

# Caderno de Avaliação Institucional

Avaliação Geral do Curso pelos alunos  
2º semestre 2014



Engenharia  
de Controle  
Automação  
Leopoldina



**Diretor-Geral** - Prof. Márcio Silva Basílio

**Vice-Diretor** - Prof. Irlen Antônio Gonçalves

**Chefe de Gabinete** - Prof.<sup>a</sup> Heloísa Helena de Jesus Ferreira

**Educação Profissional e Tecnológica** - Prof. James William Goodwin Junior

**Graduação** - Prof.<sup>a</sup> Ivete Peixoto Pinheiro Silva

**Pesquisa e Pós-Graduação** - Prof. Flávio Luis Cardeal Pádua

**Planejamento e Gestão** - Prof. Felipe Dias Paiva

**Extensão e Desenvolvimento Comunitário** - Prof. Eduardo Henrique da Rocha Coppoli

## **Diretores de Unidade**

**Belo Horizonte - Campus I** - Prof. Wanderlei Ferreira de Freitas

**Belo Horizonte - Campus II** - Prof. José Gomes da Silva

**Unidade Leopoldina** - Prof. José Antonio Pinto

**Unidade Araxá** - Prof. Henrique José Avelar

**Unidade Divinópolis** - Prof.<sup>a</sup> Sandra Vaz Soares Martins

**Unidade Timóteo** - Prof.<sup>a</sup> Silvana Aparecida de Freitas Souza

**Unidade Varginha** - Prof.<sup>a</sup> Gilze Belém Chaves Borges

**Unidade Nepomuceno** - Prof.<sup>a</sup> Juliana Vilela Lourençoni Botega

**Unidade Curvelo** - Prof. Adriano Gonçalves da Silva

**Unidade Contagem** - Prof.<sup>a</sup> Maria Adélia Costa

## **MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Presidente da Comissão Permanente de Avaliação**

Venício José Martins

### **Representantes dos docentes**

Daniel Enrique Castro

Luciana Peixoto Amaral

Luíz Henrique Silva de Oliveira

Sabina Maura Silva

### **Representantes dos Técnico-Administrativos**

Andréa de Lourdes Cardoso Santos

Jacqueline Moreno Theodoro Silva

### **Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação**

Daisy Cristina de Oliveira Moraes

### **Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica**

Sandra Lúcia de Oliveira

**Representação da sociedade civil organizada**

Eliana Antônia Demarques

**Representante dos discentes**

Diego Fontes Lustosa

Luis Henrique da Palma Dias

**Colaboradores**

Luiz Fernando Pinheiro Ramos (Estatístico – CPA)

Giovanna Leão Rago (Estagiária em Estatística)

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Miguel Cerqueira Alves Costa (Estagiário em Estatística)

**Revisor**

Luíz Henrique Silva de Oliveira (Docente)

**Diagramação**

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

## SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO .....	7
2- DADOS COLETADOS NO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG .....	9
3- CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	21
4- APÊNDICE	
Apêndice A: Modelo de questionário utilizado .....	23

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por faixa etária.....	09
Tabela 2 – Gênero dos alunos por faixa etária.....	09
Tabela 3 – Situação empregatícia dos alunos.....	10
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária.....	10
Tabela 5 - Desempenho acadêmico no curso.....	12
Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG.....	13
Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.....	13
Tabela 8 - Aspectos específicos do curso.....	14
Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG.....	15
Tabela 10 - Avaliação da coordenação de curso.....	16
Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG.....	17
Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG sem o conceito “Desconheço”.....	18
Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda.....	19
Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda, sem o conceito “Inexistente”.....	20

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Forma de ingresso no CEFET-MG.....	11
Gráfico 2 - Localização da moradia dos alunos.....	11
Gráfico 3- Natureza do benefício recebido pelo aluno.....	12

## 1. APRESENTAÇÃO

O Caderno de Avaliação Institucional do curso de graduação de Engenharia de Controle e Automação tem como finalidade divulgar os dados obtidos na **Avaliação Geral do Curso** realizada pelos alunos da Unidade de Leopoldina no segundo semestre de 2014.

O questionário de avaliação foi disponibilizado no sistema acadêmico do CEFET-MG, sendo que a efetivação da matrícula do aluno no curso estava condicionada ao seu preenchimento *on-line*. O instrumento aplicado é composto por 22 questões e divide-se em duas partes. A primeira parte, que compreende as questões de número 1 a 8, destina-se a identificar o perfil do aluno. Na segunda parte, estão as questões que visam a: conhecer as razões que motivaram a escolha do curso; identificar o grau de conhecimento dos alunos a respeito dos aspectos gerais do CEFET-MG e específicos do curso; mapear o nível de participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição; avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, pelos setores administrativos e de apoio; verificar as condições de infraestrutura da Unidade na qual o aluno está matriculado.

Nesse formato, que é padrão para avaliação de todos os cursos do CEFET-MG, o questionário foi respondido por 218 alunos de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina.

Na compilação dos resultados da Avaliação Geral do Curso, as eventuais diferenças entre as somas de parcelas e os respectivos totais são decorrentes do critério de arredondamento aplicado.<sup>1</sup>

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é de que esses dados possam contribuir para dar maior transparência às ações da gestão, como também possibilitar a tomada de decisões quanto à definição de metas e objetivos com vistas à excelência da Instituição.

Ressalta-se que os gráficos e tabelas presentes no Caderno de Avaliação do curso de Engenharia de Controle e Automação - Leopoldina, 2º semestre de 2014, geram múltiplas possibilidades de análises que não se esgotam na abordagem apresentada neste documento. Sendo assim, o compartilhamento deste Caderno com a comunidade poderá contribuir, também, para o fomento de reflexões e estudos mais aprofundados sobre o curso e sobre o CEFET-MG, tendo em vista a função social e a relevância histórica da Instituição no contexto da Educação Profissional e Tecnológica do país.

Comissão Permanente de Avaliação

---

<sup>1</sup>IBGE: Normas de apresentação tabular.3.ed. Rio de Janeiro, 1993.Seção 7.



## 2. DADOS COLETADOS DO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

No segundo semestre de 2014, o questionário de **Avaliação Geral do Curso** foi respondido por 218 alunos do Curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina.

O perfil dos respondentes, com base nas questões de 01 a 08, será apresentado a seguir.

### 1) Gênero

Os resultados mostram a predominância de alunos do gênero masculino no curso (75,2%).

### 2) Faixa etária

De acordo com a Tabela 1, a maioria dos alunos (63,8%) do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina tem idade de 18 a 22 anos.

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por faixa etária

Faixa Etária	Quantidade	Percentual
Abaixo de 18 Anos	3	1,4%
<b>De 18 a 22 Anos</b>	<b>139</b>	<b>63,8%</b>
De 23 a 30 Anos	69	31,7%
Acima de 30 Anos	7	3,2%
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

Na Tabela 2, quando é feito o cruzamento do “Gênero dos alunos” com a “Faixa Etária”, pode-se observar que a maioria dos alunos do gênero feminino (68,5%) e a do gênero masculino (62,2%) encontram-se na faixa de 18 a 22 anos.

Tabela 2 – Gênero dos alunos por faixa etária

Gênero	Faixa Etária				Total
	Abaixo de 18 Anos	De 18 a 22 Anos	De 23 a 30 Anos	Acima de 30 Anos	
Feminino	1 1,9%	<b>37</b> <b>68,5%</b>	16 29,6%	0 0,0%	54 100,0%
Masculino	2 1,2%	<b>102</b> <b>62,2%</b>	53 32,3%	7 4,3%	164 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

### 3) Escola de origem

De acordo com os resultados, 130 alunos (59,6%) do curso de Engenharia de Controle e automação de Leopoldina são oriundos de escolas públicas.

#### 4) Situação empregatícia do aluno

A maioria dos alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina (79,4%) está na situação de “Desempregado”.

Tabela 3 – Situação empregatícia dos alunos

Situação Empregatícia	Quantidade	Percentual
Empregado	25	11,5%
<b>Desempregado</b>	<b>173</b>	<b>79,4%</b>
Estágio	12	5,5%
Trabalho informal	8	3,7%
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

Na Tabela 4, quando é realizado o cruzamento da “Faixa Etária” dos alunos com a “Situação”, pode-se verificar que 89,2% dos alunos com idade de 18 a 22 anos encontram-se na situação de “Desempregado”, o que permite a inferência de que esse percentual diz respeito uma situação de “Dedicação aos estudos”, considerando a referida faixa etária.

Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária

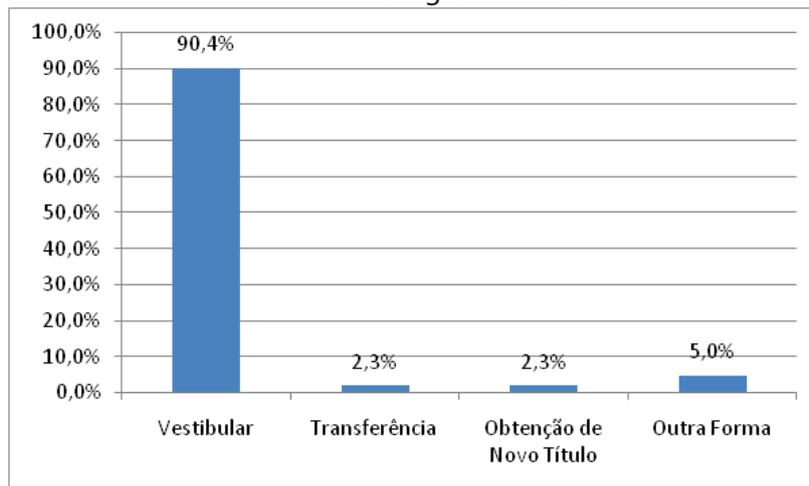
Faixa Etária	Situação Empregatícia				Total
	Empregado	Desempregado	Estágio	Trabalho Informal	
Abaixo de 18 anos	2 66,7%	<b>1</b> <b>33,3%</b>	0 0,0%	0 0,0%	3 100,0%
<b>De 18 a 22 anos</b>	8 5,8%	<b>124</b> <b>89,2%</b>	4 2,9%	3 2,2%	139 100,0%
De 23 a 30 anos	11 15,9%	<b>47</b> <b>68,1%</b>	7 10,1%	4 5,8%	69 100,0%
Acima de 30 anos	<b>4</b> <b>57,1%</b>	1 14,3%	1 14,3%	1 14,3%	7 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

## 5) Formas de ingresso no CEFET-MG

No curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina, 197 alunos (90,4%) ingressaram na Instituição por meio de vestibular.

Gráfico 1- Forma de ingresso no CEFET-MG

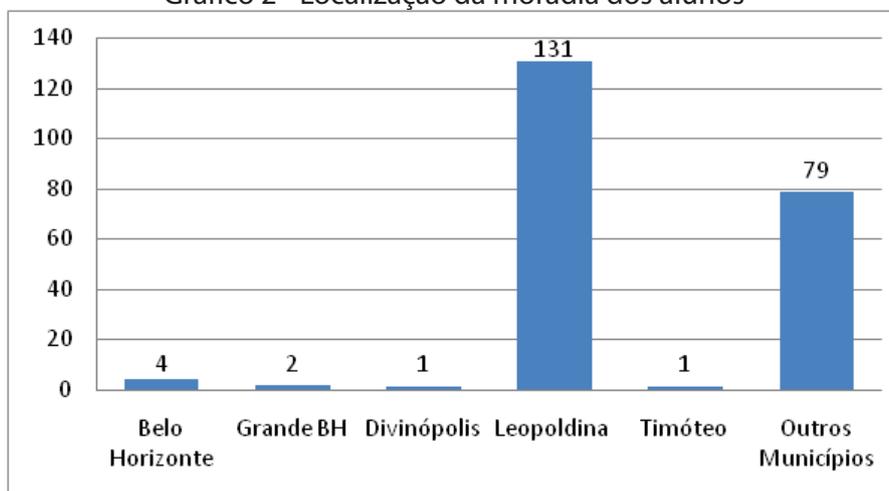


Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

## 6) Onde reside

Quanto à localização da moradia, 60,1% dos alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação residem na cidade de Leopoldina e 39,9%, nos demais municípios.

Gráfico 2 - Localização da moradia dos alunos



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

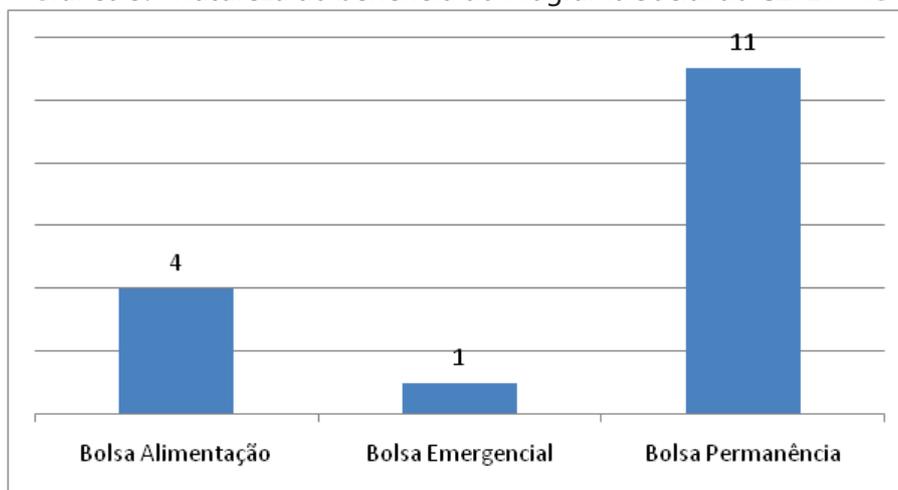
## 7) Participação do aluno em Programas Sociais do CEFET-MG

Com relação aos programas sociais do CEFET-MG, 16 alunos (14,3%) são assistidos por esses benefícios.

## 7.1) Programas Sociais dos quais o aluno se beneficia

Entre os alunos que participam dos Programas Sociais do CEFET-MG, 11 participam na modalidade “Bolsa Permanência<sup>2</sup>” (68,7), quatro na modalidade “Bolsa Alimentação<sup>3</sup>” (25,0%) e um na modalidade “Bolsa Emergencial<sup>4</sup>” (6,3%)

Gráfico 3. - Natureza do benefício do Programa Social do CEFET-MG



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

## 8) Situação acadêmica dos alunos no curso:

Dos 218 alunos que responderam ao questionário de **Avaliação Geral do Curso de Graduação**, verifica-se que 27,5% alcançaram “Aproveitamento Total das Disciplinas Cursadas nos Períodos Anteriores” e 72,5% obtiveram “Reprovação em Algumas Disciplinas”.

Tabela 5 - Desempenho acadêmico no curso

Desempenho acadêmico	Quantidade	Percentual
Aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores	60	27,5%
<b>Reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores</b>	<b>158</b>	<b>72,5%</b>
Total	218	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

## 9) Principal razão para a opção pelo curso no CEFET-MG:

De acordo com os resultados da Tabela 6, a maioria dos alunos (55%) optou pelo curso no CEFET-MG por ser uma Instituição de “Ensino Gratuito e de Qualidade”. As demais justificativas obtiveram percentual que variam de 1,8% a 16,1%.

<sup>2</sup>Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos alunos do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares.

<sup>3</sup>Programa de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para a permanência do aluno no curso e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada.

<sup>4</sup>A modalidade de Bolsa Emergencial funciona dentro dos mesmos parâmetros da Bolsa Permanência. É um auxílio financeiro temporário, concedido àquele aluno em dificuldade de permanência momentânea.

Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG

Opção pelo curso no CEFET-MG	Quantidade	Percentual
<b>Ensino gratuito e de qualidade</b>	<b>120</b>	<b>55,0%</b>
Facilidade de localização da escola	35	16,1%
Reconhecimento do curso pela comunidade	4	1,8%
Perspectiva tecnológica da formação	20	9,2%
Relação do curso com as demandas mundiais	9	4,1%
Ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular	8	3,7%
Possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica	12	5,5%
Outra	10	4,6%
<b>Total</b>	<b>218</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

#### 10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Na tabela 7, pode-se observar que a opção “Conheço em Parte” é predominante nas respostas que avaliam o conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.

Vale ressaltar que 40,8% dos alunos conhecem as “Ementas” do curso.

Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Aspectos Gerais	Conhecimento			Total
	Desconheço	Conheço em Parte	Conheço	
Normas Acadêmicas	24 11,0%	<b>159</b> <b>72,9%</b>	35 16,1%	218 100,0%
Projeto Pedagógico	52 23,9%	<b>128</b> <b>58,7%</b>	38 17,4%	218 100,0%
Ementas	20 9,2%	<b>109</b> <b>50,0%</b>	<b>89</b> <b>40,8%</b>	218 100,0%
Serviços (serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde)	25 11,5%	<b>108</b> <b>49,5%</b>	85 39,0%	218 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

#### 11) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso.

A tabela 8 revela a predominância do conceito “Bom” para as questões referentes aos aspectos específicos do Curso.

Os itens que apresentaram maior percentual de conceito “Bom” foi : “Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho no tocante aos conteúdos” (50,5%); “Relacionamento com os professores” (50%) e “Desenvolvimento da capacidade de autonomia” e “Relacionamento com os servidores administrativos” (ambos com 48,6%).

O item que apresentou maior percentual de conceito “Muito Bom” foi “ Relacionamento com os servidores administrativos” (28,9%).

Os itens que necessitam de maior atenção, tendo sido avaliados com os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: “Adequação dos horários” (21,1%); “ e “ Integração entre disciplinas teóricas e práticas” (18,8%).

Tabela 8 - Aspectos específicos do curso

Aspectos Específicos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atendimento às expectativas	31 14,2%	69 31,7%	<b>97</b> <b>44,5%</b>	21 9,6%	218 100,0%
Adequação dos horários	<b>46</b> <b>21,1%</b>	74 33,9%	<b>81</b> <b>37,2%</b>	17 7,8%	218 100,0%
Adequação da formação profissional	23 10,6%	68 31,2%	<b>110</b> <b>50,5%</b>	17 7,8%	218 100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	27 12,4%	63 28,9%	<b>106</b> <b>48,6%</b>	22 10,1%	218 100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	<b>41</b> <b>18,8%</b>	66 30,3%	<b>86</b> <b>39,4%</b>	25 11,5%	218 100,0%
Comunicação com os alunos	39 17,9%	91 41,7%	<b>71</b> <b>32,6%</b>	17 7,8%	218 100,0%
Relacionamento com os professores	15 6,9%	38 17,4%	<b>109</b> <b>50,0%</b>	56 25,7%	218 100,0%
Relacionamento com os servidores administrativos	13 6,0%	36 16,5%	<b>106</b> <b>48,6%</b>	<b>63</b> <b>28,9%</b>	218 100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	34 15,6%	<b>92</b> <b>42,2%</b>	<b>73</b> <b>33,5%</b>	19 8,7%	218 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

## 12) Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

As atividades com maior participação de alunos são: “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)” (33,5%); “Atividades culturais e esportivas” (17,4%) e “Movimentos e atividades estudantis” (14,7%).

As atividades de que os alunos do curso de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina menos participam são: “Órgãos colegiados” (94,5%); “Intercâmbios” (93,6%) e “Órgão de representação estudantil” (90,8%).

É importante salientar, uma tendência natural de que as atividades, tais como, “Órgãos Colegiados”, “Comissões” e “Órgãos de Representação Estudantil” apresentem índices baixos de participação dos alunos em decorrência do número limitado de assentos destinados a representação discente. Estes assentos visam a garantir a participação significativa dos alunos nestes órgãos, tendo sido calculados em proporção ao universo de alunos de graduação do CEFET-MG.

Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

Participação nas atividades do CEFET	Participação			Total
	Participa	Não Participa	Já Participou	
Projeto de Pesquisa	29 13,3%	164 75,2%	25 11,5%	218 100,0%
Estágio extracurricular não obrigatório	12 5,5%	183 83,9%	23 10,6%	218 100,0%
Atividades de extensão	26 11,9%	173 79,4%	19 8,7%	218 100,0%
Órgãos colegiados	9 4,1%	<b>206</b> <b>94,5%</b>	3 1,4%	218 100,0%
Comissões	17 7,8%	191 87,6%	10 4,6%	218 100,0%
Órgão de representação estudantil	8 3,7%	<b>198</b> <b>90,8%</b>	12 5,5%	218 100,0%
Monitoria (usuário)	28 12,8%	162 74,3%	28 12,8%	218 100,0%
Atividades culturais e esportivas	<b>38</b> <b>17,4%</b>	140 64,2%	40 18,3%	218 100,0%
Movimentos e atividades estudantis	<b>32</b> <b>14,7%</b>	146 67,0%	40 18,3%	218 100,0%
Intercâmbios	8 3,7%	<b>204</b> <b>93,6%</b>	6 2,8%	218 100,0%
Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)	<b>73</b> <b>33,5%</b>	73 33,5%	72 33,0%	218 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

### 13) Avaliação da Coordenação de curso pelos alunos

Os resultados da Tabela 10 mostram que a maior parte dos alunos, atribui o conceito "Regular" às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

Os itens que tiveram os maiores percentuais de conceito "Muito Bom" foram: "Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais" (6,9%) e "Atuação, como mediador, em situações de conflito" (6,0%).

Os itens que receberam maior percentual de "Ruim" por parte dos alunos são: "Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais" com (35,3%); "Divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos" (31,7%); "Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos" (40,4%) e "Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos (32,1%).

Tabela 10 - Avaliação da Coordenação de curso

Avaliação da coordenação	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Acompanhamento das atividades de ensino do curso	43 19,7%	83 38,1%	<b>82</b> <b>37,6%</b>	10 4,6%	218 100,0%
Divulgação de informações de iniciação científica	<b>69</b> <b>31,7%</b>	<b>79</b> <b>36,2%</b>	<b>59</b> <b>27,1%</b>	11 5,0%	218 100,0%
Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais	<b>77</b> <b>35,3%</b>	<b>74</b> <b>33,9%</b>	52 23,9%	<b>15</b> <b>6,9%</b>	218 100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos	<b>88</b> <b>40,4%</b>	67 30,7%	<b>54</b> <b>24,8%</b>	9 4,1%	218 100,0%
Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos	<b>70</b> <b>32,1%</b>	<b>79</b> <b>36,2%</b>	<b>57</b> <b>26,1%</b>	12 5,5%	218 100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	61 28,0%	<b>75</b> <b>34,4%</b>	<b>69</b> <b>31,7%</b>	<b>13</b> <b>6,0%</b>	218 100,0%
Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas	65 29,8%	<b>74</b> <b>33,9%</b>	<b>68</b> <b>31,2%</b>	11 5,0%	218 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

#### 14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Conforme os resultados da Tabela 11, receberam maiores percentuais do conceito “Desconheço” os seguintes setores administrativos e de apoio do CEFET-MG: Secretaria de Relações Internacionais (52,3%); Secretaria de Comunicação Social (40,8%); Coordenação Pedagógica (26,6%).

Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Avaliação dos setores administrativos	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Biblioteca	<b>12</b> 5,5%	<b>42</b> 19,3%	<b>113</b> 51,8%	<b>50</b> 22,9%	1 0,5%	218 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	<b>11</b> 5,0%	<b>37</b> 17,0%	<b>89</b> 40,8%	<b>39</b> 17,9%	42 19,3%	218 100,0%
Coordenação Pedagógica	<b>14</b> 6,4%	<b>40</b> 18,3%	<b>85</b> 39,0%	<b>21</b> 9,6%	<b>58</b> 26,6%	218 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	<b>41</b> 18,8%	<b>35</b> 16,1%	<b>56</b> 25,7%	<b>7</b> 3,2%	79 36,2%	218 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	<b>18</b> 8,3%	<b>31</b> 14,2%	<b>67</b> 30,7%	<b>13</b> 6,0%	<b>89</b> 40,8%	218 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	<b>35</b> 16,1%	<b>62</b> 28,4%	<b>94</b> 43,1%	<b>23</b> 10,6%	4 1,8%	218 100,0%
Secretaria de Departamento	<b>20</b> 9,2%	<b>48</b> 22,0%	<b>90</b> 41,3%	<b>17</b> 7,8%	43 19,7%	218 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	<b>11</b> 5,0%	<b>35</b> 16,1%	<b>90</b> 41,3%	<b>81</b> 37,2%	1 0,5%	218 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	<b>23</b> 10,6%	<b>23</b> 10,6%	<b>46</b> 21,1%	<b>12</b> 5,5%	<b>114</b> 52,3%	218 100,0%
Setor de Estágio	<b>20</b> 9,2%	<b>36</b> 16,5%	<b>70</b> 32,1%	<b>36</b> 16,5%	56 25,7%	218 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	<b>14</b> 6,4%	<b>31</b> 14,2%	<b>108</b> 49,5%	<b>39</b> 17,9%	26 11,9%	218 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

Na Tabela 12, em que os resultados da “Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Desconheço”, pode-se verificar que o conceito mais utilizado para avaliar os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foi o “Bom”.

Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito Desconheço

Avaliação dos setores administrativos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Biblioteca	12 5,5%	42 19,4%	<b>113</b> <b>52,1%</b>	<b>50</b> <b>23,0%</b>	217 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	11 6,3%	37 21,0%	<b>89</b> <b>50,6%</b>	<b>39</b> <b>22,2%</b>	176 100,0%
Coordenação Pedagógica	14 8,8%	40 25,0%	<b>85</b> <b>53,1%</b>	21 13,1%	160 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	<b>41</b> <b>29,5%</b>	35 25,2%	<b>56</b> <b>40,3%</b>	7 5,0%	139 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	18 14,0%	31 24,0%	<b>67</b> <b>51,9%</b>	13 10,1%	129 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	35 16,4%	62 29,0%	<b>94</b> <b>43,9%</b>	23 10,7%	214 100,0%
Secretaria de Departamento	20 11,4%	48 27,4%	<b>90</b> <b>51,4%</b>	17 9,7%	175 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	11 5,1%	35 16,1%	<b>90</b> <b>41,5%</b>	81 37,3%	217 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	<b>23</b> <b>22,1%</b>	23 22,1%	<b>46</b> <b>44,2%</b>	12 11,5%	104 100,0%
Setor de Estágio	20 12,3%	36 22,2%	<b>70</b> <b>43,2%</b>	<b>36</b> <b>22,2%</b>	162 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	14 7,3%	31 16,1%	<b>108</b> <b>56,3%</b>	<b>39</b> <b>20,3%</b>	192 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

Os setores mais bem avaliados, com os maiores percentuais de conceito “Muito Bom”, são: Biblioteca (23,0%); Setor de Protocolo (20,3%); Coordenação de Política Estudantil e Setor de Estágio (ambos, respectivamente, com 22,2%).

Os setores que necessitam de maior atenção, por terem alcançado os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: Divisão de Saúde (29,5%) e Secretaria de Relações Internacionais (22,1%).

#### 15) Avaliação da infraestrutura da Unidade na qual o aluno frequenta

Os resultados da Tabela 13 mostram que o conceito “Inexistente” quase não foi utilizado para avaliar a infraestrutura da Unidade de Leopoldina, com exceção do “Restaurante Estudantil” (67,4%) e dos “Serviços de Xerox” (72,0%).

Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	
Manutenção geral do Campus	16 7,3%	40 18,3%	120 55,0%	41 18,8%	1 0,5%	218 100,0%
Limpeza e conservação do Campus	8 3,7%	15 6,9%	102 46,8%	93 42,7%	0 0,0%	218 100,0%
Estacionamento	40 18,3%	69 31,7%	91 41,7%	18 8,3%	0 0,0%	218 100,0%
Cantina	80 36,7%	72 33,0%	50 22,9%	13 6,0%	3 1,4%	218 100,0%
Restaurante estudantil	26 11,9%	12 5,5%	24 11,0%	9 4,1%	<b>147</b> <b>67,4%</b>	218 100,0%
Auditório	11 5,0%	33 15,1%	118 54,1%	56 25,7%	0 0,0%	218 100,0%
Serviços de xerox	29 13,3%	14 6,4%	13 6,0%	5 2,3%	<b>157</b> <b>72,0%</b>	218 100,0%
Banheiros	21 9,6%	61 28,0%	108 49,5%	26 11,9%	2 0,9%	218 100,0%
Segurança	12 5,5%	36 16,5%	110 50,5%	58 26,6%	2 0,9%	218 100,0%
Iluminação das salas de aula	9 4,1%	37 17,0%	107 49,1%	64 29,4%	1 0,5%	218 100,0%
Ventilação das salas de aula	22 10,1%	47 21,6%	93 42,7%	54 24,8%	2 0,9%	218 100,0%
Mobiliário das salas de aula	7 3,2%	24 11,0%	110 50,5%	76 34,9%	1 0,5%	218 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	18 8,3%	37 17,0%	110 50,5%	53 24,3%	0 0,0%	218 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	25 11,5%	68 31,2%	90 41,3%	32 14,7%	3 1,4%	218 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	55 25,2%	80 36,7%	66 30,3%	17 7,8%	0 0,0%	218 100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	63 28,9%	75 34,4%	61 28,0%	13 6,0%	6 2,8%	218 100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	12 5,5%	38 17,4%	116 53,2%	52 23,9%	0 0,0%	218 100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	18 8,3%	37 17,0%	104 47,7%	58 26,6%	1 0,5%	218 100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	38 17,4%	63 28,9%	87 39,9%	28 12,8%	2 0,9%	218 100,0%
Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	29 13,3%	60 27,5%	100 45,9%	26 11,9%	3 1,4%	218 100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	24 11,0%	53 24,3%	108 49,5%	33 15,1%	0 0,0%	218 100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	19 8,7%	52 23,9%	116 53,2%	31 14,2%	0 0,0%	218 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

Na Tabela 14, que apresenta os resultados sem o conceito “Inexistente”, pode-se observar que a maioria dos alunos atribui o conceito “Bom” para avaliar a infraestrutura da Unidade de Leopoldina do CEFET-MG.

Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG do CEFET-MG, sem o conceito Inexistente

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Manutenção geral do Campus	16 7,4%	40 18,4%	120 55,3%	41 18,9%	217 100,0%
Limpeza e conservação do Campus	8 3,7%	15 6,9%	102 46,8%	<b>93</b> <b>42,7%</b>	218 100,0%
Estacionamento	40 18,3%	69 31,7%	91 41,7%	18 8,3%	218 100,0%
Cantina	<b>80</b> <b>37,2%</b>	72 33,5%	50 23,3%	13 6,0%	215 100,0%
Restaurante estudantil	<b>26</b> <b>36,6%</b>	12 16,9%	24 33,8%	9 12,7%	71 100,0%
Auditório	11 5,0%	33 15,1%	118 54,1%	56 25,7%	218 100,0%
Serviços de xerox	<b>29</b> <b>47,5%</b>	14 23,0%	13 21,3%	5 8,2%	61 100,0%
Banheiros	21 9,7%	61 28,2%	108 50,0%	26 12,0%	216 100,0%
Segurança	12 5,6%	36 16,7%	110 50,9%	58 26,9%	216 100,0%
Iluminação das salas de aula	9 4,1%	37 17,1%	107 49,3%	64 29,5%	217 100,0%
Ventilação das salas de aula	22 10,2%	47 21,8%	93 43,1%	54 25,0%	216 100,0%
Mobiliário das salas de aula	7 3,2%	24 11,1%	110 50,7%	<b>76</b> <b>35,0%</b>	217 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	18 8,3%	37 17,0%	110 50,5%	53 24,3%	218 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	25 11,6%	68 31,6%	90 41,9%	32 14,9%	215 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	<b>55</b> <b>25,2%</b>	80 36,7%	66 30,3%	17 7,8%	218 100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	<b>63</b> <b>29,7%</b>	75 35,4%	61 28,8%	13 6,1%	212 100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	12 5,5%	38 17,4%	116 53,2%	52 23,9%	218 100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	18 8,3%	37 17,1%	104 47,9%	<b>58</b> <b>26,7%</b>	217 100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	38 17,6%	63 29,2%	87 40,3%	28 13,0%	216 100,0%

Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	29 13,5%	60 27,9%	100 46,5%	26 12,1%	215 100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	24 11,0%	53 24,3%	108 49,5%	33 15,1%	218 100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	19 8,7%	52 23,9%	116 53,2%	31 14,2%	218 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Controle e Automação - Leopoldina - 2º semestre de 2014

Os itens mais bem avaliados e que alcançaram maiores percentuais do conceito “Muito Bom” são: “Limpeza e conservação do Campus” (42,7%); “Mobiliário das salas de aula” (35,0%); “Segurança” (26,9%) e “Ventilação dos laboratórios de curso” (26,7%).

Os itens com maiores percentuais de conceito “Ruim” são: “Serviços de xerox” (47,5%); “Cantina” (37,2%); “Restaurante estudantil” (36,6%); “Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos” (29,7%) e “Espaço da biblioteca para estudo” (25,2%).

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste caderno obtidos por meio da avaliação dos alunos de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina, apresentam algumas informações relevantes que podem contribuir para a construção de um perfil geral do aluno do curso e também orientar as ações pedagógicas e administrativas do CEFET-MG.

É importante ressaltar que essa avaliação, ocorreu no primeiro semestre de 2014, sendo que não é possível descartar, em relação ao momento atual, a existência de algum dado desatualizado ou incongruente em razão das próprias limitações do instrumento de avaliação e do dinamismo do processo histórico da instituição. No entanto, isso não invalida a importância que este documento tem para o CEFET-MG no sentido de possibilitar a identificação dos desafios e as necessidades de avanços que se colocam para a gestão atual com base numa leitura mais apurada do discurso do aluno.

Além disso, embora o CEFET-MG seja uma Instituição, constituída de várias unidades que têm suas particularidades (sociais, econômicas, regionais, históricas, culturais entre outras), foi utilizado um instrumento de avaliação padrão para toda a instituição. Sendo assim, é fundamental uma análise crítica e contextualizada dos resultados presentes neste caderno para evitar uma visão distorcida da realidade da Unidade.

Feita essas considerações iniciais, os principais resultados do questionário de avaliação dos alunos de Engenharia de Controle e Automação de Leopoldina (2014/2) serão apresentados a seguir.

Nas questões de 01 a 08, que identificam o perfil dos alunos, evidenciou-se o predomínio de:

- gênero masculino;
- faixa etária de 18 a 22 anos;
- origem escolar relativa à rede pública;
- situação de “Desempregado”;
- forma de ingresso por meio de vestibular;

- residentes na cidade de Leopoldina;
- situação acadêmica com “Aprovação total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores”.

Destacam-se nas questões de 09 a 15 os seguintes aspectos na avaliação dos alunos:

- A opção pelo CEFET-MG justifica-se, preferencialmente, pela oferta de ensino gratuito e de qualidade.
- Os alunos demonstram bom conhecimento com relação aos aspectos gerais do curso<sup>5</sup>, exceto do Projeto Pedagógico,
- Os aspectos específicos do curso<sup>6</sup> obtiveram avaliação predominantemente positiva no semestre citado.
- Observa-se maior participação dos alunos nas atividades: “Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição”, “Movimentos e atividades estudantis” e “Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)” promovida pelo CEFET-MG;
- As atividades desenvolvidas pela Coordenação de Curso receberam avaliação positiva.
- Os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG também foram avaliados positivamente.
- Os setores que obtiveram maiores percentuais de “Desconheço” foram: Secretaria de Relações Internacionais, Secretaria de Comunicação Social, Setor de Protocolo e Coordenação Pedagógica;
- Os itens referentes à infraestrutura da Unidade que receberam uma avaliação predominantemente positiva foram: “Limpeza e conservação do Campus”, “Mobiliário das salas de aula”, “Segurança” e “Ventilação dos laboratórios de curso”.

---

<sup>5</sup>Os aspectos gerais do curso referem-se às Normas acadêmicas do CEFET-MG; Projeto Pedagógico do curso; Ementas das disciplinas; Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno (Cf. Questão nº 10 - Questionário de Avaliação Geral do Curso).

<sup>6</sup>Cf. Questão nº 11 do Questionário de Avaliação Geral do Curso.

#### 4. APÊNDICE



Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais  
Comissão Permanente de Avaliação (CPA)  
Avaliação Institucional  
Diagnóstico com alunos dos cursos de graduação do CEFET-MG  
2º semestre de 2014

#### AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS

Prezado(a) aluno(a):

Este questionário constitui uma das ações previstas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do CEFET-MG que tem por objetivo consolidar uma política de avaliação institucional. A CPA, por meio do questionário de avaliação geral do curso, pretende ouvir as críticas e as sugestões dos alunos, tendo em vista a obtenção de informações que possam contribuir para o cumprimento da missão social e das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG.

Com esse propósito, solicitamos que você, aluno desta Instituição de ensino, responda às questões referentes ao seu curso, sem necessidade de se identificar.

Agradecemos a sua participação e informamos que divulgaremos, posteriormente, os resultados desta avaliação à comunidade do CEFET-MG, no sítio: [www.cefetmg.br](http://www.cefetmg.br)

Curso: \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_ Turno: ( ) diurno ( ) noturno

Campus: ( ) BH ( ) Araxá ( ) Curvelo ( ) Divinópolis ( ) Leopoldina ( ) Timóteo

#### I – AS QUESTÕES DE 01 A 08 DESTINAM-SE A IDENTIFICAR O PERFIL DO ALUNO DO CURSO

##### 1- Sexo:

- a) ( ) feminino
- b) ( ) masculino

##### 2- Faixa etária:

- a) ( ) abaixo de 18 anos
- b) ( ) de 18 a 22 anos
- c) ( ) de 23 a 30 anos
- d) ( ) acima de 30 anos

##### 3- Escola de origem:

- a) ( ) pública
- b) ( ) particular

##### 4- Você se encontra na seguinte situação:

- a) ( ) estou empregado
- b) ( ) estou desempregado
- c) ( ) estou contratado como estagiário
- d) ( ) desenvolvo trabalho informal

##### 5- Ingressou no curso do CEFET por meio de:

- a) ( ) vestibular
- b) ( ) transferência
- c) ( ) obtenção de novo título
- d) ( ) outra forma. Especifique: \_\_\_\_\_

**6- Local onde reside:**

- a) ( ) Belo Horizonte
- b) ( ) Grande BH
- c) ( ) Araxá
- d) ( ) Curvelo
- e) ( ) Divinópolis
- f) ( ) Leopoldina
- g) ( ) Timóteo
- h) ( ) Outros municípios. Especifique: \_\_\_\_\_

**7- É assistido por algum programa social do CEFET-MG?**

- a) ( ) não
- b) ( ) sim

**Em caso afirmativo, você se beneficia do programa de:**

- a) ( ) Alimentação
- b) ( ) Bolsa emergencial
- c) ( ) Bolsa permanência
- d) ( ) Bolsa de complementação educacional

**8- Com relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a sua situação é de:**

- a) ( ) aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores.
- b) ( ) reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores.
- c) ( ) trancamento de matrícula total.

**9- A sua opção pelo curso no CEFET-MG se justifica, principalmente, pela seguinte razão:**

- a) ( ) ensino gratuito e de qualidade
- b) ( ) facilidade de localização da escola
- c) ( ) reconhecimento do curso pela comunidade
- d) ( ) perspectiva tecnológica da formação
- e) ( ) relação do curso com as demandas mundiais
- f) ( ) ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular
- g) ( ) possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica
- h) ( ) outra. Especifique: \_\_\_\_\_

**10 - Expresse o seu conhecimento sobre os aspectos gerais do curso e do CEFET-MG, discriminados no quadro abaixo:**

CONHECIMENTO GERAL DO CURSO E DO CEFET-MG	Desconheço	Conheço em parte	Conheço
1. Normas Acadêmicas do CEFET-MG			
2. Projeto Pedagógico do curso			
3. Ementas das disciplinas do curso			
4. Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno			

**11 – Avalie os seguintes aspectos específicos relacionados ao seu curso:**

ASPECTOS ESPECÍFICOS DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso.				
2. Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos.				
3. Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.				
4. Desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins.				
5. Integração entre as disciplinas teóricas e práticas.				
6. Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso.				
7. Relacionamento com os professores do curso.				
8. Relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações.				
9. Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.				

**12- Informe sobre a sua participação nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, listadas a seguir:**

PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DO CEFET-MG	Participa	Não participa	Já participou
1. Projeto de pesquisa			
2. Estágio extracurricular não obrigatório			
3. Atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc)			
4. Órgãos colegiados			
5. Comissões			
6. Órgão de representação estudantil			
7. Monitoria (usuário)			
8. Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição.			
9. Movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil.			
10. Intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais.			
11. Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)			

**13- Avalie o trabalho desenvolvido pela Coordenação do seu Curso com relação aos seguintes itens:**

TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Acompanhamento das atividades de ensino do curso.				
2. Divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos.				
3. Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais.				
4. Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos.				
5. Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos.				
6. Atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo os alunos, professores e técnicos administrativos do curso.				
7. Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas.				

**14- Avalie os setores administrativos e de apoio<sup>7</sup> do CEFET-MG, a seguir:**

AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS E DE APOIO DA ESCOLA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço
1. Biblioteca					
2. Coordenação de Política Estudantil - antiga Seção de Assistência ao Aluno (SAE)					
3. Coordenação Pedagógica – antigo Núcleo de Apoio ao Ensino (NAE)					
4. Divisão de Saúde (DISA) – antigo Setor Médico-Odontológico (SMOD)					
5. Secretaria de Comunicação Social (SECOM) – antiga Assessoria de Comunicação Social (ASCOM)					
6. Secretaria de Coordenação de Curso					
7. Secretaria de Departamento					
8. Secretaria de Registro Escolar					
9. Secretaria de Relações Internacionais (SRI)					
10. Setor de Estágio					
11. Setor de Protocolo (SEPRO)					

<sup>7</sup>Os setores estão nomeados de acordo com a Res. CD 049/12, que estabelece nova estrutura organizacional do CEFET-MG. Para facilitar a identificação dos setores avaliados por você, colocamos em parênteses a antiga denominação utilizada.

**15- Avalie a infraestrutura do *Campus* no qual você estuda quanto aos aspectos:**

INFRAESTRUTURA DO <i>CAMPUS</i> ONDE VOCÊ ESTUDA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente
1. Manutenção geral do <i>Campus</i> (áreas internas e externas)					
2. Limpeza e conservação do <i>Campus</i>					
3. Estacionamento					
4. Cantina					
5. Restaurante estudantil					
6. Auditório					
7. Serviços de <i>xerox</i>					
8. Banheiros					
9. Segurança					
10. Iluminação da sala de aula					
11. Ventilação das salas de aula					
12. Mobiliário das salas de aula					
13. Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas.					
14. Acervo bibliográfico para consulta					
15. Espaço da biblioteca para estudo					
16. Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, <i>scanner</i> etc).					
17. Iluminação dos laboratórios de curso					
18. Ventilação dos laboratórios de curso					
19. Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos.					
20. Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios.					
21. Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos.					
22. Mobiliário dos laboratórios de curso.					

Este espaço é destinado aos comentários e/ou sugestões adicionais: (opcional)

