

Curso: _____ Período: ____ Turno: () diurno () noturno

Campus: () BH () Araxá () Curvelo () Divinópolis () Leopoldina () Timóteo

I – AS QUESTÕES DE 01 A 08 DESTINAM-SE A IDENTIFICAR O PERFIL DO ALUNO DO CURSO

1- Sexo:

- a) () feminino
- b) () masculino

2- Faixa etária:

- a) () abaixo de 18 anos
- b) () de 18 a 22 anos
- c) () de 23 a 30 anos
- d) () acima de 30 anos

3- Escola de origem:

- a) () pública
- b) () particular

4- Você se encontra na seguinte situação:

- a) () estou empregado
- b) () estou desempregado
- c) () estou contratado como estagiário
- d) () desenvolvo trabalho informal

5- Ingressou no curso do CEFET por meio de:

- a) () vestibular
- b) () transferência
- c) () obtenção de novo título
- d) () outra forma. Especifique: _____

6- Local onde reside:

- a) () Belo Horizonte
- b) () Grande BH
- c) () Araxá
- d) () Curvelo
- e) () Divinópolis
- f) () Leopoldina
- g) () Timóteo
- h) () Outros municípios. Especifique: _____

7- É assistido por algum programa social do CEFET-MG?

- a) () não
- b) () sim

Em caso afirmativo, você se beneficia do programa de:

- a) () Alimentação
- b) () Bolsa emergencial
- c) () Bolsa permanência
- d) () Bolsa de complementação educacional

8- Com relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a sua situação é de:

- a) () aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores.
- b) () reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores.
- c) () trancamento de matrícula total.

9- A sua opção pelo curso no CEFET-MG se justifica, principalmente, pela seguinte razão:

- a) () ensino gratuito e de qualidade
- b) () facilidade de localização da escola
- c) () reconhecimento do curso pela comunidade
- d) () perspectiva tecnológica da formação
- e) () relação do curso com as demandas mundiais
- f) () ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular
- g) () possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica
- h) () outra. Especifique: _____

10 - Expresse o seu conhecimento sobre os aspectos gerais do curso e do CEFET-MG, discriminados no quadro abaixo:

CONHECIMENTO GERAL DO CURSO E DO CEFET-MG	Desconheço	Conheço em parte	Conheço
1. Normas Acadêmicas do CEFET-MG			
2. Projeto Pedagógico do curso			
3. Ementas das disciplinas do curso			
4. Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno			

11 – Avalie os seguintes aspectos específicos relacionados ao seu curso:

ASPECTOS ESPECÍFICOS DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso.				
2. Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos.				
3. Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.				
4. Desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins.				
5. Integração entre as disciplinas teóricas e práticas.				
6. Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso.				
7. Relacionamento com os professores do curso.				
8. Relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações.				
9. Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.				

12- Informe sobre a sua participação nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, listadas a seguir:

PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DO CEFET-MG	Participa	Não participa	Já participou
1. Projeto de pesquisa			
2. Estágio extracurricular não obrigatório			
3. Atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc)			
4. Órgãos colegiados			
5. Comissões			
6. Órgão de representação estudantil			
7. Monitoria (usuário)			
8. Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição.			
9. Movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil.			
10. Intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais.			
11. Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)			

13- Avalie o trabalho desenvolvido pela Coordenação do seu Curso com relação aos seguintes itens:

TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Acompanhamento das atividades de ensino do curso.				
2. Divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos.				
3. Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais.				
4. Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos.				
5. Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos.				
6. Atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo os alunos, professores e técnicos administrativos do curso.				
7. Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas.				

14- Avalie os setores administrativos e de apoio⁷ do CEFET-MG, a seguir:

AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS E DE APOIO DA ESCOLA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço
1. Biblioteca					
2. Coordenação de Política Estudantil - antiga Seção de Assistência ao Aluno (SAE)					
3. Coordenação Pedagógica – antigo Núcleo de Apoio ao Ensino (NAE)					
4. Divisão de Saúde (DISA) – antigo Setor Médico-Odontológico (SMOD)					
5. Secretaria de Comunicação Social (SECOM) – antiga Assessoria de Comunicação Social (ASCOM)					
6. Secretaria de Coordenação de Curso					
7. Secretaria de Departamento					
8. Secretaria de Registro Escolar					
9. Secretaria de Relações Internacionais (SRI)					
10. Setor de Estágio					
11. Setor de Protocolo (SEPRO)					

⁷Os setores estão nomeados de acordo com a Res. CD 049/12, que estabelece nova estrutura organizacional do CEFET-MG. Para facilitar a identificação dos setores avaliados por você, colocamos em parênteses a antiga denominação utilizada.

15- Avalie a infraestrutura do *Campus* no qual você estuda quanto aos aspectos:

INFRAESTRUTURA DO <i>CAMPUS</i> ONDE VOCÊ ESTUDA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente
1. Manutenção geral do <i>Campus</i> (áreas internas e externas)					
2. Limpeza e conservação do <i>Campus</i>					
3. Estacionamento					
4. Cantina					
5. Restaurante estudantil					
6. Auditório					
7. Serviços de <i>xerox</i>					
8. Banheiros					
9. Segurança					
10. Iluminação da sala de aula					
11. Ventilação das salas de aula					
12. Mobiliário das salas de aula					
13. Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas.					
14. Acervo bibliográfico para consulta					
15. Espaço da biblioteca para estudo					
16. Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, <i>scanner</i> etc).					
17. Iluminação dos laboratórios de curso					
18. Ventilação dos laboratórios de curso					
19. Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos.					
20. Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios.					
21. Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos.					
22. Mobiliário dos laboratórios de curso.					

Este espaço é destinado aos comentários e/ou sugestões adicionais: (opcional)

