

# Caderno de Avaliação Institucional

Avaliação Geral do Curso pelos alunos  
2º semestre 2014



Engenharia de  
Computação  
Timóteo



**Diretor-Geral** - Prof. Márcio Silva Basílio

**Vice-Diretor** - Prof. Irlen Antônio Gonçalves

**Chefe de Gabinete** - Prof.<sup>a</sup> Heloísa Helena de Jesus Ferreira

**Educação Profissional e Tecnológica** - Prof. James William Goodwin Junior

**Graduação** - Prof.<sup>a</sup> Ivete Peixoto Pinheiro Silva

**Pesquisa e Pós-Graduação** - Prof. Flávio Luis Cardeal Pádua

**Planejamento e Gestão** - Prof. Felipe Dias Paiva

**Extensão e Desenvolvimento Comunitário** - Prof. Eduardo Henrique da Rocha Coppoli

## **Diretores de Unidade**

**Belo Horizonte - Campus I** - Prof. Wanderlei Ferreira de Freitas

**Belo Horizonte - Campus II** - Prof. José Gomes da Silva

**Unidade Leopoldina** - Prof. José Antonio Pinto

**Unidade Araxá** - Prof. Henrique José Avelar

**Unidade Divinópolis** - Prof.<sup>a</sup> Sandra Vaz Soares Martins

**Unidade Timóteo** - Prof.<sup>a</sup> Silvana Aparecida de Freitas Souza

**Unidade Varginha** - Prof.<sup>a</sup> Gilze Belém Chaves Borges

**Unidade Nepomuceno** - Prof.<sup>a</sup> Juliana Vilela Lourençoni Botega

**Unidade Curvelo** - Prof. Adriano Gonçalves da Silva

**Unidade Contagem** - Prof.<sup>a</sup> Maria Adélia Costa

## **MEMBROS DA COMISSÃO PERMANENTE DE AVALIAÇÃO – CPA**

### **Presidente da Comissão Permanente de Avaliação**

Venício José Martins

### **Representantes dos docentes**

Daniel Enrique Castro

Luciana Peixoto Amaral

Luíz Henrique Silva de Oliveira

Sabina Maura Silva

### **Representantes dos Técnico-Administrativos**

Andréa de Lourdes Cardoso Santos

Jacqueline Moreno Theodoro Silva

### **Coordenação Geral de Avaliação de Ensino de Graduação**

Daisy Cristina de Oliveira Moraes

### **Coordenação Geral de Avaliação de Educação Profissional e Tecnológica**

Sandra Lúcia de Oliveira

**Representação da sociedade civil organizada**

Eliana Antônia Demarques

**Representante dos discentes**

Diego Fontes Lustosa

Luis Henrique da Palma Dias

**Colaboradores**

Luiz Fernando Pinheiro Ramos (Estatístico – CPA)

Giovanna Leão Rago (Estagiária em Estatística)

Sandra Lúcia de Oliveira (Pedagoga)

Miguel Cerqueira Alves Costa (Estagiário em Estatística)

**Revisor**

Luíz Henrique Silva de Oliveira (Docente)

**Diagramação**

Seção de Comunicação Visual (SECOV)

## SUMÁRIO

1- APRESENTAÇÃO .....	7
2- DADOS COLETADOS NO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG .....	9
3- CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	21
4- APÊNDICE	
Apêndice A: Modelo de questionário utilizado .....	23

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Distribuição dos alunos por faixa etária.....	09
Tabela 2 – Gênero dos alunos por faixa etária.....	09
Tabela 3 – Situação empregatícia dos alunos.....	10
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária.....	10
Tabela 5 - Desempenho acadêmico no curso.....	12
Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG.....	13
Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.....	13
Tabela 8 - Aspectos específicos do curso.....	14
Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG.....	15
Tabela 10 - Avaliação da coordenação de curso.....	16
Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG.....	17
Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG sem o conceito “Desconheço”.....	18
Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda.....	19
Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda, sem o conceito “Inexistente”.....	20

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Forma de ingresso no CEFET-MG.....	11
Gráfico 2 - Localização da moradia dos alunos.....	11
Gráfico 3- Natureza do benefício recebido pelo aluno.....	12

## 1. APRESENTAÇÃO

O Caderno de Avaliação Institucional do curso de graduação em Engenharia de Computação tem como finalidade divulgar os dados obtidos na **Avaliação Geral do Curso** realizada pelos alunos no segundo semestre de 2014.

O questionário de avaliação foi disponibilizado no sistema acadêmico do CEFET-MG, sendo que a efetivação da matrícula do aluno no curso estava condicionada ao seu preenchimento *on-line*. O instrumento aplicado é composto por 22 questões e divide-se em duas partes. A primeira parte, que compreende as questões de número 1 a 8, destina-se a identificar o perfil do aluno. Na segunda parte, estão as questões que visam a: conhecer as razões que motivaram a escolha do curso; identificar o grau de conhecimento dos estudantes a respeito dos aspectos gerais do CEFET-MG e específicos do curso; mapear o nível de participação nas atividades desenvolvidas pela Instituição; avaliar a qualidade do trabalho desenvolvido pela coordenação do curso, pelos setores administrativos e de apoio; verificar as condições de infraestrutura da Unidade na qual o aluno está matriculado.

Nesse formato, que é padrão para avaliação de todos os cursos do CEFET-MG, o questionário foi respondido por 138 alunos de Engenharia de Computação de Timóteo.

Na compilação dos resultados da Avaliação Geral do Curso, as eventuais diferenças entre as somas de parcelas e os respectivos totais são decorrentes do critério de arredondamento aplicado.<sup>1</sup>

A expectativa da Comissão Permanente de Avaliação é de que esses dados possam contribuir para dar maior transparência às ações da gestão, como também possibilitar a tomada de decisões quanto à definição de metas e objetivos com vistas à excelência da Instituição.

Ressalta-se que os gráficos e tabelas presentes no Caderno de Avaliação do curso de Engenharia de Computação – Timóteo, 2º semestre de 2014, geram múltiplas possibilidades de análises que não se esgotam na abordagem apresentada neste documento. Sendo assim, o compartilhamento deste Caderno com a comunidade poderá contribuir, também, para o fomento de reflexões e estudos mais aprofundados sobre o curso e sobre o CEFET-MG, tendo em vista a função social e a relevância histórica da Instituição no contexto da Educação Profissional e Tecnológica do país.

Comissão Permanente de Avaliação

---

<sup>1</sup>IBGE: Normas de apresentação tabular.3.ed. Rio de Janeiro, 1993.Seção 7.





## 2. DADOS COLETADOS DA AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS DA GRADUAÇÃO DO CEFET-MG

No segundo semestre de 2014, o questionário de **Avaliação Geral do Curso** foi respondido por 138 estudantes de Engenharia de Computação.

O perfil dos respondentes, com base nas questões de 01 a 08, será apresentado a seguir.

### 1) Gênero

Os resultados indicam a predominância de estudantes do gênero masculino no curso (73,2%).

### 2) Faixa etária

De acordo com a Tabela 1, a maioria dos estudantes (65,2%) do curso de Engenharia de Computação tem idade de 18 a 22 anos.

Tabela 1 – Distribuição dos estudantes por faixa etária

Faixa Etária	Quantidade	Percentual
Abaixo de 18 anos	1	0,7%
<b>De 18 a 22 anos</b>	<b>90</b>	<b>65,2%</b>
De 23 a 30 anos	45	32,6%
Acima de 30 anos	2	1,4%
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

Na Tabela 2, quando é feito o cruzamento do “Gênero dos estudantes” com a “Faixa Etária”, pode-se observar que a maioria dos estudantes do gênero masculino (61,4%) e a maioria do gênero feminino (75,7%) encontram-se na faixa de 18 a 22 anos.

Tabela 2– Distribuição dos alunos por gênero e faixa etária

Gênero	Faixa Etária				Total
	Abaixo de 18 Anos	De 18 a 22 Anos	De 23 a 30 Anos	Acima de 30 Anos	
Masculino	1	<b>62</b>	36	2	101
	1,0%	<b>61,4%</b>	35,6%	2,0%	100,0%
Feminino	0	<b>28</b>	9	0	37
	0,0%	<b>75,7%</b>	24,3%	0,0%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

### 3) Escola de origem

De acordo com os resultados, 77 estudantes (55,8%) do curso de Engenharia de Computação são oriundos de escolas públicas.

#### 4) Situação empregatícia do estudante

A maioria dos alunos do curso de Engenharia de Computação (69,6%) encontra-se na situação de “Desempregado”,

Tabela 3 – Situação empregatícia dos estudantes

Situação Empregatícia	Quantidade	Percentual
Empregado	17	12,3%
<b>Desempregado</b>	<b>96</b>	<b>69,6%</b>
Estágio	18	13,0%
Trabalho Informal	7	5,1%
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

Na Tabela 4, quando é realizado o cruzamento da Faixa Etária dos estudantes com a Situação Empregatícia, pode-se verificar que 83,3% dos estudantes com idade de 18 a 22 anos encontram-se na situação de “Desempregado”, o que permite a inferência de que esse percentual diz respeito uma situação de “Dedicação aos estudos”, considerando a referida faixa etária.

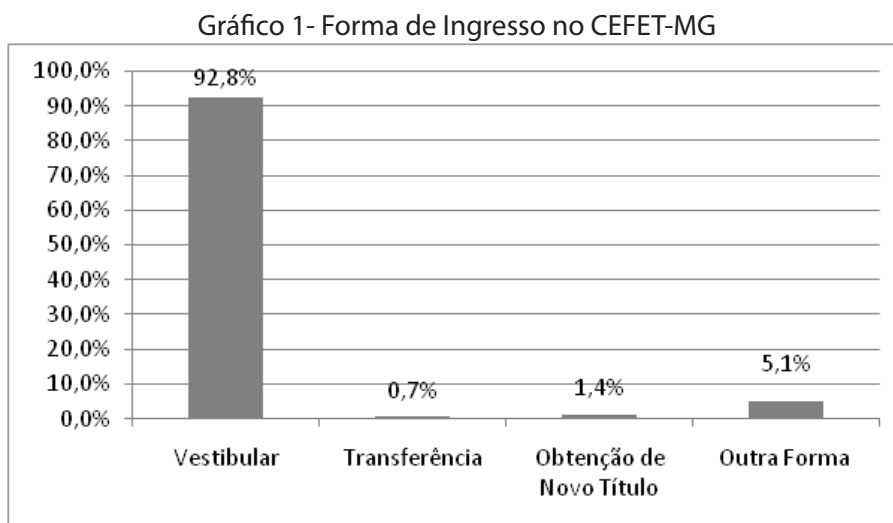
Tabela 4 – Situação empregatícia dos alunos, por faixa etária

Faixa Etária	Situação Empregatícia				Total
	Empregado	Desempregado	Estágio	Trabalho Informal	
Abaixo de 18 Anos	0 0,0%	<b>1</b> <b>100,0%</b>	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%
De 18 a 22 Anos	3 3,3%	<b>75</b> <b>83,3%</b>	8 8,9%	4 4,4%	90 100,0%
De 23 a 30 Anos	12 26,7%	<b>20</b> <b>44,4%</b>	10 22,2%	3 6,7%	45 100,0%
Acima de 30 Anos	<b>2</b> <b>100,0%</b>	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

## 5) Formas de ingresso no CEFET-MG

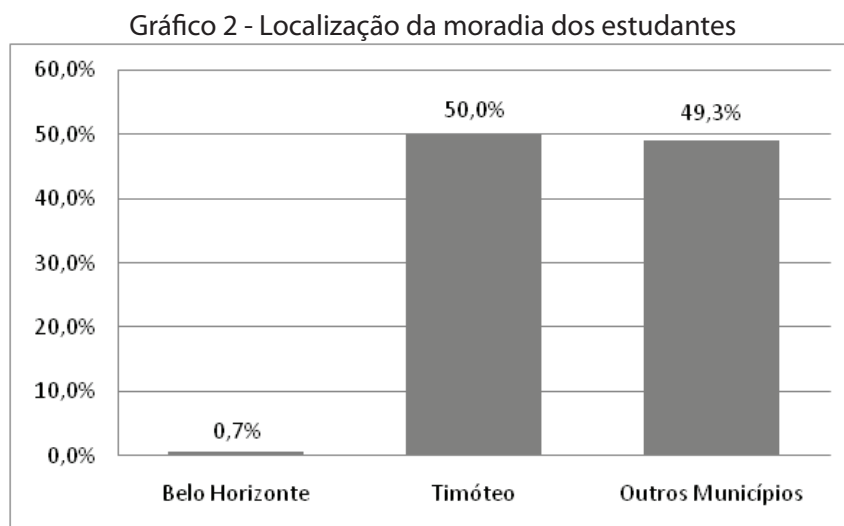
No curso de Engenharia de Computação, 128 estudantes (92,8%) ingressaram na Instituição por meio de vestibular.



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo  
- 2º semestre de 2014

## 6) Onde reside

Quanto à localização da moradia, 50,0% dos estudantes do curso de Engenharia de Computação residem na cidade de Timóteo e 49,3%, nos demais municípios.



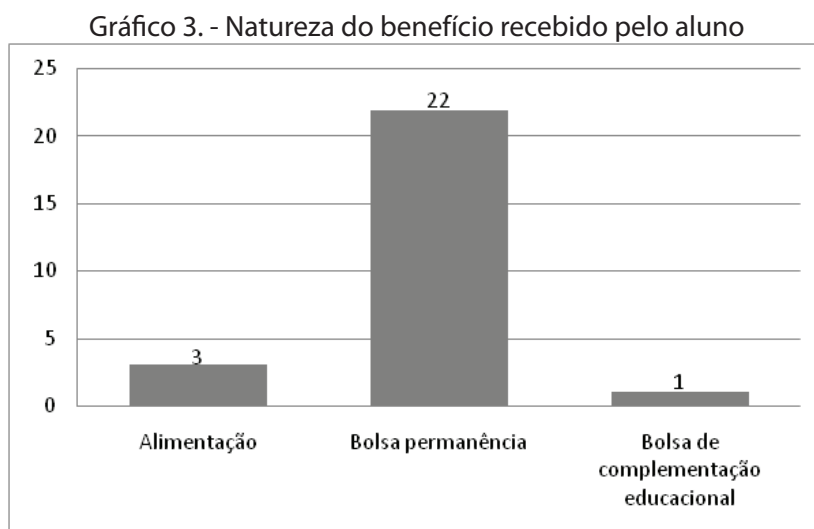
Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo  
- 2º semestre de 2014

## 7) Participação do estudante em Programas Sociais do CEFET-MG

Com relação aos programas sociais oferecidos pelo CEFET-MG, 26 estudantes (18,8%) do curso de Engenharia de Computação de Timóteo são assistidos por esses benefícios.

### 7.1) Programas Sociais dos quais o estudante se beneficia

Entre os estudantes do curso de Engenharia de Computação que se beneficiam dos Programas Sociais do CEFET-MG, 22 participam na modalidade “Bolsa Permanência<sup>2</sup>” (84,6%), 3 na modalidade “Bolsa Alimentação<sup>3</sup>” (11,5%) e 1 na modalidade “Bolsa Complementação Educacional<sup>4</sup>” (3,8%).



Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

### 8) Situação acadêmica dos estudantes no curso:

Dos 138 estudantes que responderam ao questionário de Avaliação Geral do Curso de Graduação, verifica-se que 22,5% alcançaram “Aproveitamento Total das Disciplinas Cursadas nos Períodos Anteriores” e 75,4% obtiveram “Reprovação em Algumas Disciplinas de Períodos Anteriores”.

Tabela 5 - Situação acadêmica no curso

Situação acadêmica	Quantidade	Percentual
Aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores	31	22,5%
<b>Reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores</b>	<b>104</b>	<b>75,4%</b>
Trancamento de matrícula total	3	2,2%
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

### 9) Principal razão para a opção pelo curso no CEFET-MG:

De acordo com os resultados da Tabela 6, a maioria dos estudantes (55,8%) optou pelo curso do CEFET-MG porque a Instituição oferta “Ensino Gratuito e de Qualidade”. As demais razões obtiveram percentuais variando de 2,2% a 12,3%.

<sup>2</sup>Programa de Bolsa Permanência tem por finalidade garantir a permanência no ambiente acadêmico dos estudantes do ensino médio/profissional e de graduação, regularmente matriculados no CEFET-MG, de baixa condição socioeconômica comprovada e que apresentam dificuldades para arcar com as suas despesas escolares.

<sup>3</sup>Programa de Alimentação Escolar tem por objetivo contribuir para a permanência do estudante no curso e a sua formação integral, proporcionando alimentação de qualidade, balanceada, variada e subsidiada.

<sup>4</sup>Programa de Complementação Educacional (BCE) possibilita o apoio financeiro continuado aos estudantes do ensino médio/técnico e da graduação, integrado a complementação da sua aprendizagem em áreas do conhecimento correlatas ao curso. O estudante deverá cumprir 20 horas semanais por meio da participação em projetos de pesquisa, ensino ou extensão. O tempo de permanência do estudante no programa é de no máximo dois anos.

Tabela 6 - Opção pelo curso no CEFET-MG

Opção pelo curso no CEFET-MG	Quantidade	Percentual
<b>Ensino gratuito e de qualidade</b>	<b>77</b>	<b>55,8%</b>
Facilidade de localização da escola	17	12,3%
Reconhecimento do curso pela comunidade	3	2,2%
Perspectiva tecnológica da formação	9	6,5%
Relação do curso com as demandas mundiais	5	3,6%
Ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular	3	2,2%
Possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica	17	12,3%
Outra	7	5,1%
<b>Total</b>	<b>138</b>	<b>100,0%</b>

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

#### 10) Conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Na tabela 7, pode-se observar que a opção “Conheço em Parte” é predominante nas respostas que avaliam o conhecimento dos aspectos gerais do curso e do CEFET-MG.

Vale ressaltar, ainda, que 46,4% dos estudantes conhecem as “Ementas” do curso e 52,2% conhecem em parte.

Tabela 7 - Aspectos gerais do curso e do CEFET-MG

Aspectos Gerais	Conhecimento			Total
	Desconheço	Conheço em Parte	Conheço	
Normas Acadêmicas	4 2,9%	<b>100</b> <b>72,5%</b>	34 24,6%	138 100,0%
Projeto Pedagógico	15 10,9%	<b>95</b> <b>68,8%</b>	28 20,3%	138 100,0%
Ementas	2 1,4%	<b>72</b> <b>52,2%</b>	<b>64</b> <b>46,4%</b>	138 100,0%
Serviços ( assistência social, apoio pedagógico e saúde)	<b>36</b> <b>26,1%</b>	<b>76</b> <b>55,1%</b>	26 18,8%	138 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

#### 11) Avaliação dos aspectos específicos, relacionados ao curso.

A tabela 8 revela a predominância do conceito “Bom” nas questões referentes aos aspectos específicos do Curso.

Os itens que apresentaram maior percentual de conceito “Muito Bom” são: “Relacionamento com os professores” (36,2%), “Relacionamento com os servidores administrativos” (36,2%), “Integração entre disciplinas teóricas e práticas” (21,0%) e “Desenvolvimento da capacidade de autonomia” (19,6%).

O item “Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão” que apresentou maior percentual de conceito “Ruim” (14,5%), seguido pelo item “Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos” (13,0%).

Tabela 8 - Aspectos específicos do curso

Aspectos Específicos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atendimento às expectativas	8 5,8%	39 28,3%	<b>71</b> <b>51,4%</b>	20 14,5%	138 100,0%
Adequação dos horários	<b>18</b> <b>13,0%</b>	45 32,6%	<b>58</b> <b>42,0%</b>	17 12,3%	138 100,0%
Adequação da formação profissional	8 5,8%	32 23,2%	<b>76</b> <b>55,1%</b>	22 15,9%	138 100,0%
Desenvolvimento da capacidade de autonomia	7 5,1%	43 31,2%	<b>61</b> <b>44,2%</b>	<b>27</b> <b>19,6%</b>	138 100,0%
Integração entre disciplinas teóricas e práticas	2 1,4%	39 28,3%	<b>68</b> <b>49,3%</b>	<b>29</b> <b>21,0%</b>	138 100,0%
Comunicação com os alunos	8 5,8%	33 23,9%	<b>73</b> <b>52,9%</b>	24 17,4%	138 100,0%
Relacionamento com os professores	4 2,9%	22 15,9%	<b>62</b> <b>44,9%</b>	<b>50</b> <b>36,2%</b>	138 100,0%
Relacionamento com os servidores administrativos	4 2,9%	22 15,9%	<b>62</b> <b>44,9%</b>	<b>50</b> <b>36,2%</b>	138 100,0%
Infraestrutura e apoio do curso	<b>20</b> <b>14,5%</b>	<b>55</b> <b>39,9%</b>	48 34,8%	15 10,9%	138 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

## 12) Participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

As atividades com maior participação de estudantes são: “Órgão de representação estudantil” (23,2%), “Monitoria” (9,4%) e “Movimentos e atividades estudantis” (7,2%).

As atividades das quais os estudantes do curso de Engenharia de Computação menos participam são: “Intercâmbios” (96,4%), “Órgãos colegiados” (94,2%), “Comissões” (93,5%) e “Atividades de extensão” (91,3%).

É importante salientar uma tendência natural de que as atividades, tais como, “Órgãos Colegiados”, “Comissões” e “Órgãos de Representação Estudantil” apresentem índices baixos de participação dos estudantes em decorrência do número limitado de assentos destinados a representação discente. Estes assentos visam a garantir a participação significativa dos estudantes nestes órgãos, tendo sido calculados em proporção ao universo de estudantes de graduação do CEFET-MG.

Tabela 9 - Participação em atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG

Participação nas atividades do CEFET	Participação			Total
	Participa	Não Participa	Já Participou	
Projeto de Pesquisa	9 6,5%	121 87,7%	8 5,8%	138 100,0%
Estágio extracurricular não obrigatório	6 4,3%	123 89,1%	9 6,5%	138 100,0%
Atividades de extensão	9 6,5%	<b>126</b> <b>91,3%</b>	3 2,2%	138 100,0%
Órgãos colegiados	6 4,3%	<b>130</b> <b>94,2%</b>	2 1,4%	138 100,0%
Comissões	3 2,2%	<b>129</b> <b>93,5%</b>	6 4,3%	138 100,0%
Órgão de representação estudantil	<b>32</b> <b>23,2%</b>	33 23,9%	<b>73</b> <b>52,9%</b>	138 100,0%
Monitoria (usuário)	<b>13</b> <b>9,4%</b>	100 72,5%	<b>25</b> <b>18,1%</b>	138 100,0%
Atividades culturais e esportivas	8 5,8%	113 81,9%	17 12,3%	138 100,0%
Movimentos e atividades estudantis	<b>10</b> <b>7,2%</b>	103 74,6%	25 18,1%	138 100,0%
Intercâmbios	1 0,7%	<b>133</b> <b>96,4%</b>	4 2,9%	138 100,0%
Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)	8 5,8%	84 60,9%	<b>46</b> <b>33,3%</b>	138 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

### 13) Avaliação da Coordenação de curso pelos estudantes

Os resultados da Tabela 10 indicam que a maior parte dos estudantes atribui o conceito “Bom” às atividades desenvolvidas pela Coordenação do Curso.

O item “Divulgação de informações de iniciação científica” obteve o maior percentual de conceito “Muito Bom” (18,1%), seguido pelos itens “Atividades de ensino do curso” e “Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos” (19,6%).

Os itens que receberam os maiores percentuais de conceito “Ruim” na avaliação dos estudantes sobre a Coordenação de Curso são: “Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais” (17,4%) e “Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas” (13,8%).

Tabela 10 - Avaliação da coordenação de curso

Avaliação da coordenação	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Atividades de ensino do curso	6 4,3%	28 20,3%	<b>83</b> <b>60,1%</b>	21 15,2%	138 100,0%
Divulgação de informações de iniciação científica	15 10,9%	33 23,9%	<b>65</b> <b>47,1%</b>	<b>25</b> <b>18,1%</b>	138 100,0%
Incentivo para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais	<b>24</b> <b>17,4%</b>	<b>52</b> <b>37,7%</b>	44 31,9%	18 13,0%	138 100,0%
Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos	5 3,6%	31 22,5%	<b>75</b> <b>54,3%</b>	<b>27</b> <b>19,6%</b>	138 100,0%
Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos	18 13,0%	43 31,2%	<b>62</b> <b>44,9%</b>	15 10,9%	138 100,0%
Atuação, como mediador, em situações de conflito	18 13,0%	34 24,6%	<b>65</b> <b>47,1%</b>	21 15,2%	138 100,0%
Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas	<b>19</b> <b>13,8%</b>	41 29,7%	<b>63</b> <b>45,7%</b>	15 10,9%	138 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

#### 14) Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Conforme os resultados apresentados na Tabela 11, receberam maiores percentuais do conceito "Desconheço", os seguintes setores administrativos e de apoio do CEFET-MG: Secretaria de Relações Internacionais (54,3%), Divisão de Saúde (53,6%), Setor de Protocolo (50,7%), Secretaria de Comunicação Social (46,4%), Coordenação Pedagógica (34,8%), Secretaria de Departamento (31,9%), Setor de Estágio (31,9%) e Coordenação de Política Estudantil (29,0%).



Tabela 11 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG

Avaliação dos setores administrativos	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço	
Biblioteca	7 5,1%	30 21,7%	71 51,4%	28 20,3%	2 1,4%	138 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	4 2,9%	18 13,0%	54 39,1%	22 15,9%	<b>40</b> <b>29,0%</b>	138 100,0%
Coordenação Pedagógica	3 2,2%	18 13,0%	52 37,7%	17 12,3%	<b>48</b> <b>34,8%</b>	138 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	7 5,1%	17 12,3%	29 21,0%	11 8,0%	<b>74</b> <b>53,6%</b>	138 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	5 3,6%	17 12,3%	39 28,3%	13 9,4%	<b>64</b> <b>46,4%</b>	138 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	3 2,2%	16 11,6%	73 52,9%	31 22,5%	15 10,9%	138 100,0%
Secretaria de Departamento	4 2,9%	16 11,6%	52 37,7%	22 15,9%	<b>44</b> <b>31,9%</b>	138 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	1 0,7%	15 10,9%	67 48,6%	43 31,2%	12 8,7%	138 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	3 2,2%	14 10,1%	34 24,6%	12 8,7%	<b>75</b> <b>54,3%</b>	138 100,0%
Setor de Estágio	11 8,0%	16 11,6%	49 35,5%	18 13,0%	<b>44</b> <b>31,9%</b>	138 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	1 0,7%	16 11,6%	35 25,4%	16 11,6%	<b>70</b> <b>50,7%</b>	138 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

Na Tabela 12, em que os resultados da “Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Desconheço”, pode-se verificar que o conceito mais utilizado para avaliar os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG foi o “Bom”.

Tabela 12 - Avaliação dos setores administrativos e de apoio do CEFET-MG, sem o conceito “Desconheço”

Avaliação dos setores administrativos	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Biblioteca	7 5,1%	30 22,1%	<b>71</b> <b>52,2%</b>	<b>28</b> <b>20,6%</b>	136 100,0%
Coordenação de Política Estudantil	4 4,1%	18 18,4%	<b>54</b> <b>55,1%</b>	<b>22</b> <b>22,4%</b>	98 100,0%
Coordenação Pedagógica	3 3,3%	18 20,0%	<b>52</b> <b>57,8%</b>	17 18,9%	90 100,0%
Divisão de Saúde (DISA)	<b>7</b> <b>10,9%</b>	17 26,6%	<b>29</b> <b>45,3%</b>	11 17,2%	64 100,0%
Secretaria de Comunicação Social (SECOM)	5 6,8%	17 23,0%	<b>39</b> <b>52,7%</b>	13 17,6%	74 100,0%
Secretaria de Coordenação de Curso	3 2,4%	16 13,0%	<b>73</b> <b>59,3%</b>	<b>31</b> <b>25,2%</b>	123 100,0%
Secretaria de Departamento	4 4,3%	16 17,0%	<b>52</b> <b>55,3%</b>	<b>22</b> <b>23,4%</b>	94 100,0%
Secretaria de Registro Escolar	1 0,8%	15 11,9%	<b>67</b> <b>53,2%</b>	<b>43</b> <b>34,1%</b>	126 100,0%
Secretaria de Relações Internacionais (SRI)	3 4,8%	14 22,2%	<b>34</b> <b>54,0%</b>	12 19,0%	63 100,0%
Setor de Estágio	<b>11</b> <b>11,7%</b>	16 17,0%	<b>49</b> <b>52,1%</b>	18 19,1%	94 100,0%
Setor de Protocolo (SEPRO)	1 1,5%	16 23,5%	<b>35</b> <b>51,5%</b>	<b>16</b> <b>23,5%</b>	68 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

Os setores mais bem avaliados, com os maiores percentuais de conceito “Muito Bom”, são: Secretaria de Registro Escolar (34,1%), Secretaria de Coordenação de Curso (25,2%), Setor de Protocolo (23,5%), Secretaria de Departamento (23,4%), Coordenação de Política Estudantil (22,4%) e Biblioteca (20,6%).

Os setores que necessitam de maior atenção, por terem alcançado os maiores percentuais de conceito “Ruim”, são: Setor de Estágio (11,7%) e Divisão de Saúde (10,9%).

#### 15) Avaliação da infraestrutura da Unidade na qual o estudante frequenta

Os resultados da Tabela 13 mostram que o conceito “Inexistente” quase não foi utilizado para avaliar a infraestrutura da Unidade Timóteo do CEFET-MG, com exceção dos itens: “Restaurante estudantil” (81,9%), “Cantina” (79,7%) e “Serviços de Xerox” (31,9%).

Tabela 13 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito					Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente	
Manutenção geral do Campus	8	32	70	28	0	138
	5,8%	23,2%	50,7%	20,3%	0,0%	100,0%
Limpeza e conservação do Campus	3	14	57	64	0	138
	2,2%	10,1%	41,3%	46,4%	0,0%	100,0%
Estacionamento	22	45	50	17	4	138
	15,9%	32,6%	36,2%	12,3%	2,9%	100,0%
Cantina	10	5	8	5	<b>110</b>	138
	7,2%	3,6%	5,8%	3,6%	<b>79,7%</b>	100,0%
Restaurante estudantil	10	3	8	4	<b>113</b>	138
	7,2%	2,2%	5,8%	2,9%	<b>81,9%</b>	100,0%
Auditório	20	49	55	13	1	138
	14,5%	35,5%	39,9%	9,4%	0,7%	100,0%
Serviços de xerox	4	16	52	22	<b>44</b>	138
	2,9%	11,6%	37,7%	15,9%	<b>31,9%</b>	100,0%
Banheiros	4	19	67	48	0	138
	2,9%	13,8%	48,6%	34,8%	0,0%	100,0%
Segurança	4	20	68	46	0	138
	2,9%	14,5%	49,3%	33,3%	0,0%	100,0%
Iluminação das salas de aula	5	20	71	42	0	138
	3,6%	14,5%	51,4%	30,4%	0,0%	100,0%
Ventilação das salas de aula	64	35	18	7	14	138
	46,4%	25,4%	13,0%	5,1%	10,1%	100,0%
Mobiliário das salas de aula	4	23	73	38	0	138
	2,9%	16,7%	52,9%	27,5%	0,0%	100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	9	27	67	35	0	138
	6,5%	19,6%	48,6%	25,4%	0,0%	100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	8	31	74	23	2	138
	5,8%	22,5%	53,6%	16,7%	1,4%	100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	18	52	48	19	1	138
	13,0%	37,7%	34,8%	13,8%	0,7%	100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	18	32	55	28	5	138
	13,0%	23,2%	39,9%	20,3%	3,6%	100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	5	18	74	41	0	138
	3,6%	13,0%	53,6%	29,7%	0,0%	100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	56	33	24	6	19	138
	40,6%	23,9%	17,4%	4,3%	13,8%	100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	12	29	69	27	1	138
	8,7%	21,0%	50,0%	19,6%	0,7%	100,0%
Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	9	26	71	30	2	138
	6,5%	18,8%	51,4%	21,7%	1,4%	100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	16	25	70	27	0	138
	11,6%	18,1%	50,7%	19,6%	0,0%	100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	7	20	78	33	0	138
	5,1%	14,5%	56,5%	23,9%	0,0%	100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

Na Tabela 14, em que os resultados da “Avaliação da infraestrutura da Unidade onde estuda no CEFET-MG” são apresentados desprezando-se o conceito “Inexistente”, pode-se observar que a maior parte dos estudantes atribui o conceito “Bom” para avaliar a infraestrutura da Unidade Timóteo.

Tabela 14 - Avaliação da infraestrutura da Unidade do CEFET-MG onde estuda, sem o conceito “Inexistente”

Avaliação da infraestrutura da Unidade	Conceito				Total
	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	
Manutenção geral do Campus	8 5,8%	32 23,2%	<b>70</b> <b>50,7%</b>	28 20,3%	138 100,0%
Limpeza e conservação do Campus	3 2,2%	14 10,1%	57 41,3%	<b>64</b> <b>46,4%</b>	138 100,0%
Estacionamento	22 16,4%	45 33,6%	<b>50</b> <b>37,3%</b>	17 12,7%	134 100,0%
Cantina	<b>10</b> <b>35,7%</b>	5 17,9%	8 28,6%	5 17,9%	28 100,0%
Restaurante estudantil	<b>10</b> <b>40,0%</b>	3 12,0%	8 32,0%	4 16,0%	25 100,0%
Auditório	20 14,6%	49 35,8%	<b>55</b> <b>40,1%</b>	13 9,5%	137 100,0%
Serviços de xerox	4 4,3%	16 17,0%	<b>52</b> <b>55,3%</b>	22 23,4%	94 100,0%
Banheiros	4 2,9%	19 13,8%	<b>67</b> <b>48,6%</b>	<b>48</b> <b>34,8%</b>	138 100,0%
Segurança	4 2,9%	20 14,5%	<b>68</b> <b>49,3%</b>	<b>46</b> <b>33,3%</b>	138 100,0%
Iluminação das salas de aula	5 3,6%	20 14,5%	<b>71</b> <b>51,4%</b>	<b>42</b> <b>30,4%</b>	138 100,0%
Ventilação das salas de aula	<b>64</b> <b>51,6%</b>	35 28,2%	18 14,5%	7 5,6%	124 100,0%
Mobiliário das salas de aula	4 2,9%	23 16,7%	<b>73</b> <b>52,9%</b>	<b>38</b> <b>27,5%</b>	138 100,0%
Adequação do espaço físico ao nº de alunos	9 6,5%	27 19,6%	<b>67</b> <b>48,6%</b>	35 25,4%	138 100,0%
Acervo bibliográfico para consulta	8 5,9%	31 22,8%	<b>74</b> <b>54,4%</b>	23 16,9%	136 100,0%
Espaço da biblioteca para estudo	18 13,1%	<b>52</b> <b>38,0%</b>	48 35,0%	19 13,9%	137 100,0%
Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos	18 13,5%	32 24,1%	<b>55</b> <b>41,4%</b>	28 21,1%	133 100,0%
Iluminação dos laboratórios de curso	5 3,6%	18 13,0%	<b>74</b> <b>53,6%</b>	<b>41</b> <b>29,7%</b>	138 100,0%
Ventilação dos laboratórios de curso	<b>56</b> <b>47,1%</b>	33 27,7%	24 20,2%	6 5,0%	119 100,0%
Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos	12 8,8%	29 21,2%	<b>69</b> <b>50,4%</b>	27 19,7%	137 100,0%

Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios	9 6,6%	26 19,1%	<b>71</b> <b>52,2%</b>	30 22,1%	136 100,0%
Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos	16 11,6%	25 18,1%	<b>70</b> <b>50,7%</b>	27 19,6%	138 100,0%
Mobiliário dos laboratórios de curso	7 5,1%	20 14,5%	<b>78</b> <b>56,5%</b>	33 23,9%	138 100,0%

Fonte: Avaliação Geral do curso de Eng. de Computação - Timóteo - 2º semestre de 2014

Os itens mais bem avaliados e que alcançaram os maiores percentuais do conceito “Muito Bom” são: “Limpeza e conservação do Campus” (46,4%), “Banheiros” (34,8%), “Segurança” (33,3%), “Iluminação das salas de aula” (30,4%), “Iluminação dos laboratórios de curso” (29,7%) e “Mobiliário das salas de aula” (27,5%).

Os itens com os maiores percentuais de conceito “Ruim” são: “Ventilação das salas de aula” (51,6%), “Ventilação dos laboratórios de curso” (47,1%) e “Restaurante estudantil” (40,0%), “Cantina” (35,7%).

### 3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados deste caderno, obtidos por meio da avaliação dos estudantes do curso de Engenharia de Computação, apresentam informações relevantes que podem contribuir para a construção de um perfil geral do aluno do curso e também orientar as ações pedagógicas e administrativas do CEFET-MG.

É importante ressaltar que essa avaliação ocorreu no segundo semestre de 2014, sendo que não é possível descartar, em relação ao momento atual, a existência de algum dado desatualizado ou incongruente em razão das próprias limitações do instrumento de avaliação e do dinamismo do processo histórico da instituição. No entanto, isso não invalida a importância que este documento tem para o CEFET-MG no sentido de possibilitar a identificação dos desafios e as necessidades de avanços que se colocam para a gestão atual com base numa leitura mais apurada do discurso do aluno.

Além disso, embora o CEFET-MG seja uma única instituição, constituída de várias unidades que têm suas particularidades (sociais, econômicas, regionais, históricas, culturais entre outras), utilizamos um instrumento de avaliação padrão para toda a instituição. Sendo assim, é fundamental uma análise crítica e contextualizada dos resultados presentes neste caderno para evitar uma visão distorcida da realidade da Unidade.

Feitas essas considerações iniciais, os principais resultados do questionário de avaliação dos estudantes de Engenharia de Computação, segundo semestre de 2014, serão apresentados a seguir.

Nas questões de 01 a 08, que identificam o perfil dos estudantes, evidenciou-se o predomínio de:

- gênero feminino,
- faixa etária de 18 a 22 anos,
- origem escolar relativa à rede pública,
- situação de “Desempregado”,
- forma de ingresso por meio de vestibular,
- residentes na cidade de Timóteo,
- situação acadêmica com “Reprovação em algumas disciplinas”.

Destacam-se nas questões de 09 a 15 os seguintes aspectos na avaliação dos estudantes.

- A opção pelo CEFET-MG justifica-se, preferencialmente, pela oferta de ensino gratuito e de qualidade.
- Os estudantes demonstram conhecimento razoável com relação aos aspectos gerais do curso<sup>5</sup>, exceto dos serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde.
- Os aspectos específicos do curso<sup>6</sup> obtiveram avaliação predominantemente positiva no semestre citado.
- Observa-se maior participação dos estudantes nas atividades: “Órgão de representação estudantil”, “Monitoria” e “Movimentos e atividades estudantis” promovida pelo CEFET-MG;
- As atividades desenvolvidas pela Coordenação de Curso receberam avaliação positiva.
- Os setores administrativos e de apoio do CEFET-MG também foram avaliados positivamente.
- Os setores que obtiveram maiores percentuais de “Desconheço” foram: Secretaria de Relações Internacionais (SRI), Divisão de Saúde (DISA), Setor de Protocolo (SEPRO), Secretaria de Comunicação Social (SECOM), Coordenação Pedagógica, Secretaria de Departamento, Setor de Estágio e Coordenação de Política Estudantil.
- Os itens referentes à infraestrutura da Unidade que receberam avaliação bastante positiva foram: “Limpeza e conservação do Campus”, “Banheiros”, “Segurança”, “Iluminação das salas de aula”, “Iluminação dos laboratórios de curso”, “Segurança” e “Iluminação das salas de aula” e “Mobiliário das salas de aula”.

---

<sup>5</sup>Os aspectos gerais do curso referem-se às Normas acadêmicas do CEFET-MG; Projeto Pedagógico do curso; Ementas das disciplinas; Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno (Cf. Questão nº 10 - Questionário de Avaliação Geral do Curso).

<sup>6</sup>Cf. Questão nº 11 do Questionário de Avaliação Geral do Curso.

#### 4. APÊNDICE



Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais  
Comissão Permanente de Avaliação (CPA)  
Avaliação Institucional  
Diagnóstico com alunos dos cursos de graduação do CEFET-MG  
2º semestre de 2014

#### AVALIAÇÃO GERAL DO CURSO PELOS ALUNOS

Prezado(a) aluno(a):

Este questionário constitui uma das ações previstas pela Comissão Permanente de Avaliação (CPA) do CEFET-MG que tem por objetivo consolidar uma política de avaliação institucional. A CPA, por meio do questionário de avaliação geral do curso, pretende ouvir as críticas e as sugestões dos alunos, tendo em vista a obtenção de informações que possam contribuir para o cumprimento da missão social e das metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do CEFET-MG.

Com esse propósito, solicitamos que você, aluno desta Instituição de ensino, responda às questões referentes ao seu curso, sem necessidade de se identificar.

Agradecemos a sua participação e informamos que divulgaremos, posteriormente, os resultados desta avaliação à comunidade do CEFET-MG, no sítio: [www.cefetmg.br](http://www.cefetmg.br)

Curso: \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_ Turno: ( ) diurno ( ) noturno

Campus: ( ) BH ( ) Araxá ( ) Curvelo ( ) Divinópolis ( ) Leopoldina ( ) Timóteo

#### I – AS QUESTÕES DE 01 A 08 DESTINAM-SE A IDENTIFICAR O PERFIL DO ALUNO DO CURSO

##### 1- Sexo:

- a) ( ) feminino
- b) ( ) masculino

##### 2- Faixa etária:

- a) ( ) abaixo de 18 anos
- b) ( ) de 18 a 22 anos
- c) ( ) de 23 a 30 anos
- d) ( ) acima de 30 anos

##### 3- Escola de origem:

- a) ( ) pública
- b) ( ) particular

##### 4- Você se encontra na seguinte situação:

- a) ( ) estou empregado
- b) ( ) estou desempregado
- c) ( ) estou contratado como estagiário
- d) ( ) desenvolvo trabalho informal

##### 5- Ingressou no curso do CEFET por meio de:

- a) ( ) vestibular
- b) ( ) transferência
- c) ( ) obtenção de novo título
- d) ( ) outra forma. Especifique: \_\_\_\_\_

**6- Local onde reside:**

- a) ( ) Belo Horizonte
- b) ( ) Grande BH
- c) ( ) Araxá
- d) ( ) Curvelo
- e) ( ) Divinópolis
- f) ( ) Leopoldina
- g) ( ) Timóteo
- h) ( ) Outros municípios. Especifique: \_\_\_\_\_

**7- É assistido por algum programa social do CEFET-MG?**

- a) ( ) não
- b) ( ) sim

**Em caso afirmativo, você se beneficia do programa de:**

- a) ( ) Alimentação
- b) ( ) Bolsa emergencial
- c) ( ) Bolsa permanência
- d) ( ) Bolsa de complementação educacional

**8- Com relação ao desenvolvimento acadêmico no curso, a sua situação é de:**

- a) ( ) aproveitamento total das disciplinas cursadas nos períodos anteriores.
- b) ( ) reprovação em algumas disciplinas de períodos anteriores.
- c) ( ) trancamento de matrícula total.

**9- A sua opção pelo curso no CEFET-MG se justifica, principalmente, pela seguinte razão:**

- a) ( ) ensino gratuito e de qualidade
- b) ( ) facilidade de localização da escola
- c) ( ) reconhecimento do curso pela comunidade
- d) ( ) perspectiva tecnológica da formação
- e) ( ) relação do curso com as demandas mundiais
- f) ( ) ter sido a única instituição pública em que foi aprovado no vestibular
- g) ( ) possibilidade de dar prosseguimento aos estudos na área de formação técnica
- h) ( ) outra. Especifique: \_\_\_\_\_

**10 - Expresse o seu conhecimento sobre os aspectos gerais do curso e do CEFET-MG, discriminados no quadro abaixo:**

CONHECIMENTO GERAL DO CURSO E DO CEFET-MG	Desconheço	Conheço em parte	Conheço
1. Normas Acadêmicas do CEFET-MG			
2. Projeto Pedagógico do curso			
3. Ementas das disciplinas do curso			
4. Serviços de assistência social, apoio pedagógico e de saúde disponibilizados ao aluno			



**11 – Avalie os seguintes aspectos específicos relacionados ao seu curso:**

ASPECTOS ESPECÍFICOS DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Atendimento de suas expectativas quanto à formação teórica, formação prática, estrutura e funcionamento do curso.				
2. Adequação dos horários de ofertas das disciplinas para atender as demandas dos alunos.				
3. Adequação da formação profissional do curso às exigências do mundo do trabalho, no tocante aos conteúdos, atitudes etc.				
4. Desenvolvimento no curso da capacidade de autonomia para realização de estudos na área ou afins.				
5. Integração entre as disciplinas teóricas e práticas.				
6. Comunicação sobre assuntos e informações gerais de interesse dos alunos do curso.				
7. Relacionamento com os professores do curso.				
8. Relacionamento com os servidores administrativos dos departamentos/coordenações.				
9. Infraestrutura e apoio do curso para o desenvolvimento do ensino, pesquisa e extensão.				

**12- Informe sobre a sua participação nas atividades desenvolvidas pelo CEFET-MG, listadas a seguir:**

PARTICIPAÇÃO EM ATIVIDADES DO CEFET-MG	Participa	Não participa	Já participou
1. Projeto de pesquisa			
2. Estágio extracurricular não obrigatório			
3. Atividades de extensão relacionadas ao curso (incubadora, projetos sociais etc)			
4. Órgãos colegiados			
5. Comissões			
6. Órgão de representação estudantil			
7. Monitoria (usuário)			
8. Atividades culturais e esportivas promovidas pela Instituição.			
9. Movimentos e atividades promovidos pelas entidades de representação estudantil.			
10. Intercâmbios com outras instituições de ensino brasileira e/ou internacionais.			
11. Semana de Ciência e Tecnologia (C&T)			

**13- Avalie o trabalho desenvolvido pela Coordenação do seu Curso com relação aos seguintes itens:**

TRABALHO DA COORDENAÇÃO DO CURSO	Ruim	Regular	Bom	Muito bom
1. Acompanhamento das atividades de ensino do curso.				
2. Divulgação de informações relativas às atividades de iniciação científica junto aos alunos.				
3. Incentivo aos alunos para participarem de atividades relacionadas à pesquisa, extensão e/ou atividades culturais.				
4. Disponibilidade de horário na coordenação do curso para atendimento e orientação aos alunos.				
5. Encaminhamento e acompanhamento das demandas dos alunos para participação em eventos científicos.				
6. Atuação, como mediador, em situações de conflito e/ou dificuldades envolvendo os alunos, professores e técnicos administrativos do curso.				
7. Oferta e implementação de ações que visam a superar as dificuldades de aprendizagem dos alunos nas disciplinas.				

**14- Avalie os setores administrativos e de apoio<sup>7</sup> do CEFET-MG, a seguir:**

AVALIAÇÃO DOS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS E DE APOIO DA ESCOLA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Desconheço
1. Biblioteca					
2. Coordenação de Política Estudantil - antiga Seção de Assistência ao Aluno (SAE)					
3. Coordenação Pedagógica – antigo Núcleo de Apoio ao Ensino (NAE)					
4. Divisão de Saúde (DISA) – antigo Setor Médico-Odontológico (SMOD)					
5. Secretaria de Comunicação Social (SECOM) – antiga Assessoria de Comunicação Social (ASCOM)					
6. Secretaria de Coordenação de Curso					
7. Secretaria de Departamento					
8. Secretaria de Registro Escolar					
9. Secretaria de Relações Internacionais (SRI)					
10. Setor de Estágio					
11. Setor de Protocolo (SEPRO)					

<sup>7</sup>Os setores estão nomeados de acordo com a Res. CD 049/12, que estabelece nova estrutura organizacional do CEFET-MG. Para facilitar a identificação dos setores avaliados por você, colocamos em parênteses a antiga denominação utilizada.

**15- Avalie a infraestrutura do *Campus* no qual você estuda quanto aos aspectos:**

INFRAESTRUTURA DO <i>CAMPUS</i> ONDE VOCÊ ESTUDA	Ruim	Regular	Bom	Muito Bom	Inexistente
1. Manutenção geral do <i>Campus</i> (áreas internas e externas)					
2. Limpeza e conservação do <i>Campus</i>					
3. Estacionamento					
4. Cantina					
5. Restaurante estudantil					
6. Auditório					
7. Serviços de <i>xerox</i>					
8. Banheiros					
9. Segurança					
10. Iluminação da sala de aula					
11. Ventilação das salas de aula					
12. Mobiliário das salas de aula					
13. Adequação do espaço físico da sala de aula ao número de alunos das turmas.					
14. Acervo bibliográfico para consulta					
15. Espaço da biblioteca para estudo					
16. Recursos de informática disponíveis para uso dos alunos (computadores, redes, impressora, <i>scanner</i> etc).					
17. Iluminação dos laboratórios de curso					
18. Ventilação dos laboratórios de curso					
19. Quantidade dos equipamentos nos laboratórios compatível à demanda dos alunos.					
20. Adequação tecnológica dos equipamentos e programas dos laboratórios.					
21. Espaço físico dos laboratórios compatível com o número de alunos.					
22. Mobiliário dos laboratórios de curso.					

Este espaço é destinado aos comentários e/ou sugestões adicionais: (opcional)

