

# Caderno de Avaliação Institucional

Avaliação Geral do Curso pelos alunos

2º semestre 2015

Engenharia de Controle e Automação

Leopoldina



Muito bom     Bom     Regular     Ruim



**Diretor-Geral** - Prof. Márcio Silva Basílio

**Vice-Diretor** - Prof. Irlen Antônio Gonçalves

**Chefe de Gabinete** - Prof.<sup>a</sup> Heloísa Helena de Jesus Ferreira

**Educação Profissional e Tecnológica** - Prof. James William Goodwin Junior

**Graduação** - Prof.<sup>a</sup> Ivete Peixoto Pinheiro Silva

**Pesquisa e Pós-Graduação** - Prof. Flávio Luis Cardeal Pádua

**Planejamento e Gestão** - Prof. Felipe Dias Paiva

**Extensão e Desenvolvimento Comunitário** - Prof. Eduardo Henrique da Rocha Coppoli

### **Diretores de Unidade**

**Belo Horizonte - Campus I** - Prof. Wanderlei Ferreira de Freitas

**Belo Horizonte - Campus II** - Prof. José Gomes da Silva

**Unidade Leopoldina** - Prof. José Antonio Pinto

**Unidade Araxá** - Prof. Henrique José Avelar

**Unidade Divinópolis** - Prof.<sup>a</sup> Sandra Vaz Soares Martins

**Unidade Timóteo** - Prof.<sup>a</sup> Silvana Aparecida de Freitas Souza

**Unidade Varginha** - Prof.<sup>a</sup> Gilze Belém Chaves Borges

**Unidade Nepomuceno** - Prof.<sup>a</sup> Juliana Vilela Lourençoni Botega

**Unidade Curvelo** - Prof. Adriano Gonçalves da Silva

**Unidade Contagem** - Prof.<sup>a</sup> Maria Adélia Costa

### **MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA**

#### **Presidente da Comissão Permanente de Avaliação**

Venício José Martins

#### **Representantes dos docentes**

Daniel Enrique Castro

Luciana Peixoto Amaral

Luíz Henrique Silva de Oliveira

Sabina Maura Silva

#### **Representantes dos Técnico-Administrativos**

Andréa de Lourdes Cardoso Santos

Jacqueline Moreno Theodoro Silva

#### **Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação**

Daisy Cristina de Oliveira Morais

#### **Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica**

Sandra Lúcia de Oliveira

## **Representação da sociedade civil organizada**

Eliana Antônia Demarques

## **Representante dos discentes**

Diego Fontes Lustosa

Luis Henrique da Palma Dias

## **Colaboradores**

Luiz Fernando Pinheiro Ramos (Estatístico – CPA)

Giovanna Leão Rago (Estagiária em Estatística)

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Miguel Cerqueira Alves Costa (Estagiário em Estatística)

## **Revisor**

Luíz Henrique Silva de Oliveira

## **Diagramação**

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

## SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO .....	7
2- DADOS COLETADOS NO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG .....	9
3- CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	21
4- APÊNDICE	
Apêndice A: Modelo de questionário utilizado .....	23

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por faixa etária .....	09
Tabela 2 – Distribuição dos alunos por gênero e faixa etária.....	09
Tabela 3 – Situação empregatícia dos alunos .....	10
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária .....	10
Tabela 5 - Situação acadêmica no curso.....	12
Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG .....	13
Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG .....	13
Tabela 8 - Aspectos específicos do curso .....	14
Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG .....	15
Tabela 10 - Avaliação da coordenação de curso .....	16
Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG .....	17
Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito “Desconheço” .....	18
Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda .....	19
Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda, sem o conceito “Inexistente” .....	20

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Forma de ingresso no CEFET-MG .....	11
Gráfico 2 - Localização da moradia dos alunos .....	11
Gráfico 3- Natureza do benefício recebido pelo aluno .....	12

## 1. APRESENTAÇÃO

O Caderno de Avaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia de Controle e Automação tem como finalidade divulgar os dados obtidos na Avaliação Geral realizada pelos alunos da Unidade Leopoldina no 2º semestre de 2015.

O questionário de avaliação foi disponibilizado no sistema acadêmico do CEFET-MG, sendo que a efetivação da matrícula do aluno no curso estava condicionada ao seu preenchimento *on-line*. O instrumento aplicado é composto por 22 questões e divide-se em duas partes. A primeira parte, que compreende as questões de número 1 a 8, destina-se a identificar o perfil do aluno. Na segunda parte, estão as questões que visam a: conhecer as razões que motivaram a escolha do curso; identificar o grau de conhecimento dos alunos a respeito dos aspectos gerais do CEFET-MG e específicos do curso; mapear o nível de participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição; avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, pelos setores administrativos e de apoio; verificar as condições de infraestrutura da Unidade na qual o aluno está matriculado.

Nesse formato, que é padrão para avaliação de todos os cursos do CEFET-MG, o questionário foi respondido por 134 alunos de Engenharia de Controle e Automação da Unidade Leopoldina.

Na compilação dos resultados da Avaliação Geral do Curso, as eventuais diferenças entre as somas de parcelas e os respectivos totais são decorrentes do critério de arredondamento aplicado.<sup>1</sup>

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é de que esses dados possam contribuir para dar maior transparência às ações da gestão, como também possibilitar a tomada de decisões quanto à definição de metas e objetivos com vistas à excelência da Instituição.

Ressalta-se que os gráficos e tabelas presentes no Caderno de Avaliação do curso de Engenharia de Controle e Automação, 2º semestre de 2015, geram múltiplas possibilidades de análises que não se esgotam na abordagem apresentada neste documento. Sendo assim, o compartilhamento deste Caderno com a comunidade poderá contribuir, também, para o fomento de reflexões e estudos mais aprofundados sobre o curso e sobre o CEFET-MG, tendo em vista a função social e a relevância histórica da Instituição no contexto da Educação Profissional e Tecnológica do país.

Comissão Permanente de Avaliação

---

<sup>1</sup>IBGE: Normas de apresentação tabular.3.ed. Rio de Janeiro, 1993.Seção 7.





## 2. DADOS COLETADOS DO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

No segundo semestre de 2015 o questionário de **Avaliação Geral do Curso** foi respondido por 134 alunos do Curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina.

O perfil desses alunos, com base nas questões de 01 a 08, será apresentado a seguir.

### 1) Gênero

Os resultados indicam a predominância de alunos do gênero masculino no curso (76,1%).

### 2) Faixa etária

De acordo com a Tabela 1, a maioria dos alunos (58,9%) do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina têm idade de 18 a 22 anos.

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por Faixa Etária

Faixa Etária	Quantidade	Percentual
Abaixo de 18 anos	2	1,5%
<b>De 18 a 22 anos</b>	<b>79</b>	<b>58,9%</b>
De 23 a 30 anos	49	36,6%
Acima de 30 anos	4	3,0%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

Na Tabela 2, quando é feito o cruzamento do “Gênero dos alunos” com a “Faixa Etária”, pode-se observar que a maior partes dos alunos do gênero feminino (46,9%) e a do gênero masculino (62,7%) encontram-se na faixa de 18 a 22 anos.

Tabela 2 – Distribuição dos alunos por gênero e faixa etária

Gênero	Faixa Etária				Total
	Abaixo de 18 anos	De 18 a 22 anos	De 23 a 30 anos	Acima de 30 anos	
Feminino	2 6,3%	<b>15</b> <b>46,9%</b>	13 40,6%	2 6,3%	32 100,0%
Masculino	0 0,0%	<b>64</b> <b>62,7%</b>	36 35,3%	2 2,0%	102 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

### 3) Escola de origem

De acordo com os resultados, 89 alunos (66,4%) do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina são oriundos de escolas públicas.

#### 4) Situação empregatícia do aluno

A maior parte dos alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina (79,9%) encontra-se na situação de “Desempregado”.

Tabela 3 – Situação empregatícia dos alunos

Situação empregatícia	Quantidade	Percentual
Empregado	17	12,7%
<b>Desempregado</b>	<b>107</b>	<b>79,9%</b>
Estágio	7	5,2%
Trabalho Informal	3	2,2%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

Na Tabela 4, quando é realizado o cruzamento da Faixa Etária dos alunos com a Situação, pode-se verificar que 93,7% dos alunos com idade de 18 a 22 anos encontram-se na situação de “Desempregado” o que permite a inferência de que esse percentual diz respeito uma situação de “Dedicação aos estudos”, considerando a referida faixa etária.

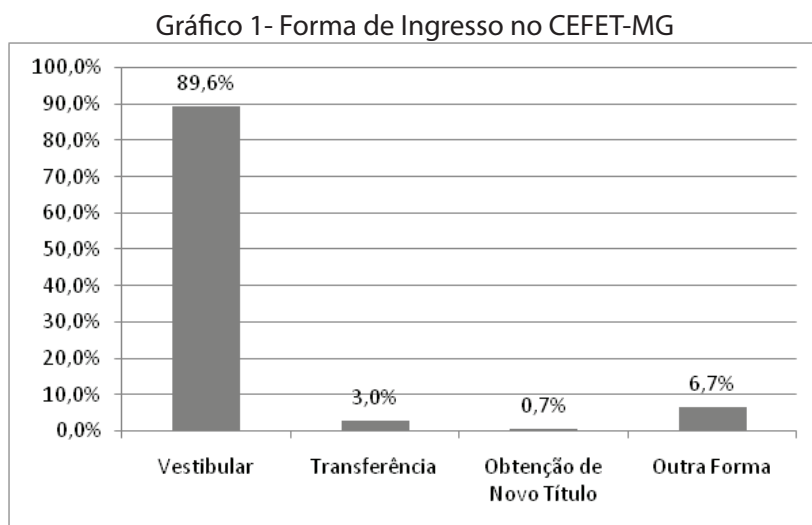
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos por Faixa Etária

Faixa Etária	Situação Empregatícia				Total
	Empregado	Desempregado	Estágio	Trabalho Informal	
Abaixo de 18 anos	<b>2</b> <b>100,0%</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%
<b>De 18 a 22 anos</b>	2 2,5%	<b>74</b> <b>93,7%</b>	2 2,5%	1 1,3%	79 100,0%
De 23 a 30 anos	11 22,4%	<b>32</b> <b>65,3%</b>	4 8,2%	2 4,1%	49 100,0%
Acima de 30 anos	<b>2</b> <b>50,0%</b>	1 25,0%	1 25,0%	0 0,0%	4 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

## 5) Formas de ingresso no CEFET-MG

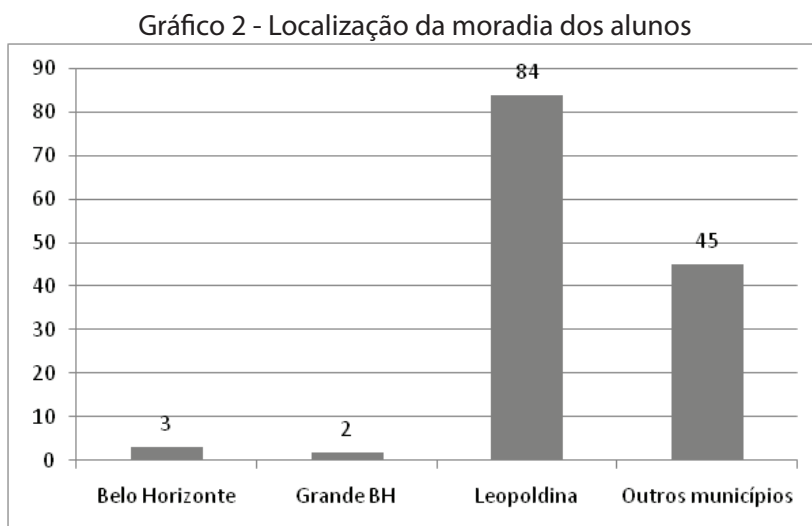
No curso de Engenharia de Controle e Automação, 120 alunos (89,6%) ingressaram na Instituição por meio de vestibular.



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

## 6) Onde reside

Quanto à localização da moradia, 62,7% dos alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação residem na de Cidade de Leopoldina e 37,3 nos demais municípios.



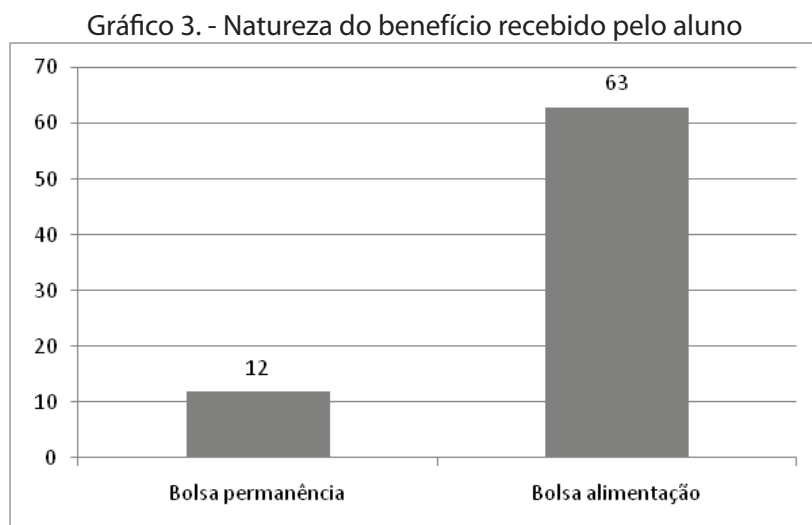
Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

## 7) Participação do aluno em Programas Sociais do CEFET-MG

Com relação aos programas sociais oferecidos pelo CEFET-MG, 75 alunos (56%) são assistidos por esses benefícios.

### 7.1) Programas Sociais dos quais o aluno se beneficia

Entre os alunos que se beneficiam dos Programas Sociais do CEFET-MG, 12 participam na modalidade “Bolsa Permanência<sup>2</sup>” (16,0%), 63 na modalidade “Bolsa Alimentação<sup>3</sup>”(84,0%)



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

### 8) Situação acadêmica dos alunos no curso:

Dos 134 alunos que responderam ao questionário de Avaliação Geral do Curso de Graduação, verifica-se que 29,1% alcançaram “Aproveitamento Total nas Disciplinas” e 69,4% obtiveram “Reprovação em Algumas Disciplinas”.

Tabela 5 - Situação acadêmica no curso

Situação acadêmica	Quantidade	Percentual
Aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores	39	29,1%
<b>Reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores</b>	<b>93</b>	<b>69,4%</b>
Trancamento de matrícula total	2	1,5%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

### 9) Principal razão para a opção pelo curso no CEFET-MG:

De acordo com os resultados da Tabela 6, a maioria dos alunos (64,2%) optou pelo curso no CEFET-MG por ser uma Instituição de “Ensino Gratuito e de Qualidade”. As demais justificativas obtiveram percentual variando de 2,2% a 9,7%.

<sup>2</sup>Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos alunos do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares.

<sup>3</sup>Programa de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para a permanência do aluno no curso e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada.

Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG

Opção pelo curso no CEFET-MG	Quantidade	Percentual
<b>Ensino gratuito e de qualidade</b>	<b>86</b>	<b>64,2%</b>
Facilidade de localização da escola	10	7,5%
Reconhecimento do curso pela comunidade	3	2,2%
Perspectiva tecnológica da formação	7	5,2%
Relação do curso com as demandas mundiais	3	2,2%
Ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular	4	3,0%
Possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica	13	9,7%
Outra	8	6,0%
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

#### 10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Na tabela 7, pode-se observar que a opção “Conheço em Parte” é predominante nas respostas que avaliam o conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.

Vale ressaltar que 44% dos alunos conhecem as Ementas do curso e 50,7% conhecem em parte.

Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Aspectos Gerais	Conhecimento			Total
	Desconheço	Conheço em parte	Conheço	
Normas Acadêmicas	13 9,7%	<b>93</b> <b>69,4%</b>	28 20,9%	134 100,0%
Projeto Pedagógico	<b>19</b> <b>14,2%</b>	<b>89</b> <b>66,4%</b>	26 19,4%	134 100,0%
Ementas	7 5,2%	<b>68</b> <b>50,7%</b>	<b>59</b> <b>44,0%</b>	134 100,0%
Serviços (assistência social, apoio pedagógico e saúde)	13 9,7%	<b>75</b> <b>56,0%</b>	46 34,3%	134 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

#### 11) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso.

A tabela 8 revela a predominância do conceito “Bom” para as questões referentes aos aspectos específicos do Curso.

Os itens que apresentaram maior percentual de conceito “Muito Bom” são: “Relacionamento com os professores” (30,6%) e “Relacionamento com os servidores administrativos” (28,4%).

Os itens que necessitam de maior atenção, tendo sido avaliados com os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: “Comunicação com os alunos” (17,9%); “Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos” (14,9%); “Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão” (14,9%) e “Integração entre disciplinas teóricas e práticas” (13,4%).

Tabela 8 - Aspectos específicos do curso

Aspectos Específicos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atendimento às expectativas	9 6,7%	33 24,6%	<b>83</b> <b>61,9%</b>	9 6,7%	134 100,0%
Adequação dos horários	<b>20</b> <b>14,9%</b>	37 27,6%	<b>64</b> <b>47,8%</b>	13 9,7%	134 100,0%
Adequação da formação profissional	14 10,4%	31 23,1%	<b>76</b> <b>56,7%</b>	13 9,7%	134 100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	13 9,7%	33 24,6%	<b>80</b> <b>59,7%</b>	8 6,0%	134 100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	<b>18</b> <b>13,4%</b>	40 29,9%	<b>65</b> <b>48,5%</b>	11 8,2%	134 100,0%
Comunicação com os alunos	<b>24</b> <b>17,9%</b>	45 33,6%	<b>57</b> <b>42,5%</b>	8 6,0%	134 100,0%
Relacionamento com os professores	10 7,5%	11 8,2%	<b>72</b> <b>53,7%</b>	<b>41</b> <b>30,6%</b>	134 100,0%
Relacionamento com os servidores administrativos	9 6,7%	13 9,7%	<b>74</b> <b>55,2%</b>	<b>38</b> <b>28,4%</b>	134 100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	<b>20</b> <b>14,9%</b>	43 32,1%	<b>63</b> <b>47,0%</b>	8 6,0%	134 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

## 12) Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

As atividades com maior participação de alunos são: “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)” (27,6%); “Monitoria (usuário)” (17,2%) “Atividades culturais e esportivas” (17,2%) e “Movimentos e atividades estudantis” (15,7%).

As atividades de que os alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação menos participam são: “Órgãos colegiados” (91,8%); “Intercâmbios” (90,3%) e “Estágio extracurricular não obrigatório” (88,1%).

É importante salientar uma tendência natural de que as atividades, tais como, “Órgãos Colegiados”, “Comissões” e “Órgãos de Representação Estudantil” apresentem índices baixos de participação dos alunos em decorrência do número limitado de assentos destinados a representação discente. Estes assentos visam a garantir a participação significativa dos alunos nestes órgãos, tendo sido calculados em proporção ao universo de alunos de graduação do CEFET-MG.

Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

Participação nas atividades do CEFET	Participação			Total
	Participa	Não participa	Já participou	
Projeto de Pesquisa	18 13,4%	99 73,9%	17 12,7%	134 100,0%
Estágio extracurricular não obrigatório	11 8,2%	<b>118</b> <b>88,1%</b>	5 3,7%	134 100,0%
Atividades de extensão	17 12,7%	103 76,9%	14 10,4%	134 100,0%
Órgãos colegiados	5 3,7%	<b>123</b> <b>91,8%</b>	6 4,5%	134 100,0%
Comissões	4 3,0%	115 85,8%	15 11,2%	134 100,0%
Órgão de representação estudantil	9 6,7%	115 85,8%	<b>10</b> <b>7,5%</b>	134 100,0%
Monitoria (usuário)	<b>23</b> <b>17,2%</b>	89 66,4%	22 16,4%	134 100,0%
Atividades culturais e esportivas	<b>23</b> <b>17,2%</b>	87 64,9%	24 17,9%	134 100,0%
Movimentos e atividades estudantis	<b>21</b> <b>15,7%</b>	84 62,7%	29 21,6%	134 100,0%
Intercâmbios	5 3,7%	<b>121</b> <b>90,3%</b>	8 6,0%	134 100,0%
Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)	<b>37</b> <b>27,6%</b>	49 36,6%	<b>48</b> <b>35,8%</b>	134 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

### 13) Avaliação da Coordenação de curso pelos alunos

Os resultados da Tabela 10 indicam que a maior parte dos alunos atribuiu o conceito "Bom" às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

Os itens que tiveram os maiores percentuais de conceito "Muito Bom" foram: "Atividades de ensino do curso" (5,2%); "Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos" (4,5%) e "Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos" (4,5%).

Os itens que receberam os maiores percentuais de conceito "Ruim" na avaliação dos alunos sobre a Coordenação de Curso são: "Divulgação de informações de iniciação científica" (27,6%) e "Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos" (26,9%).

Tabela 10 - Avaliação da Coordenação de curso

Avaliação da coordenação	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atividades de ensino do curso	19 14,2%	55 41,0%	<b>53</b> <b>39,6%</b>	<b>7</b> <b>5,2%</b>	134 100,0%
Divulgação de informações de iniciação científica	<b>37</b> <b>27,6%</b>	53 39,6%	<b>41</b> <b>30,6%</b>	3 2,2%	134 100,0%
Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais	<b>35</b> <b>26,1%</b>	<b>50</b> <b>37,3%</b>	45 33,6%	4 3,0%	134 100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos	37 27,6%	40 29,9%	<b>51</b> <b>38,1%</b>	<b>6</b> <b>4,5%</b>	134 100,0%
Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos	<b>36</b> <b>26,9%</b>	49 36,6%	43 32,1%	<b>6</b> <b>4,5%</b>	134 100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	30 22,4%	41 30,6%	<b>60</b> <b>44,8%</b>	3 2,2%	134 100,0%
Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas	29 21,6%	50 37,3%	49 36,6%	<b>6</b> <b>4,5%</b>	134 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

#### 14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Conforme os resultados da Tabela 11 abaixo, receberam maiores percentuais do conceito “Desconheço” os seguintes setores administrativos e de apoio do CEFET-MG: Secretaria de Relações Internacionais (54,5%); Secretaria de Comunicação Social (38,1%); Divisão de Saúde (38,8%); Coordenação Pedagógica (26,1%); e Coordenação de Política Estudantil (25,4%).



Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Avaliação dos setores administrativos	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Biblioteca	12 9,0%	28 20,9%	59 44,0%	35 26,1%	0 0,0%	134 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	8 6,0%	21 15,7%	46 34,3%	25 18,7%	<b>34</b> <b>25,4%</b>	134 100,0%
Coordenação Pedagógica	8 6,0%	24 17,9%	47 35,1%	20 14,9%	<b>35</b> <b>26,1%</b>	134 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	18 13,4%	27 20,1%	32 23,9%	5 3,7%	<b>52</b> <b>38,8%</b>	134 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	8 6,0%	20 14,9%	43 32,1%	12 9,0%	<b>51</b> <b>38,1%</b>	134 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	16 11,9%	31 23,1%	63 47,0%	22 16,4%	2 1,5%	134 100,0%
Secretaria de Departamento	8 6,0%	27 20,1%	61 45,5%	16 11,9%	22 16,4%	134 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	8 6,0%	16 11,9%	57 42,5%	53 39,6%	0 0,0%	134 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	11 8,2%	13 9,7%	31 23,1%	6 4,5%	<b>73</b> <b>54,5%</b>	134 100,0%
Setor de Estágio	11 8,2%	18 13,4%	49 36,6%	33 24,6%	23 17,2%	134 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	8 6,0%	16 11,9%	64 47,8%	26 19,4%	20 14,9%	134 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

Na Tabela 12, em que os resultados da “Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Desconheço”, pode-se verificar que o conceito mais utilizado para avaliar os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foi o “Bom”.

Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito Desconheço

Avaliação dos setores administrativos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Biblioteca	12 9,0%	28 20,9%	<b>59</b> <b>44,0%</b>	<b>35</b> <b>26,1%</b>	134 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	8 8,0%	21 21,0%	<b>46</b> <b>46,0%</b>	25 25,0%	100 100,0%
Coordenação Pedagógica	8 8,1%	24 24,2%	<b>47</b> <b>47,5%</b>	20 20,2%	99 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	<b>18</b> <b>22,0%</b>	27 32,9%	<b>32</b> <b>39,0%</b>	5 6,1%	82 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	8 9,6%	20 24,1%	<b>43</b> <b>51,8%</b>	12 14,5%	83 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	16 12,1%	31 23,5%	<b>63</b> <b>47,7%</b>	22 16,7%	132 100,0%
Secretaria de Departamento	8 7,1%	27 24,1%	<b>61</b> <b>54,5%</b>	16 14,3%	112 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	8 6,0%	16 11,9%	<b>57</b> <b>42,5%</b>	<b>53</b> <b>39,6%</b>	134 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	<b>11</b> <b>18,0%</b>	13 21,3%	<b>31</b> <b>50,8%</b>	6 9,8%	61 100,0%
Setor de Estágio	11 9,9%	18 16,2%	<b>49</b> <b>44,1%</b>	<b>33</b> <b>29,7%</b>	111 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	8 7,0%	16 14,0%	<b>64</b> <b>56,1%</b>	26 22,8%	114 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

Os setores mais bem avaliados que receberam os maiores percentuais de conceito “Muito Bom” são: Secretaria de Registro Escolar (39,6%); Biblioteca (26,1%) e Setor de Estágio (29,7%).

Os setores que necessitam de maior atenção, que receberam os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: Divisão de Saúde (22,0%) e Secretaria de Relações Internacionais (18,0%).

#### 15) Avaliação da infraestrutura da Unidade na qual o aluno frequenta

Os resultados da Tabela 13 mostram que o conceito “Inexistente” quase não foi utilizado para avaliar a infraestrutura da Unidade Leopoldina do CEFET-MG, exceto nos casos do “Restaurante Estudantil” (73,1%) e dos “Serviços de Xerox”(76,1%).

Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	
Manutenção geral do Campus	8 6,00%	20 14,90%	76 56,70%	29 21,60%	1 0,70%	134 100,00%
Limpeza e conservação do Campus	6 4,50%	13 9,70%	54 40,30%	60 44,80%	1 0,70%	134 100,00%
Estacionamento	20 14,90%	40 29,90%	59 44,00%	14 10,40%	1 0,70%	134 100,00%
Cantina	51 38,10%	40 29,90%	36 26,90%	3 2,20%	4 3,00%	134 100,00%
Restaurante estudantil	11 8,20%	9 6,70%	15 11,20%	1 0,70%	<b>98</b> <b>73,10%</b>	134 100,00%
Auditório	6 4,50%	18 13,40%	73 54,50%	35 26,10%	2 1,50%	134 100,00%
Serviços de xerox	11 8,20%	10 7,50%	11 8,20%	0 0,00%	<b>102</b> <b>76,10%</b>	134 100,00%
Banheiros	7 5,20%	37 27,60%	72 53,70%	17 12,70%	1 0,70%	134 100,00%
Segurança	20 14,90%	37 27,60%	58 43,30%	14 10,40%	5 3,70%	134 100,00%
Iluminação das salas de aula	7 5,20%	19 14,20%	67 50,00%	40 29,90%	1 0,70%	134 100,00%
Ventilação das salas de aula	14 10,40%	33 24,60%	58 43,30%	28 20,90%	1 0,70%	134 100,00%
Mobiliário das salas de aula	5 3,70%	13 9,70%	65 48,50%	48 35,80%	3 2,20%	134 100,00%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	11 8,20%	25 18,70%	72 53,70%	25 18,70%	1 0,70%	134 100,00%
Acervo bibliográfico para consulta	21 15,70%	39 29,10%	62 46,30%	11 8,20%	1 0,70%	134 100,00%
Espaço da biblioteca para estudo	46 34,30%	40 29,90%	35 26,10%	12 9,00%	1 0,70%	134 100,00%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	29 21,60%	41 30,60%	49 36,60%	7 5,20%	8 6,00%	134 100,00%
Iluminação dos laboratórios de curso	6 4,50%	19 14,20%	76 56,70%	32 23,90%	1 0,70%	134 100,00%
Ventilação dos laboratórios de curso	10 7,50%	24 17,90%	71 53,00%	28 20,90%	1 0,70%	134 100,00%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	24 17,90%	41 30,60%	61 45,50%	7 5,20%	1 0,70%	134 100,00%
Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	18 13,40%	37 27,60%	69 51,50%	9 6,70%	1 0,70%	134 100,00%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	17 12,70%	39 29,10%	64 47,80%	13 9,70%	1 0,70%	134 100,00%
Mobiliário dos laboratórios de curso	10 7,50%	30 22,40%	75 56,00%	16 11,90%	3 2,20%	134 100,00%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

Na Tabela 14, em que os resultados da “ Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Inexistente”, pode-se observar que a maior parte dos alunos atribui o conceito “Bom” para avaliar a infraestrutura da Unidade Leopoldina.

Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda, sem o conceito “Inexistente”

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
	8	20	76	29	133
Manutenção geral do Campus	6,00%	15,00%	57,10%	21,80%	100,00%
	6	13	54	<b>60</b>	133
Limpeza e conservação do Campus	4,50%	9,80%	40,60%	<b>45,10%</b>	100,00%
	20	40	59	14	133
Estacionamento	15,00%	30,10%	44,40%	10,50%	100,00%
	<b>51</b>	40	36	3	130
Cantina	<b>39,20%</b>	30,80%	27,70%	2,30%	100,00%
	<b>11</b>	9	15	1	36
Restaurante estudantil	<b>30,60%</b>	25,00%	41,70%	2,80%	100,00%
	6	18	73	35	132
Auditório	4,50%	13,60%	55,30%	26,50%	100,00%
	11	10	11	<b>32</b>	64
Serviços de xerox	17,20%	15,60%	17,20%	<b>50,00%</b>	100,00%
	7	37	72	17	133
Banheiros	5,30%	27,80%	54,10%	12,80%	100,00%
	20	37	58	14	129
Segurança	15,50%	28,70%	45,00%	10,90%	100,00%
	7	19	67	<b>40</b>	133
Iluminação das salas de aula	5,30%	14,30%	50,40%	<b>30,10%</b>	100,00%
	14	33	58	28	133
Ventilação das salas de aula	10,50%	24,80%	43,60%	21,10%	100,00%
	5	13	65	<b>48</b>	131
Mobiliário das salas de aula	3,80%	9,90%	49,60%	<b>36,60%</b>	100,00%
	11	25	72	25	133
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	8,30%	18,80%	54,10%	18,80%	100,00%
	21	39	62	11	133
Acervo bibliográfico para consulta	15,80%	29,30%	46,60%	8,30%	100,00%
	<b>46</b>	40	35	12	133
Espaço da biblioteca para estudo	<b>34,60%</b>	30,10%	26,30%	9,00%	100,00%
	<b>29</b>	41	49	7	126
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	<b>23,00%</b>	32,50%	38,90%	5,60%	100,00%
	6	19	76	32	133
Iluminação dos laboratórios de curso	4,50%	14,30%	57,10%	24,10%	100,00%
	10	24	71	28	133
Ventilação dos laboratórios de curso	7,50%	18,00%	53,40%	21,10%	100,00%
	24	41	61	7	133
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	18,00%	30,80%	45,90%	5,30%	100,00%

Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	18 13,50%	37 27,80%	69 51,90%	9 6,80%	133 100,00%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	17 12,80%	39 29,30%	64 48,10%	13 9,80%	133 100,00%
Mobiliário dos laboratórios de curso	10 7,60%	30 22,90%	75 57,30%	16 12,20%	131 100,00%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2015

Os itens mais bem avaliados e que alcançaram os maiores percentuais do conceito “Muito Bom” são: “Serviços de xerox” (50,0%); “Limpeza e conservação do Campus” (45,1%); “Mobiliário das salas de aula” (36,6%) e “Iluminação das salas de aula” (30,1%).

Os itens com os maiores percentuais de conceito Ruim são: “Cantina” (39,2%); “Espaço da biblioteca para estudo” (34,6%); “Restaurante estudantil” (30,6%) e “Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos” (23,0%).

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste caderno obtidos por meio da avaliação dos alunos de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina, apresentam algumas informações relevantes que podem contribuir para a construção de um perfil geral do aluno do curso e também orientar as ações pedagógicas e administrativas do CEFET-MG.

É importante ressaltar que essa avaliação, ocorreu no segundo semestre de 2015, sendo que não é possível descartar, em relação ao momento atual, a existência de algum dado desatualizado ou incongruente em razão das próprias limitações do instrumento de avaliação e do dinamismo do processo histórico da instituição. No entanto, isso não invalida a importância que este documento tem para o CEFET-MG no sentido de possibilitar a identificação dos desafios e as necessidades de avanços que se colocam para a gestão atual com base numa leitura mais apurada do discurso do aluno.

Além disso, embora o CEFET-MG seja uma única instituição, constituída de várias unidades que têm suas particularidades (sociais, econômicas, regionais, históricas, culturais entre outras), foi utilizado um instrumento de avaliação padrão para toda a instituição. Sendo assim, é fundamental uma análise crítica e contextualizada dos resultados presentes neste caderno para evitar uma visão distorcida da realidade da Unidade.

Feitas essas considerações iniciais, os principais resultados do questionário de avaliação dos alunos de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina, segundo semestre de 2015, serão apresentados a seguir.

Nas questões de 01 a 08, que identificam o perfil dos alunos, evidenciou-se o predomínio de:

- gênero masculino;
- faixa etária de 18 a 22 anos;
- origem escolar relativa à rede particular;
- situação de “Desempregado”;
- forma de ingresso por meio de vestibular;
- residentes na cidade de Leopoldina;
- situação acadêmica com “Aproveitamento Total das Disciplinas cursadas nos Períodos Anteriores”.

Destacam-se nas questões de 09 a 15 os seguintes aspectos na avaliação dos alunos:

- opção pelo CEFET-MG justifica-se, preferencialmente, pela oferta de ensino gratuito e de qualidade.
- Os alunos demonstram bom conhecimento com relação aos aspectos gerais do curso<sup>4</sup>, exceto do Projeto Pedagógico.
- Os aspectos específicos do curso<sup>5</sup> obtiveram avaliação predominantemente positiva no semestre citado.
- Observa-se maior participação dos alunos nas atividades: “Monitoria”, “Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição”, “Movimentos e atividades estudantis” e “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)” promovida pelo CEFET-MG.
- As atividades desenvolvidas pela Coordenação de Curso receberam avaliação positiva.
- Os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG também foram avaliados positivamente.
- Os setores que obtiveram maiores percentuais de “Desconheço” foram: Secretaria de Relações Internacionais, Divisão de Saúde, Secretaria de Comunicação Social e Setor de Protocolo.
- Os itens referentes à infraestrutura da Unidade Leopoldina que receberam uma avaliação predominantemente positiva foram: cantina, restaurante estudantil, espaço da biblioteca para estudo e recursos de informática disponíveis para uso dos alunos.

---

<sup>4</sup>Os aspectos gerais do curso referem-se às Normas acadêmicas do CEFET-MG; Projeto Pedagógico do curso; Ementas das disciplinas; Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno (Cf. Questão nº 10 - Questionário de Avaliação Geral do Curso).

<sup>5</sup>Cf. Questão nº 11 do Questionário de Avaliação Geral do Curso.

#### 4. APÊNDICE



Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais  
Comissão Permanente de Avaliação (CPA)  
Avaliação Institucional  
Diagnóstico com alunos dos cursos de graduação do CEFET-MG  
2º semestre de 2015

#### AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS

Prezado(a) aluno(a):

Este questionário constitui uma das ações previstas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do CEFET-MG que tem por objetivo consolidar uma política de avaliação institucional. A CPA, por meio do questionário de avaliação geral do curso, pretende ouvir as críticas e as sugestões dos alunos, tendo em vista a obtenção de informações que possam contribuir para o cumprimento da missão social e das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG.

Com esse propósito, solicitamos que você, aluno desta Instituição de ensino, responda às questões referentes ao seu curso, sem necessidade de se identificar.

Agradecemos a sua participação e informamos que divulgaremos, posteriormente, os resultados desta avaliação à comunidade do CEFET-MG, no sítio: [www.cefetmg.br](http://www.cefetmg.br)

Curso: \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_ Turno: ( ) diurno ( ) noturno

Campus: ( ) BH ( ) Araxá ( ) Curvelo ( ) Divinópolis ( ) Leopoldina ( ) Timóteo

#### I – AS QUESTÕES DE 01 A 08 DESTINAM-SE A IDENTIFICAR O PERFIL DO ALUNO DO CURSO

##### 1- Sexo:

- a) ( ) feminino
- b) ( ) masculino

##### 2- Faixa etária:

- a) ( ) abaixo de 18 anos
- b) ( ) de 18 a 22 anos
- c) ( ) de 23 a 30 anos
- d) ( ) acima de 30 anos

##### 3- Escola de origem:

- a) ( ) pública
- b) ( ) particular

##### 4- Você se encontra na seguinte situação:

- a) ( ) estou empregado
- b) ( ) estou desempregado
- c) ( ) estou contratado como estagiário
- d) ( ) desenvolvo trabalho informal

##### 5- Ingressou no curso do CEFET por meio de:

- a) ( ) vestibular
- b) ( ) transferência
- c) ( ) obtenção de novo título
- d) ( ) outra forma. Especifique: \_\_\_\_\_

**6- Local onde reside:**

- a) ( ) Belo Horizonte
- b) ( ) Grande BH
- c) ( ) Araxá
- d) ( ) Curvelo
- e) ( ) Divinópolis
- f) ( ) Leopoldina
- g) ( ) Timóteo
- h) ( ) Outros municípios. Especifique: \_\_\_\_\_

**7- É assistido por algum programa social do CEFET-MG?**

- a) ( ) não
- b) ( ) sim

**Em caso afirmativo, você se beneficia do programa de:**

- a) ( ) Alimentação
- b) ( ) Bolsa emergencial
- c) ( ) Bolsa permanência
- d) ( ) Bolsa de complementação educacional

**8- Com relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a sua situação é de:**

- a) ( ) aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores.
- b) ( ) reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores.
- c) ( ) trancamento de matrícula total.

**9- A sua opção pelo curso no CEFET-MG se justifica, principalmente, pela seguinte razão:**

- a) ( ) ensino gratuito e de qualidade
- b) ( ) facilidade de localização da escola
- c) ( ) reconhecimento do curso pela comunidade
- d) ( ) perspectiva tecnológica da formação
- e) ( ) relação do curso com as demandas mundiais
- f) ( ) ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular
- g) ( ) possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica
- h) ( ) outra. Especifique: \_\_\_\_\_

**10 - Expresse o seu conhecimento sobre os aspectos gerais do curso e do CEFET-MG, discriminados no quadro abaixo:**

CONHECIMENTO GERAL DO CURSO E DO CEFET-MG	Desconheço	Conheço em parte	Conheço
1. Normas Acadêmicas do CEFET-MG			
2. Projeto Pedagógico do curso			
3. Ementas das disciplinas do curso			
4. Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno			



**11 – Avalie os seguintes aspectos específicos relacionados ao seu curso:**

ASPECTOS ESPECÍFICOS DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso.				
2. Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos.				
3. Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.				
4. Desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins.				
5. Integração entre as disciplinas teóricas e práticas.				
6. Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso.				
7. Relacionamento com os professores do curso.				
8. Relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações.				
9. Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.				

**12- Informe sobre a sua participação nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, listadas a seguir:**

PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DO CEFET-MG	Participa	Não participa	Já participou
1. Projeto de pesquisa			
2. Estágio extracurricular não obrigatório			
3. Atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc)			
4. Órgãos colegiados			
5. Comissões			
6. Órgão de representação estudantil			
7. Monitoria (usuário)			
8. Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição.			
9. Movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil.			
10. Intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais.			
11. Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)			

**13- Avalie o trabalho desenvolvido pela Coordenação do seu Curso com relação aos seguintes itens:**

TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Acompanhamento das atividades de ensino do curso.				
2. Divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos.				
3. Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais.				
4. Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos.				
5. Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos.				
6. Atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo os alunos, professores e técnicos administrativos do curso.				
7. Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas.				

**14- Avalie os setores administrativos e de apoio<sup>6</sup> do CEFET-MG, a seguir:**

AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS E DE APOIO DA ESCOLA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço
1. Biblioteca					
2. Coordenação de Política Estudantil - antiga Seção de Assistência ao Aluno (SAE)					
3. Coordenação Pedagógica – antigo Núcleo de Apoio ao Ensino (NAE)					
4. Divisão de Saúde (DISA) – antigo Setor Médico-Odontológico (SMOD)					
5. Secretaria de Comunicação Social (SECOM) – antiga Assessoria de Comunicação Social (ASCOM)					
6. Secretaria de Coordenação de Curso					
7. Secretaria de Departamento					
8. Secretaria de Registro Escolar					
9. Secretaria de Relações Internacionais (SRI)					
10. Setor de Estágio					
11. Setor de Protocolo (SEPRO)					

<sup>6</sup>Os setores estão nomeados de acordo com a Res. CD 049/12, que estabelece nova estrutura organizacional do CEFET-MG. Para facilitar a identificação dos setores avaliados por você, colocamos em parênteses a antiga denominação utilizada.

**15- Avalie a infraestrutura do *Campus* no qual você estuda quanto aos aspectos:**

INFRAESTRUTURA DO <i>CAMPUS</i> ONDE VOCÊ ESTUDA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente
1. Manutenção geral do <i>Campus</i> (áreas internas e externas)					
2. Limpeza e conservação do <i>Campus</i>					
3. Estacionamento					
4. Cantina					
5. Restaurante estudantil					
6. Auditório					
7. Serviços de <i>xerox</i>					
8. Banheiros					
9. Segurança					
10. Iluminação da sala de aula					
11. Ventilação das salas de aula					
12. Mobiliário das salas de aula					
13. Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas.					
14. Acervo bibliográfico para consulta					
15. Espaço da biblioteca para estudo					
16. Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, <i>scanner</i> etc).					
17. Iluminação dos laboratórios de curso					
18. Ventilação dos laboratórios de curso					
19. Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos.					
20. Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios.					
21. Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos.					
22. Mobiliário dos laboratórios de curso.					

Este espaço é destinado aos comentários e/ou sugestões adicionais: (opcional)

