

Caderno de Avaliação Institucional

Avaliação Geral do Curso pelos alunos
1º semestre 2015



Engenharia
Elétrica
Belo Horizonte

Diretor-Geral - Prof. Márcio Silva Basílio

Vice-Diretor - Prof. Irlen Antônio Gonçalves

Chefe de Gabinete - Prof.^a Heloísa Helena de Jesus Ferreira

Educação Profissional e Tecnológica - Prof. James William Goodwin Junior

Graduação - Prof.^a Ivete Peixoto Pinheiro Silva

Pesquisa e Pós-Graduação - Prof. Flávio Luis Cardeal Pádua

Planejamento e Gestão - Prof. Felipe Dias Paiva

Extensão e Desenvolvimento Comunitário - Prof. Eduardo Henrique da Rocha Coppoli

Diretores de Unidade

Belo Horizonte - Campus I - Prof. Wanderlei Ferreira de Freitas

Belo Horizonte - Campus II - Prof. José Gomes da Silva

Unidade Leopoldina - Prof. José Antonio Pinto

Unidade Araxá - Prof. Henrique José Avelar

Unidade Divinópolis - Prof.^a Sandra Vaz Soares Martins

Unidade Timóteo - Prof.^a Silvana Aparecida de Freitas Souza

Unidade Varginha - Prof.^a Gilze Belém Chaves Borges

Unidade Nepomuceno - Prof.^a Juliana Vilela Lourençoni Botega

Unidade Curvelo - Prof. Adriano Gonçalves da Silva

Unidade Contagem - Prof.^a Maria Adélia Costa

MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA

Presidente da Comissão Permanente de Avaliação

Venício José Martins

Representantes dos docentes

Daniel Enrique Castro

Luciana Peixoto Amaral

Luíz Henrique Silva de Oliveira

Sabina Maura Silva

Representantes dos Técnico-Administrativos

Andréa de Lourdes Cardoso Santos

Jacqueline Moreno Theodoro Silva

Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação

Daisy Cristina de Oliveira Morais

Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica

Sandra Lúcia de Oliveira

Representação da sociedade civil organizada

Eliana Antônia Demarques

Representante dos discentes

Diego Fontes Lustosa

Luis Henrique da Palma Dias

Colaboradores

Luiz Fernando Pinheiro Ramos (Estatístico – CPA)

Giovanna Leão Rago (Estagiária em Estatística)

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Miguel Cerqueira Alves Costa (Estagiário em Estatística)

Revisor

Luíz Henrique Silva de Oliveira

Diagramação

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO	7
2- DADOS COLETADOS NO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG	9
3- CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
4- APÊNDICE	
Apêndice A: Modelo de questionário utilizado	23

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por faixa etária	09
Tabela 2 – Gênero dos alunos por faixa etária	09
Tabela 3 – Situação empregatícia dos alunos	10
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária	10
Tabela 5 - Desempenho acadêmico no curso	12
Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG	13
Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG	13
Tabela 8 - Aspectos específicos do curso	14
Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG	15
Tabela 10 - Avaliação da coordenação de curso	16
Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG	17
Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito “Desconheço”	18
Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda	19
Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda, sem o conceito “Inexistente”	20

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Forma de ingresso no CEFET-MG	11
Gráfico 2 - Localização da moradia dos alunos	11
Gráfico 3- Natureza do benefício recebido pelo aluno	12

1. APRESENTAÇÃO

O Caderno de Avaliação Institucional do curso de graduação de Engenharia Elétrica de Belo Horizonte tem como finalidade divulgar os dados obtidos na **Avaliação Geral do Curso** realizada pelos alunos no primeiro semestre de 2015.

O questionário de avaliação foi disponibilizado no sistema acadêmico do CEFET-MG, sendo que a efetivação da matrícula do aluno no curso estava condicionada ao seu preenchimento *on-line*. O instrumento aplicado é composto por 22 questões e divide-se em duas partes. A primeira parte, que compreende as questões de número 1 a 8, destina-se a identificar o perfil do aluno. Na segunda parte, estão as questões que visam a: conhecer as razões que motivaram a escolha do curso; identificar o grau de conhecimento dos alunos a respeito dos aspectos gerais do CEFET-MG e específicos do curso; mapear o nível de participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição; avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, pelos setores administrativos e de apoio; a verificar as condições de infraestrutura da Unidade na qual o aluno está matriculado.

Nesse formato, que é padrão para avaliação de todos os cursos do CEFET-MG, o questionário foi respondido por 280 alunos de Engenharia Elétrica de Belo Horizonte.

Na compilação dos resultados da Avaliação Geral do Curso, as eventuais diferenças entre as somas de parcelas e os respectivos totais são decorrentes do critério de arredondamento aplicado.¹

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é de que esses dados possam contribuir para dar maior transparência às ações da gestão, como também possibilitar a tomada de decisões quanto à definição de metas e objetivos com vistas a excelência da Instituição.

Ressalta-se que os gráficos e tabelas presentes no Caderno de Avaliação do curso de Engenharia Elétrica - Belo Horizonte, 1º semestre de 2015, geram múltiplas possibilidades de análises que não se esgotam na abordagem apresentada neste documento. Sendo assim, o compartilhamento deste Caderno com a comunidade poderá contribuir, também, para o fomento de reflexões e estudos mais aprofundados sobre o curso e sobre o CEFET-MG, tendo em vista a função social e a relevância histórica da Instituição no contexto da Educação Profissional e Tecnológica do país.

Comissão Permanente de Avaliação

¹IBGE: Normas de apresentação tabular.3.ed. Rio de Janeiro, 1993.Seção 7.

2. DADOS COLETADOS DA AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

No primeiro semestre de 2015, o questionário de **Avaliação Geral do Curso** foi respondido por 280 alunos de Engenharia Elétrica da Unidade de Belo Horizonte.

O perfil dos respondentes, com base nas questões de 01 a 08, será apresentado a seguir.

1) Gênero

Os resultados indicam a predominância do gênero masculino no curso, 213 alunos (76,1%).

2) Faixa etária

De acordo com a Tabela 1, a maioria dos alunos (60,0%) do curso de Engenharia Elétrica tem idade de 18 a 22 anos.

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por Faixa Etária

Faixa Etária	Quantidade	Percentual
Abaixo de 18 anos	4	1,4%
De 18 a 22 anos	168	60,0%
De 23 a 30 anos	100	35,7%
Acima de 30 anos	8	2,9%
Total	280	100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

Na Tabela 2, quando é feito o cruzamento do "Gênero dos alunos" com a "Faixa Etária", pode-se observar que a maioria dos alunos do gênero feminino (62,7%) e a maioria do gênero masculino (59,2%) encontram-se na faixa de 18 a 22 anos.

Tabela 2 – Distribuição dos alunos por gênero e faixa etária

Gênero	Faixa Etária				Total
	Abaixo de 18 anos	De 18 a 22 anos	De 23 a 30 anos	Acima de 30 anos	
Feminino	2 3,0%	42 62,7%	23 34,3%	0 0,0%	67 100,0%
Masculino	2 0,9%	126 59,2%	77 36,2%	8 3,8%	213 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

3) Escola de origem

De acordo com os resultados, 154 alunos (55,0%) do curso de Engenharia Elétrica são oriundos de escolas particulares.

4) Situação empregatícia do aluno

A maioria dos alunos do curso de Engenharia Elétrica (63,6%) encontra-se na situação de “Desempregado”.

Tabela 3 – Situação Empregatícia dos alunos

Situação Empregatícia	Quantidade	Percentual
Empregado	27	9,6%
Desempregado	178	63,6%
Estágio	50	17,9%
Trabalho Informal	25	8,9%
Total	280	100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

Na Tabela 4, quando é realizado o cruzamento da Faixa Etária dos alunos com a Situação Empregatícia, pode-se verificar que 76,8% dos alunos com idade entre 18 e 22 anos encontram-se na situação de “Desempregado”, o que permite a inferência de que esse percentual diz respeito uma situação de “Dedicação aos estudos”, considerando a referida faixa etária.

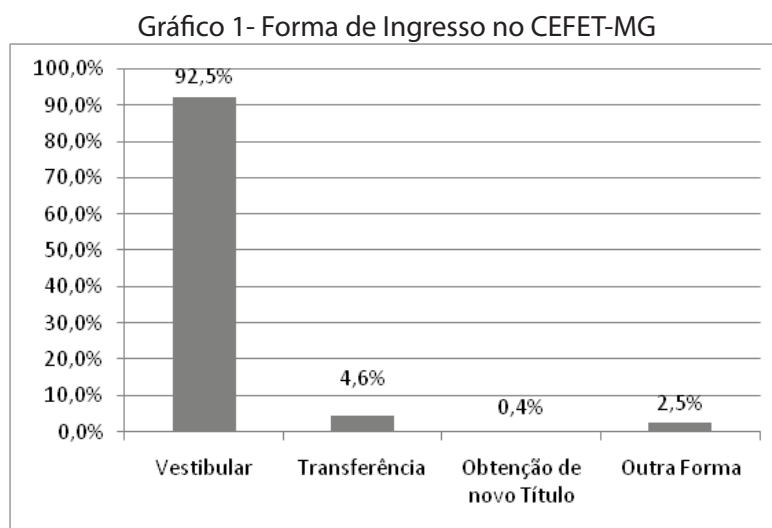
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária

Faixa Etária	Situação Empregatícia				Total
	Empregado	Desempregado	Estágio	Trabalho Informal	
Abaixo de 18 anos	3 75,0%	1 25,0%	0 0,0%	0 0,0%	4 100,0%
De 18 a 22 anos	6 3,6%	129 76,8%	17 10,1%	16 9,5%	168 100,0%
De 23 a 30 anos	13 13,0%	46 46,0%	33 33,0%	8 8,0%	100 100,0%
Acima de 30 anos	5 62,5%	2 25,0%	0 0,0%	1 12,5%	8 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

5) Formas de ingresso no CEFET-MG

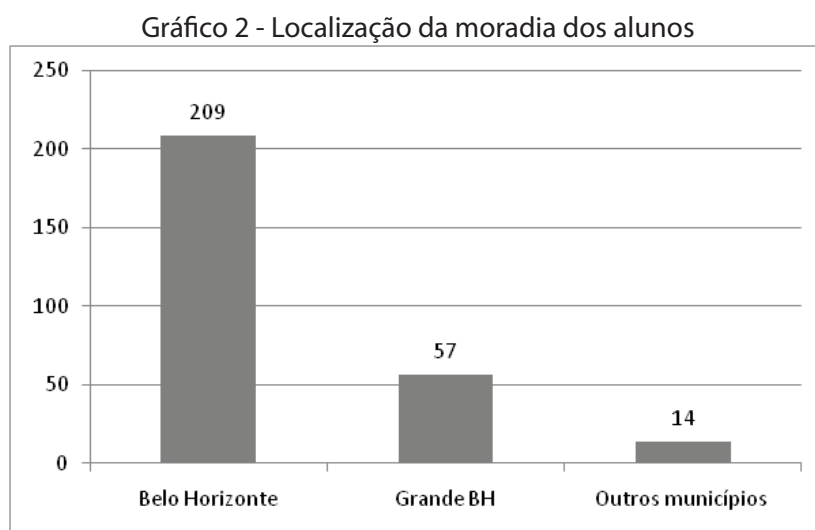
No curso de Engenharia Elétrica, 259 alunos (92,5%) ingressaram na Instituição por meio de vestibular.



Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

6) Onde reside

Quanto à localização da moradia, 74,6% dos alunos do curso de Engenharia Elétrica residem na cidade de Belo Horizonte e 20,4%, na Grande BH.



Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

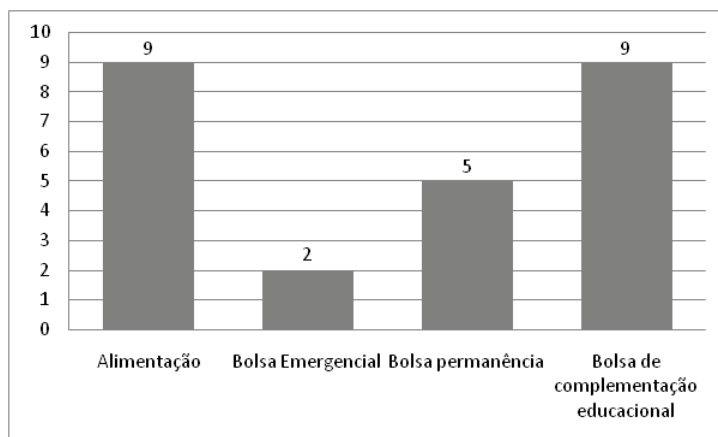
7) Participação do aluno em Programas Sociais do CEFET-MG

Com relação aos programas sociais oferecidos pelo CEFET-MG, 25 alunos (8,9%) do curso de Engenharia Elétrica são assistidos por esses benefícios.

7.1) Programas Sociais dos quais o aluno se beneficia

Entre os alunos do curso de Engenharia Elétrica que se beneficiam dos Programas Sociais do CEFET-MG, cinco participam na modalidade “Bolsa Permanência”² (20,0%), novena modalidade “Bolsa Alimentação”³ (36,0%), novena modalidade “Bolsa Complementação Educacional”⁴ (36,0%) e dois na modalidade “Bolsa Emergencial”⁵ (8,0%).

Gráfico 3. - Natureza do benefício recebido pelo aluno



Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

8) Situação acadêmica dos alunos no curso:

Dos 280 alunos que responderam ao questionário de Avaliação Geral do Curso de Graduação, verifica-se que 35,4% alcançaram “Aproveitamento Total das Disciplinas cursadas nos Períodos Anteriores” e 63,6% obtiveram “Reprovação em Algumas Disciplinas de Períodos Anteriores”.

Tabela 5 - Situação acadêmica no curso

Situação acadêmica no curso	Quantidade	Percentual
Aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores	99	35,4%
Reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores	178	63,6%
Trancamento de matrícula total	3	1,1%
Total	280	100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

9) Principal razão para a opção pelo curso no CEFET-MG:

De acordo com os resultados da Tabela 6, a maioria dos alunos (76,1%) optou pelo curso do CEFET-MG porque a Instituição oferta “Ensino Gratuito e de Qualidade”. As demais razões obtiveram percentuais variando de 0,7% a 5,4%.

²Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos alunos do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares.

³Programa de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para a permanência do aluno no curso e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada.

⁴Programa de Complementação Educacional (BCE) possibilita o apoio financeiro continuado aos alunos do ensino médio/técnico e da graduação, integrado a complementação da sua aprendizagem em áreas do conhecimento correlatas ao curso. O aluno deverá cumprir 20 horas semanais por meio da participação em projetos de pesquisa, ensino ou extensão. O tempo de permanência do aluno no programa é de no máximo dois anos.

⁵A modalidade de Bolsa Emergencial funciona dentro dos mesmos parâmetros da Bolsa Permanência. É um auxílio financeiro temporário, concedido àquele aluno em dificuldade de permanência momentânea.

Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG

Opção pelo curso no CEFET-MG	Quantidade	Percentual
Ensino gratuito e de qualidade	213	76,1%
Facilidade de localização da escola	8	2,9%
Reconhecimento do curso pela comunidade	12	4,3%
Perspectiva tecnológica da formação	11	3,9%
Relação do curso com as demandas mundiais	2	0,7%
Ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular	9	3,2%
Possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica	15	5,4%
Outra	10	3,6%
Total	280	100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Na tabela 7, pode-se observar que a opção “Conheço em Parte” é predominante nas respostas que avaliam o conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.

Vale ressaltar que 37,9% dos alunos conhecem as “Ementas” do curso e 56,4% conhecem em parte.

Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Aspectos Gerais	Conhecimento			Total
	Desconheço	Conheço em Parte	Conheço	
Normas Acadêmicas	26	187	67	280
	9,3%	66,8%	23,9%	100,0%
Projeto Pedagógico	50	169	61	280
	17,9%	60,4%	21,8%	100,0%
Ementas	16	158	106	280
	5,7%	56,4%	37,9%	100,0%
Serviços (assistência social, apoio pedagógico e saúde)	87	135	58	280
	31,1%	48,2%	20,7%	100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

11) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso.

A tabela 8 revela a predominância do conceito “Bom” nas questões referentes aos aspectos específicos do Curso.

Os itens que apresentaram maior percentual de conceito “Muito Bom” são: “Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho no tocante aos conteúdos” (16,1%), “Desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins” (20,7%), “Relacionamento com os professores” (26,4%) e “Relacionamento com os servidores administrativos” (24,3%).

Os itens que necessitam de maior atenção, tendo sido avaliados com os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: “Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos”(18,2%) e “Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso”(15,4%).

Tabela 8 - Aspectos específicos do curso

Aspectos Específicos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atendimento às expectativas	20 7,1%	59 21,1%	153 54,6%	48 17,1%	280 100,0%
Adequação dos horários	51 18,2%	84 30,0%	109 38,9%	36 12,9%	280 100,0%
Adequação da formação profissional	22 7,9%	66 23,6%	147 52,5%	45 16,1%	280 100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	21 7,5%	52 18,6%	149 53,2%	58 20,7%	280 100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	38 13,6%	73 26,1%	132 47,1%	37 13,2%	280 100,0%
Comunicação com os alunos	43 15,4%	84 30,0%	126 45,0%	27 9,6%	280 100,0%
Relacionamento com os professores	12 4,3%	44 15,7%	150 53,6%	74 26,4%	280 100,0%
Relacionamento com os servidores administrativos	14 5,0%	52 18,6%	146 52,1%	68 24,3%	280 100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	34 12,1%	83 29,6%	131 46,8%	32 11,4%	280 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

12) Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

As atividades com maior participação de alunos são: "Projeto de Pesquisa" (16,4%), "Estágio extracurricular não obrigatório" (14,6%) e "Atividades de extensão" (13,9%).

As atividades das quais os alunos do curso de Engenharia Elétrica menos participam são: "Órgãos Colegiados" (9,9%), "Comissões" (9,9%) e "Órgãos de Representação Estudantil" (9,1%).

É importante salientar uma tendência natural de que as atividades, tais como, "Órgãos Colegiados", "Comissões" e "Órgãos de Representação Estudantil" apresentem índices baixos de participação dos alunos em decorrência do número limitado de assentos destinados a representação discente. Estes assentos visam a garantir a participação significativa dos alunos nestes órgãos, tendo sido calculados em proporção ao universo de alunos de graduação do CEFET-MG.

Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

Participação nas atividades do CEFET	Participação			Total
	Participa	Não Participa	Já Participou	
Projeto de Pesquisa	46 16,4%	173 61,8%	61 21,8%	280 100,0%
Estágio extracurricular não obrigatório	41 14,6%	192 68,6%	47 16,8%	280 100,0%
Atividades de extensão	39 13,9%	192 68,6%	49 17,5%	280 100,0%
Órgãos colegiados	9 3,2%	263 93,9%	8 2,9%	280 100,0%
Comissões	6 2,1%	263 93,9%	11 3,9%	280 100,0%
Órgão de representação estudantil	14 5,0%	257 91,8%	9 3,2%	280 100,0%
Monitoria (usuário)	29 10,4%	214 76,4%	37 13,2%	280 100,0%
Atividades culturais e esportivas	32 11,4%	203 72,5%	45 16,1%	280 100,0%
Movimentos e atividades estudantis	24 8,6%	221 78,9%	35 12,5%	280 100,0%
Intercâmbios	14 5,0%	240 85,7%	26 9,3%	280 100,0%
Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)	21 7,5%	181 64,6%	78 27,9%	280 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

13) Avaliação da Coordenação de curso pelos alunos

Os resultados da Tabela 10 indicam que a maior parte dos alunos atribui o conceito “Bom” às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

Os itens que receberam os maiores percentuais de conceito “Muito Bom” são: “Acompanhamento das atividades de ensino do curso” (16,8%), “Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos” (18,9%) e “Atuação, como mediador, em situações de conflito” (17,5%).

Os itens que receberam os maiores percentuais de conceito “Ruim” na avaliação dos alunos sobre a Coordenação de Curso são: “Divulgação de informações de iniciação científica” (17,9%), “Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais”(21,1%), “Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos” (17,5%) e “Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas”(16,8%).

Tabela 10 - Avaliação da Coordenação de curso

Avaliação da coordenação	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atividades de ensino do curso	19 6,8%	64 22,9%	150 53,6%	47 16,8%	280 100,0%
Divulgação de informações de iniciação científica	50 17,9%	94 33,6%	106 37,9%	30 10,7%	280 100,0%
Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais	59 21,1%	91 32,5%	107 38,2%	23 8,2%	280 100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos	20 7,1%	53 18,9%	154 55,0%	53 18,9%	280 100,0%
Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos	49 17,5%	82 29,3%	121 43,2%	28 10,0%	280 100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	33 11,8%	66 23,6%	132 47,1%	49 17,5%	280 100,0%
Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas	47 16,8%	83 29,6%	117 41,8%	33 11,8%	280 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Conforme os resultados apresentados na Tabela 11, receberam maiores percentuais do conceito “Desconheço”, os seguintes setores administrativos e de apoio do CEFET-MG: Coordenação de Política Estudantil (38,9%), Coordenação Pedagógica (44,6%), Divisão de Saúde (47,9%), Secretaria de Comunicação Social (52,5%), Secretaria de Relações Internacionais (45,0%), Setor de Estágio (34,6%) e Setor de Protocolo (53,9%).

Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Avaliação dos setores administrativos	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Biblioteca	33 11,8%	59 21,1%	127 45,4%	55 19,6%	6 2,1%	280 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	20 7,1%	40 14,3%	78 27,9%	33 11,8%	109 38,9%	280 100,0%
Coordenação Pedagógica	19 6,8%	32 11,4%	82 29,3%	22 7,9%	125 44,6%	280 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	19 6,8%	34 12,1%	70 25,0%	23 8,2%	134 47,9%	280 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	17 6,1%	32 11,4%	66 23,6%	18 6,4%	147 52,5%	280 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	18 6,4%	43 15,4%	129 46,1%	73 26,1%	17 6,1%	280 100,0%
Secretaria de Departamento	17 6,1%	45 16,1%	125 44,6%	58 20,7%	35 12,5%	280 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	38 13,6%	73 26,1%	127 45,4%	33 11,8%	9 3,2%	280 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	18 6,4%	24 8,6%	80 28,6%	32 11,4%	126 45,0%	280 100,0%
Setor de Estágio	26 9,3%	35 12,5%	87 31,1%	35 12,5%	97 34,6%	280 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	18 6,4%	26 9,3%	68 24,3%	17 6,1%	151 53,9%	280 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

Na Tabela 12, em que os resultados da “Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Desconheço”, pode-se verificar que o conceito mais utilizado para avaliar os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foi o “Bom”.

Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG sem o conceito “Desconheço”

Avaliação dos setores administrativos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Biblioteca	33 12,0%	59 21,5%	127 46,4%	55 20,1%	274 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	20 11,7%	40 23,4%	78 45,6%	33 19,3%	171 100,0%
Coordenação Pedagógica	19 12,3%	32 20,6%	82 52,9%	22 14,2%	155 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	19 13,0%	34 23,3%	70 47,9%	23 15,8%	146 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	17 12,8%	32 24,1%	66 49,6%	18 13,5%	133 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	18 6,8%	43 16,3%	129 49,0%	73 27,8%	263 100,0%
Secretaria de Departamento	17 6,9%	45 18,4%	125 51,0%	58 23,7%	245 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	38 14,0%	73 26,9%	127 46,9%	33 12,2%	271 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	18 11,7%	24 15,6%	80 51,9%	32 20,8%	154 100,0%
Setor de Estágio	26 14,2%	35 19,1%	87 47,5%	35 19,1%	183 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	18 14,0%	26 20,2%	68 52,7%	17 13,2%	129 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

Os setores mais bem avaliados, com os maiores percentuais de conceito “Muito Bom” são: Biblioteca (20,1%), Coordenação de Política Estudantil (19,3%), Secretaria de Coordenação do curso (27,8%), Secretaria de Departamento (23,7%), Secretaria de Relações Internacionais (20,8%) e Setor de Estágio (19,1%).

Os setores que necessitam de maior atenção, por terem alcançado os maiores percentuais de conceito “Ruim”, são: Divisão de Saúde (13,0%), Secretaria de Registro Escolar (14,0%), Setor de Estágio (14,2%) e Setor de Protocolo (14,0%).

15) Avaliação da infraestrutura da Unidade na qual o aluno frequenta

Os resultados da Tabela 13 mostram que o conceito “Inexistente” quase não foi utilizado para avaliar a infraestrutura do Campus II do CEFET-MG.

Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	
Manutenção geral do Campus	29 10,4%	82 29,3%	129 46,1%	36 12,9%	4 1,4%	280 100,0%
Limpeza e conservação do Campus	25 8,9%	55 19,6%	136 48,6%	61 21,8%	3 1,1%	280 100,0%
Estacionamento	65 23,2%	82 29,3%	102 36,4%	26 9,3%	5 1,8%	280 100,0%
Cantina	62 22,1%	67 23,9%	117 41,8%	30 10,7%	4 1,4%	280 100,0%
Restaurante estudantil	14 5,0%	35 12,5%	99 35,4%	127 45,4%	5 1,8%	280 100,0%
Auditório	17 6,1%	57 20,4%	153 54,6%	50 17,9%	3 1,1%	280 100,0%
Serviços de Xerox	51 18,2%	59 21,1%	114 40,7%	53 18,9%	3 1,1%	280 100,0%
Banheiros	74 26,4%	75 26,8%	99 35,4%	28 10,0%	4 1,4%	280 100,0%
Segurança	46 16,4%	80 28,6%	114 40,7%	34 12,1%	6 2,1%	280 100,0%
Iluminação das salas de aula	30 10,7%	59 21,1%	130 46,4%	60 21,4%	1 0,4%	280 100,0%
Ventilação das salas de aula	82 29,3%	81 28,9%	97 34,6%	16 5,7%	4 1,4%	280 100,0%
Mobiliário das salas de aula	21 7,5%	47 16,8%	141 50,4%	68 24,3%	3 1,1%	280 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	20 7,1%	49 17,5%	143 51,1%	66 23,6%	2 0,7%	280 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	26 9,3%	64 22,9%	147 52,5%	40 14,3%	3 1,1%	280 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	38 13,6%	63 22,5%	124 44,3%	50 17,9%	5 1,8%	280 100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	22 7,9%	58 20,7%	137 48,9%	60 21,4%	3 1,1%	280 100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	16 5,7%	41 14,6%	157 56,1%	64 22,9%	2 0,7%	280 100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	41 14,6%	82 29,3%	126 45,0%	27 9,6%	4 1,4%	280 100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	40 14,3%	80 28,6%	122 43,6%	35 12,5%	3 1,1%	280 100,0%
Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	33 11,8%	74 26,4%	134 47,9%	34 12,1%	5 1,8%	280 100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	22 7,9%	58 20,7%	145 51,8%	52 18,6%	3 1,1%	280 100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	32 11,4%	64 22,9%	134 47,9%	46 16,4%	4 1,4%	280 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

Na Tabela 14, em que os resultados da “Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Inexistente”, pode-se observar que a maior parte dos alunos atribui o conceito “Bom” para avaliar a infraestrutura do Campus II.

Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda do CEFET-MG, sem o conceito “Inexistente”

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Manutenção geral do Campus	29	82	129	36	276
	10,5%	29,7%	46,7%	13,0%	100,0%
Limpeza e conservação do Campus	25	55	136	61	277
	9,0%	19,9%	49,1%	22,0%	100,0%
Estacionamento	65	82	102	26	275
	23,6%	29,8%	37,1%	9,5%	100,0%
Cantina	62	67	117	30	276
	22,5%	24,3%	42,4%	10,9%	100,0%
Restaurante estudantil	14	35	99	127	275
	5,1%	12,7%	36,0%	46,2%	100,0%
Auditório	17	57	153	50	277
	6,1%	20,6%	55,2%	18,1%	100,0%
Serviços de Xerox	51	59	114	53	277
	18,4%	21,3%	41,2%	19,1%	100,0%
Banheiros	74	75	99	28	276
	26,8%	27,2%	35,9%	10,1%	100,0%
Segurança	46	80	114	34	274
	16,8%	29,2%	41,6%	12,4%	100,0%
Iluminação das salas de aula	30	59	130	60	279
	10,8%	21,1%	46,6%	21,5%	100,0%
Ventilação das salas de aula	82	81	97	16	276
	29,7%	29,3%	35,1%	5,8%	100,0%
Mobiliário das salas de aula	21	47	141	68	277
	7,6%	17,0%	50,9%	24,5%	100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	20	49	143	66	278
	7,2%	17,6%	51,4%	23,7%	100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	26	64	147	40	277
	9,4%	23,1%	53,1%	14,4%	100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	38	63	124	50	275
	13,8%	22,9%	45,1%	18,2%	100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	22	58	137	60	277
	7,9%	20,9%	49,5%	21,7%	100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	16	41	157	64	278
	5,8%	14,7%	56,5%	23,0%	100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	41	82	126	27	276
	14,9%	29,7%	45,7%	9,8%	100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	40	80	122	35	277
	14,4%	28,9%	44,0%	12,6%	100,0%

Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	33 12,0%	74 26,9%	134 48,7%	34 12,4%	275 100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	22 7,9%	58 20,9%	145 52,3%	52 18,8%	277 100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	32 11,6%	64 23,2%	134 48,6%	46 16,7%	276 100,0%

Fonte: Questionário de Avaliação Geral do curso de Eng. Elétrica - Belo Horizonte - 1º semestre de 2015

Os itens mais bem avaliados e que alcançaram os maiores percentuais do conceito “Muito Bom” são: “Limpeza e conservação do Campus” (22,0%), “Restaurante estudantil” (46,2%), “Iluminação das salas de aula” (21,5%), “Mobiliário das salas de aula” (24,5%), “Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas” (23,7%), “Espaço da biblioteca para estudo” (18,2%), “Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos” (21,7%) e “Iluminação dos Laboratórios do Curso” (23,0%).

Os itens com os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: “Estacionamento” (23,6%), “Cantina” (22,5%), “Banheiros” (26,8%) e “Ventilação das salas de aula” (29,7%).

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste caderno, obtidos por meio da avaliação dos alunos de Engenharia Elétrica, apresentam informações relevantes que podem contribuir para a construção de um perfil geral do aluno do curso e também orientar as ações pedagógicas e administrativas do CEFET-MG.

É importante ressaltar que essa avaliação ocorreu no primeiro semestre de 2015, sendo que não é possível descartar, em relação ao momento atual, a existência de algum dado desatualizado ou incongruente em razão das próprias limitações do instrumento de avaliação e do dinamismo do processo histórico da instituição. No entanto, isso não invalida a importância que este documento tem para o CEFET-MG no sentido de possibilitar a identificação dos desafios e as necessidades de avanços que se colocam para a gestão atual com base numa leitura mais apurada do discurso do aluno.

Além disso, embora o CEFET-MG seja uma única instituição, constituída de várias unidades que têm suas particularidades (sociais, econômicas, regionais, históricas, culturais dentre outras), utilizamos um instrumento de avaliação padrão para toda a instituição. Sendo assim, é fundamental uma análise crítica e contextualizada dos resultados presentes neste caderno para evitar uma visão distorcida da realidade da Unidade.

Feitas essas considerações iniciais, os principais resultados do questionário de avaliação dos alunos de Engenharia Elétrica de Belo Horizonte, primeiro semestre de 2015, serão apresentados a seguir.

Nas questões de 01 a 08, que identificam o perfil dos alunos, evidenciou-se o predomínio de

- gênero masculino,
- faixa etária de 18 a 22 anos,
- origem escolar pertencente à rede particular,
- situação atual de “Desempregado”,
- forma de ingresso por meio de vestibular,
- residentes na cidade de Belo Horizonte,
- situação acadêmica com “Reprovação em algumas disciplinas”.

Destacam-se nas questões de 09 a 15 os seguintes aspectos na avaliação dos alunos:

- A opção pelo CEFET-MG justifica-se, preferencialmente, pela oferta de ensino gratuito e de qualidade.
- Os alunos demonstram conhecimento razoável com relação aos aspectos gerais do curso⁶, exceto dos serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde.
- Os aspectos específicos do curso⁷ obtiveram avaliação predominantemente positiva no semestre citado.
- Observa-se a maior participação dos alunos nas atividades: “Projeto de Pesquisa”, “Estágio extracurricular não obrigatório” e “Atividades de extensão”.
- As atividades desenvolvidas pela Coordenação de Curso receberam avaliação predominantemente positiva.
- Os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG também foram avaliados positivamente.
- Os setores que obtiveram maiores percentuais de “Desconheço” foram: Coordenação de Política Estudantil, Coordenação Pedagógica, Divisão de Saúde, Secretaria de Comunicação Social, Secretaria de Relações Internacionais, Setor de Estágio e Setor de Protocolo.
- Os itens referentes à infraestrutura do Campus II que receberam avaliação bastante positiva são: “Limpeza e conservação do Campus”, “Restaurante estudantil”, “Iluminação das salas de aula”, “Mobiliário das salas de aula”, “Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas”, “Espaço da biblioteca para estudo”, “Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos” e “Iluminação dos Laboratórios do Curso”.

⁶Os aspectos gerais do curso referem-se às Normas acadêmicas do CEFET-MG; Projeto Pedagógico do curso; Ementas das disciplinas; Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno (Cf. Questão nº 10 - Questionário de Avaliação Geral do Curso).

⁷Cf. Questão nº 11 do Questionário de Avaliação Geral do Curso.

4. APÊNDICE



Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais
Comissão Permanente de Avaliação (CPA)
Avaliação Institucional
Diagnóstico com alunos dos cursos de graduação do CEFET-MG
1º semestre de 2015

AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS

Prezado(a) aluno(a):

Este questionário constitui uma das ações previstas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do CEFET-MG que tem por objetivo consolidar uma política de avaliação institucional. A CPA, por meio do questionário de avaliação geral do curso, pretende ouvir as críticas e as sugestões dos alunos, tendo em vista a obtenção de informações que possam contribuir para o cumprimento da missão social e das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG.

Com esse propósito, solicitamos que você, aluno desta Instituição de ensino, responda às questões referentes ao seu curso, sem necessidade de se identificar.

Agradecemos a sua participação e informamos que divulgaremos, posteriormente, os resultados desta avaliação à comunidade do CEFET-MG, no sítio: www.cefetmg.br

Curso: _____ Período: ____ Turno: () diurno () noturno

Campus: () BH () Araxá () Curvelo () Divinópolis () Leopoldina () Timóteo

I – AS QUESTÕES DE 01 A 08 DESTINAM-SE A IDENTIFICAR O PERFIL DO ALUNO DO CURSO

1- Sexo:

- a) () feminino
- b) () masculino

2- Faixa etária:

- a) () abaixo de 18 anos
- b) () de 18 a 22 anos
- c) () de 23 a 30 anos
- d) () acima de 30 anos

3- Escola de origem:

- a) () pública
- b) () particular

4- Você se encontra na seguinte situação:

- a) () estou empregado
- b) () estou desempregado
- c) () estou contratado como estagiário
- d) () desenvolvo trabalho informal

5- Ingressou no curso do CEFET por meio de:

- a) () vestibular
- b) () transferência
- c) () obtenção de novo título
- d) () outra forma. Especifique: _____

6- Local onde reside:

- a) () Belo Horizonte
- b) () Grande BH
- c) () Araxá
- d) () Curvelo
- e) () Divinópolis
- f) () Leopoldina
- g) () Timóteo
- h) () Outros municípios. Especifique: _____

7- É assistido por algum programa social do CEFET-MG?

- a) () não
- b) () sim

Em caso afirmativo, você se beneficia do programa de:

- a) () Alimentação
- b) () Bolsa emergencial
- c) () Bolsa permanência
- d) () Bolsa de complementação educacional

8- Com relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a sua situação é de:

- a) () aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores.
- b) () reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores.
- c) () trancamento de matrícula total.

9- A sua opção pelo curso no CEFET-MG se justifica, principalmente, pela seguinte razão:

- a) () ensino gratuito e de qualidade
- b) () facilidade de localização da escola
- c) () reconhecimento do curso pela comunidade
- d) () perspectiva tecnológica da formação
- e) () relação do curso com as demandas mundiais
- f) () ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular
- g) () possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica
- h) () outra. Especifique: _____

10 - Expresse o seu conhecimento sobre os aspectos gerais do curso e do CEFET-MG, discriminados no quadro abaixo:

CONHECIMENTO GERAL DO CURSO E DO CEFET-MG	Desconheço	Conheço em parte	Conheço
1. Normas Acadêmicas do CEFET-MG			
2. Projeto Pedagógico do curso			
3. Ementas das disciplinas do curso			
4. Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno			

11 – Avalie os seguintes aspectos específicos relacionados ao seu curso:

ASPECTOS ESPECÍFICOS DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso.				
2. Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos.				
3. Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.				
4. Desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins.				
5. Integração entre as disciplinas teóricas e práticas.				
6. Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso.				
7. Relacionamento com os professores do curso.				
8. Relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações.				
9. Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.				

12- Informe sobre a sua participação nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, listadas a seguir:

PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DO CEFET-MG	Participa	Não participa	Já participou
1. Projeto de pesquisa			
2. Estágio extracurricular não obrigatório			
3. Atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc)			
4. Órgãos colegiados			
5. Comissões			
6. Órgão de representação estudantil			
7. Monitoria (usuário)			
8. Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição.			
9. Movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil.			
10. Intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais.			
11. Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)			

13- Avalie o trabalho desenvolvido pela Coordenação do seu Curso com relação aos seguintes itens:

TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Acompanhamento das atividades de ensino do curso.				
2. Divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos.				
3. Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais.				
4. Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos.				
5. Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos.				
6. Atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo os alunos, professores e técnicos administrativos do curso.				
7. Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas.				

14- Avalie os setores administrativos e de apoio⁸ do CEFET-MG, a seguir:

AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS E DE APOIO DA ESCOLA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço
1. Biblioteca					
2. Coordenação de Política Estudantil - antiga Seção de Assistência ao Aluno (SAE)					
3. Coordenação Pedagógica – antigo Núcleo de Apoio ao Ensino (NAE)					
4. Divisão de Saúde (DISA) – antigo Setor Médico-Odontológico (SMOD)					
5. Secretaria de Comunicação Social (SECOM) – antiga Assessoria de Comunicação Social (ASCOM)					
6. Secretaria de Coordenação de Curso					
7. Secretaria de Departamento					
8. Secretaria de Registro Escolar					
9. Secretaria de Relações Internacionais (SRI)					
10. Setor de Estágio					
11. Setor de Protocolo (SEPRO)					

15- Avalie a infraestrutura do *Campus* no qual você estuda quanto aos aspectos:

⁸Os setores estão nomeados de acordo com a Res. CD 049/12, que estabelece nova estrutura organizacional do CEFET-MG. Para facilitar a identificação dos setores avaliados por você, colocamos em parênteses a antiga denominação utilizada.

INFRAESTRUTURA DO CAMPUS ONDE VOCÊ ESTUDA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente
1. Manutenção geral do <i>Campus</i> (áreas internas e externas)					
2. Limpeza e conservação do <i>Campus</i>					
3. Estacionamento					
4. Cantina					
5. Restaurante estudantil					
6. Auditório					
7. Serviços de <i>xerox</i>					
8. Banheiros					
9. Segurança					
10. Iluminação da sala de aula					
11. Ventilação das salas de aula					
12. Mobiliário das salas de aula					
13. Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas.					
14. Acervo bibliográfico para consulta					
15. Espaço da biblioteca para estudo					
16. Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, <i>scanner</i> etc).					
17. Iluminação dos laboratórios de curso					
18. Ventilação dos laboratórios de curso					
19. Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos.					
20. Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios.					
21. Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos.					
22. Mobiliário dos laboratórios de curso.					

Este espaço é destinado aos comentários e/ou sugestões adicionais: (opcional)

